УРОК 1 **Технологическая карта урока математики в 3 классе ОС «Гармония», учитель Печенкина НН.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников.**  **Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана** |
| **Цели** | Образовательные:  Проверка умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел; усвоения понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трёхзначных чисел; сформированности вычислительных умений и навыков, умения сравнивать трёхзначные числа и решать задачи; находить признаки сходства и различия многоугольников.  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  **Формировать УУД**:  - *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке;  - *Регулятивные УУД:* способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  - *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение.  - *Познавательные УУД*: **-** выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  ***Знать:*** понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа».  ***Уметь***: сравнивать трехзначные числа и решать задачи.  ***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;  ***Метапредметные***  Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  (*Регулятивные УУД).*  Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Число, цифра, двузначные числа, трехзначные числа, задача, условие и решение задачи |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Истомина Н.Б. «Математика 3 класс» учебник ч.1  Рабочая тетрадь: Истомина Н.Б. 3 класс, ч.1; Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания, 3 класс;  Интерактивные задания |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. | Тут затеи, и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаем всем удачи -  За работу, в добрый час! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин)*  Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.  Работа по индивидуальным карточкам  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | Разгадайте правила, по которым составлены ряды чисел. Вставьте пропущенные числа.  а) 9, 7, …, 3, 1.  б) 11, 14, 17, 20, …, 26.  в) 151, 251, 351, …, 551, 651.  – Как называются числа первого ряда? Второго ряда? Третьего ряда? *(Однозначные, двузначные, трехзначные.)*  - Знакомство с учебником, условными обозначениями. | Знать состав двузначных чисел | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(10 мин)*  Цели: отработка навыка сложения и вычитания двузначных чисел, закрепление понятий «цифра», «число» | Отвечают на вопросы по заданию  К доске вызываются два ученика: каждый из них записывает трехзначное число, остальные читают и сравнивают эти числа. | Организует деятельность учащихся при работе над заданием.  . | ***Задание 1*** – По какому признаку соединили выражения? *(В каждом выражении выполнено вычитание. Уменьшаемое – двузначное число, а вычитаемое – однозначное. Для записи чисел в каждом выражении использованы одни и те же цифры:   )*   |  |  | | --- | --- | | *82 – 7 = 75*  *28 + 9 = 37*  *53 + 20 = 73*  *69 – 40 = 29* | *52 = 30 = 82*  *94 – 60 = 34*  *72 – 8 = 64*  *29 = 8 = 37* |   Ответы в порядке возрастания: ***29, 34, 37, 64, 73, 75, 82*** | Уметь складывать и вычитать двузначные числа, располагать ответы в порядке возрастания | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  (*Коммуникативные УУД)*  Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Закрепление** *(15 мин)*  Цель: формирование умения обучающихся продолжать числовые ряды, выявляя закономерность в их построении; упражнение в сравнении трехзначных чисел | Называют правило, по которому составлены ряды чисел: каждое число увеличивают на 2.  Работают самостоятельно, проводя рассуждения | Организует работу над заданием.  Оказывает помощь в случае затруднений | ***Задание 2*** – Чем похожи все ряды чисел?  - Продолжите первый ряд ***10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 и т. д***  **В ы в о д:** второй ряд является продолжением первого, а третий ряд – продолжением второго ряда.  ***Физкультминутка***  ***ТПО з.1(а)*** - работа по цепочке, с места.  ***Задание 3 –*** самостоятельная работа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***387 > 378***  ***504 < 540*** | ***931 > 913***  ***741 > 714*** | ***375 < 409***  ***926 < 962*** | | Сравнивать двузначные и трехзначные числа, обосновывая свои рассуждения, выявлять закономерность в построении числовых рядов, продолжении их по соответствующему правилу | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*  Цель: проверка умения самостоятельно работать с текстовой задачей.. | Самостоятельно работают над задачей. | Организует самостоятельную работу учащихся над заданием. | ***Задание 6*** – самостоятельное работа над решением задачи  ***15 + 15 + 15 = 45(ч.)***  ***Ответ: в трех бригадах 45 человек*** | Самостоятельно работать с текстовой задачей . | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников  Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работы  Организует рефлексию.  Выставляет аргументированные отметки | Закончите предложения:  1. На уроке я работал…  2.Своей работой на уроке я…  3.Урок для меня показался…  4.За урок я….  5.Мое настроение…  6.Материал урока мне был… | Строить высказывания рефлексивного характера | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание**  Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывает домашнее задание. | Дает инструкцию по домашнему заданию. | ***Дома: з. 4, 5, 7.*** |  |  |