**Программа «Одаренные дети»**

**Список учащихся, занимающихся по программе «Одаренные дети»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Панфилова КираДенёва КаринаГорюнова АлександраШефер ЛилияГрачёв РоманМурзаева АннаЧерниговский ВячеславГолубняк НикитаГолдин ДмитрийФролова ЕлизаветаБелых Надежда**Цели программы:**1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта.2. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.3. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей. **Задачи программы:**1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.3.Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся. **Принципы программы:**1.Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.2.Акцент на решающую роль теории.3.Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.4.Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.5.Поддержание интереса, любознательности.6.Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т.д. **Методы:** Проблемные, исследовательские, поисковые, практические методы**.****Основные направления работы:** I. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся.II.  Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.III.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.IV.  Развитие творческих способностей учащихся.V. .Поощрение – стимулирование дальнейших творческой деятельности.VI. Организация методической работы с учителями по данной проблеме. **Основные мероприятия по реализации программы****I.                  Диагностика:**1.Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.2.Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.3.Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.4.Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.5.Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.6.Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми. **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:**1.Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.2.Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.3.Знакомство учащихся с новинками литературы.4.Привлечение, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.5.Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.6.Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.7.Организация помощи ученикам в подборе литературы.8.Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.9.Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.**III.** **Развитие творческих способностей:**1.Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.2.проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.3.Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:- творческие ответы;- выполнение творческих тематических заданий;- выполнение проблемных поисковых работ;- выступление в лекторских группах;- назначение ответственными за проведение предметных недель;- приобщение (в различных формах) к работе учителя;- повышение степени сложности заданий;- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.4.Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов, работа НОУ.**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:** 1.Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, краевых олимпиад. К празднованию Дня школы – выставка творческих достижений учащихся.2.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).3.Награждение отличников учебы по итогам года. **Ожидаемые результаты:**- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня.- Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.- Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний). В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходит с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того, чтобы успешно жить и действовать в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Таким образом, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования и воспитания. Большинство одарённых детей, с соответствии с современным имущественным расселением семей, воспитывается в малообеспеченных семьях, не способных оплачивать индивидуализированное образование повышенного уровня. Вместе с тем, интеллектуальный потенциал общества страны во многом определяется адекватностью выявления одарённых детей и работы с ними. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. В педагогической практике накоплен большой потенциал идей по организации работы с одарёнными детьми. Б. М. Теплов определил деятельностный подход выявления одарённости (по результатам, успехам в какой-либо деятельности), при этом одарённость поделил на общую (к широкому спектру деятельности) и специальную (к определённому виду деятельности). И.Я. Лернер разделял одарённость на интеллектуальную и творческую. А.М. Матюшкин положил в основу развития одарённости творческий потенциал, заложенный в каждом ребёнке и развивающийся в процессе его взросления. Признаками одарённости считал доминирующую роль познавательной мотивации, исследовательскую творческую активность, возможность достижений нестандартных решений, возможность прогнозирования. Н.С. Лейтенес в основу формирования и роста способностей положил социальную среду, в которой исключительные задатки могут, как развиваться, так и деградировать.  В последние года возникла актуальная необходимость выработки единого подхода к работе с одарёнными детьми, определения общих положений, с которыми, в целом, согласны представители самых разных течений в исследовании и развитии проблемы работы с одарёнными детьми. Такая попытка была предпринята в 2008 году авторским коллективом по созданию «Рабочей концепции одарённости» по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Одарённые дети». Концепция дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости. Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Талант и одарённость могут проявляться в самых разнообразных интеллектуальных и личностных особенностях. Становление одарённости возможно через целенаправленную работу по её выращиванию, совершенствованию, наращиванию культурного содержания на благоприятной почве задатков. В сфере образования традиционно большое внимание уделяется академической одарённости. При этом, наряду с общей интеллектуальной академической одарённостью выделяют специальные виды одарённости (музыкальную, художественную, хореографическую, вокальную, социальную, лидерство и т.п.). Одарённость определяется как способность к выдающимся достижениям (актуальная одарённость) и как возможность достижения (потенциальная одарённость) в любой социально-значимой сфере человеческой деятельности. Во внимание необходимо принимать и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Проблема построения эффективной системы обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей актуальна для любого общества. **План работы с одаренными детьми на 2017 – 2018учебный год**1. **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** **мероприятия** | **Сроки проведения**  | **Исполнители** |
|  | Своевременные выявления одаренных детей | В течение года | Учитель - предметник |
| **2.** | Формирование базы данных одаренных детей школы | Ежегодно | Учитель - предметник |
| **3.** | Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей | По запросу | Учитель - предметник |

1. ***Учебная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| **1** | Интеллектуальные игры | Ежегодно | Учитель - предметник |
| **2** | Организация предметной недели « В Мире искусства», предметная неделя технологии. | Май  | Учитель- предметник |
| **3** | Использование в образовательном процессе экспериментальных технологий | Ежегодно | Учитель -предметник |
| **4** | Организация профильного обучения старшей школы | В течение года | Учитель- предметник |
| **5** | Организация предметной недели « В мире новых технологий», предметная неделя технологии. | В течение года | Учитель- предметник |
| **6** | Разработка положения о школьной олимпиаде школьников | Октябрь  | Учитель -предметник |
| **7** | **Проведение школьных олимпиад по:** |  |  |
|  | - ИЗО, технология, искусство | Октябрь (ежегодно)  | Учитель- предметник |
| **8** | **Участие в районных олимпиадах:**- технология, искусство | Ежегодно  | Учитель- предметник |

 |