УРОК 1 **Технологическая карта урока математики в 3 классе ОС «Гармония», учитель Печенкина НН.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников.** **Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана** |
| **Цели** | Образовательные: Проверка умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел; усвоения понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трёхзначных чисел; сформированности вычислительных умений и навыков, умения сравнивать трёхзначные числа и решать задачи; находить признаки сходства и различия многоугольников.Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.**Формировать УУД**:- *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке;- *Регулятивные УУД:* способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.- *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение.- *Познавательные УУД*: **-** выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:****Знать:*** понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа».***Уметь***: сравнивать трехзначные числа и решать задачи.***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;***Метапредметные***Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность. (*Регулятивные УУД).*Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Число, цифра, двузначные числа, трехзначные числа, задача, условие и решение задачи |
| **Межпредметные связи**  | Математика, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Истомина Н.Б. «Математика 3 класс» учебник ч.1Рабочая тетрадь: Истомина Н.Б. 3 класс, ч.1; Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания, 3 класс;Интерактивные задания |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует Уточняет тематические рамки. | Тут затеи, и задачи,Игры, шутки, всё для вас!Пожелаем всем удачи - За работу, в добрый час! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин)*Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.Работа по индивидуальным карточкамС помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимисяОрганизует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | Разгадайте правила, по которым составлены ряды чисел. Вставьте пропущенные числа.а) 9, 7, …, 3, 1.б) 11, 14, 17, 20, …, 26.в) 151, 251, 351, …, 551, 651.– Как называются числа первого ряда? Второго ряда? Третьего ряда? *(Однозначные, двузначные, трехзначные.)*- Знакомство с учебником, условными обозначениями. | Знать состав двузначных чисел |  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(10 мин)*Цели: отработка навыка сложения и вычитания двузначных чисел, закрепление понятий «цифра», «число» | Отвечают на вопросы по заданиюК доске вызываются два ученика: каждый из них записывает трехзначное число, остальные читают и сравнивают эти числа. | Организует деятельность учащихся при работе над заданием.. | ***Задание 1*** – По какому признаку соединили выражения? *(В каждом выражении выполнено вычитание. Уменьшаемое – двузначное число, а вычитаемое – однозначное. Для записи чисел в каждом выражении использованы одни и те же цифры:   )*

|  |  |
| --- | --- |
| *82 – 7 = 75**28 + 9 = 37**53 + 20 = 73**69 – 40 = 29* | *52 = 30 = 82**94 – 60 = 34**72 – 8 = 64**29 = 8 = 37* |

Ответы в порядке возрастания: ***29, 34, 37, 64, 73, 75, 82*** | Уметь складывать и вычитать двузначные числа, располагать ответы в порядке возрастания  | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.(*Коммуникативные УУД)* Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Закрепление** *(15 мин)*Цель: формирование умения обучающихся продолжать числовые ряды, выявляя закономерность в их построении; упражнение в сравнении трехзначных чисел | Называют правило, по которому составлены ряды чисел: каждое число увеличивают на 2.Работают самостоятельно, проводя рассуждения | Организует работу над заданием.Оказывает помощь в случае затруднений | ***Задание 2*** – Чем похожи все ряды чисел?- Продолжите первый ряд ***10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 и т. д*****В ы в о д:** второй ряд является продолжением первого, а третий ряд – продолжением второго ряда.***Физкультминутка******ТПО з.1(а)*** - работа по цепочке, с места.***Задание 3 –*** самостоятельная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***387 > 378******504 < 540*** | ***931 > 913******741 > 714*** | ***375 < 409******926 < 962*** |

 | Сравнивать двузначные и трехзначные числа, обосновывая свои рассуждения, выявлять закономерность в построении числовых рядов, продолжении их по соответствующему правилу | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*Цель: проверка умения самостоятельно работать с текстовой задачей.. | Самостоятельно работают над задачей. | Организует самостоятельную работу учащихся над заданием. | ***Задание 6*** – самостоятельное работа над решением задачи***15 + 15 + 15 = 45(ч.)******Ответ: в трех бригадах 45 человек*** | Самостоятельно работать с текстовой задачей . | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работыОрганизует рефлексию.Выставляет аргументированные отметки | Закончите предложения:1. На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался…4.За урок я….5.Мое настроение…6.Материал урока мне был… | Строить высказывания рефлексивного характера |  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание** Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывает домашнее задание. | Дает инструкцию по домашнему заданию. | ***Дома: з. 4, 5, 7.*** |  |  |