**Контрольно – измерительные материалы**

**по русскому языку 4 класс**

**Контрольный диктант 1**

(Напоминаем: на месте неизученных орфограмм учащиеся должны оставлять «окошки».)

*Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, заглянули. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата.. От нас совсем близко. Смешные они!*

*Один сползз-б по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научился. Зверек повернулся и побежалсс. от горки. Мать голову повернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла? (65 слов)*

*По Э. Шиму*

Грамматические задания

* Над первым глаголом текста надписать его начальную форму.
* Найти два изменения слова *овражек*и указать падежи, в которых употреблено слово.
* В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
* Выполнить указанные виды разбора.

**Диктант 2**

*Небо часто покрывалось низкимиз-б осенними облаками. Мимо неслись стаи перелетных0'' птиц. Болота уже покрывались ледком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали готовиться к отлету лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодежь делала большие прогулки. Она укрепляла крылья для полета. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. ( 62 слова )*

                                                                                                                                                                                                  По Д. Мамину-Сибиряку

Грамматические задания

* Над подчеркнутыми словами указать часть речи.
* Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении показать (х,   ?) два словосочетания: то, в которое зависимым входит слово часто; то, в которое зависимым входит слово облаками.
* Показать состав указанного слова (перелетных).
* В слове *низкими* над третьей буквой указать звук, который она

**Контрольная работа за 2-ю четверть (за 1-е полугодие) 3**

Проверяются умения: писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных, а также наиболее распространенные наречия (из числа изученных); применять при письме все изученные орфографические правила.

Грамматические задания проверяют умения: определять основные признаки имен существительных и имен прилагательных; выполнять освоенные виды языкового разбора.

**Диктант**

*Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.*

Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. **Из еловой чащи протянулся заячий след3-б.**Его не спутать с другим следом. Косой пробежалс.с. по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повернулся и ушел в чащу.

*Интересно узнавать о жизни зимнего леса! (80 слов)*

*По Г. Скребицкому*

Грамматические задания

* В первых двух предложениях над именами существительными указать склонение, а над именами прилагательными - падеж. Найти наречие и обозначить его *(нареч.).*
* В выделенном предложении подчеркнуть главные члены, потом выписать из него словосочетания.

■        Выполнить указанные виды разбора.

Речевое задание

■        Озаглавить текст по теме или главной мысли и записать название
на оставленной строке.

Примечание. 1) Советуем на предыдущих уроках в текущий словарный диктант включить слова *заяц, заячья,*поскольку в диктанте учащиеся столкнутся с трудным случаем: написанием слов *заячий*и *зайцы.*Возможна ошибка в первом слове из-за использования второго в качестве «проверочного». 2) Из указанных грамматических заданий обязательным является первое, два других желательны. Если задания предлагаются в полном объеме, перед их выполнением необходим отдых. 3) Речевое задание дается, во-первых, при наличии дополнительного времени, во-вторых, после завершения всей предыдущей работы. Если оно планируется, то перед текстом диктанта должна быть оставлена строчка. Это задание не оценивается или оценивается при удачных ответах, но тогда за него выставляется отдельная отметка.

**Контрольная работа 4**

**Диктант**

Проверяются: умение писать глагольные окончания; грамматические умения, связанные с этой частью речи.

*Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишься с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.*

*Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» бросают в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага делается прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными листами. Теперь её прогладят4 р. А затем рулоны отправят дальше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печатать книги. (80 слов)*

*По Г. Юрмину*

Грамматические задания

* В последнем предложении найти и подчеркнуть форму глагола; указать время, в котором он употреблён.
* Написать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
* Выполнить письменный разбор как части речи указанного слова.
* Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.

Примечание. 1) Количество грамматических заданий - по Вашему усмотрению (определяется имеющимся временем). 2) О постановке кавычек следует сказать, желательно их и объяснить (показывают, что речь идет не о настоящей похлебке, не о настоящих поварах), но **отсутствие кавычек в работе не должно влиять на отметку.**

**Контрольная работа за 3-ю четверть 5**

Проверяется сформированность всего комплекса орфографических и грамматических умений, над которыми велась работа. Это прежде всего умения, связанные с правописанием окончаний имен существительных и глаголов.

**Диктант**

*Погоня*

*У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.*

*Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними****гонится****кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)*

*По Л. Савоненковой*

Грамматические задания

* В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
* Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
* Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом*(гонится)*- спряжение.
* Над глаголом *прыгнули*надписать его неопределенную форму.
* В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Примечание. 1). Сочетание двух знаков в конце одного из предложений факультативно: второй из них желателен, но его отсутствие **не должно повлиять на**отметку. 2) Количество грамматических заданий определяется тем временем, которое Вы на них отводите. (Могут быть опущены второе и последнее задания.)

**Итоговая контрольная работа за четвертый класс**

Контрольная работа проверяет основные орфографические, фонетико-графические, грамматические и речевые умения школьников, приобретенные в начальной школе.

**Диктант**

*Медвежья семья*

*На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям****опасность?****Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на****сосновой****верхушке дятел****отбивает****барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыркаться по мягким кочкам, лазить по деревьям.*

*Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не****услышишь,****как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. (77 слов)*

*По И. Соколову-Микитову*

Грамматические задания (1-й вариант)

* В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
* В первом предложении поставить \* сначала над предлогом, а затем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено это слово.
* Над словом *опасность*указать склонение.
* Над словом *сосновой*обозначить падеж.
* Глагол *отбивает*записать в начальной форме. (Можно писать на полях, на той же строке.)
* Над подчёркнутыми глаголами *(свистят, скроются)*указать время и спряжение.
* В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым v*.*
* В глаголе *услышишь*проанализировать согласные звуки. Если среди них есть мягкие, подчеркнуть их буквы; если таких звуков нет, над словом поставить знак -.

Речевое задание (факультативно)

В последней части текста подчеркнуть слова, которые передают её главную мысль и подходят для названия этой части в плане. (Имеются в виду слова *чуткие звери.*Может быть, ученики отметят первое предложение: *Трудно увидеть медведей.*Это тоже правильно.)

Примечание. 1) Грамматические и речевое задания следует выполнять после самопроверки диктанта и короткого отдыха учащихся. За эти задания можно выставить одну отметку (за языковые и речевые умения). 2) Если Вы сочтете нужным упростить проверку грамматических умений, можете воспользоваться другим вариантом заданий.

Грамматические задания (2-й вариант)

Задания 1 и 2- из первого варианта. Вместо заданий с третьего по предпоследнее используйте предлагаемые ниже. Последнее задание - на Ваше усмотрение.

* В двух последних предложениях над всеми словами, кроме *как,*надписать части речи.
* Над словами *услышишь, темном, звери*указать их признаки как частей речи; начальную форму первого и последнего из этих слов написать на полях.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

**ДИКТАНТ.**

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

                    3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

                    3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

                    3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2.     Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

*Ошибкой считается*:

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

2 исправления считаются за 1 ошибку.

*Примечание.*

  При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

   При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

   При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

*ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.*

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем:2-й класс – 8-10 слов.3-й класс – 10-12 слов.4-й класс – 12-15 слов. | Отметка "5" – без ошибок.Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.Отметка "2" – 3-5 ошибок. |

**СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.**

      Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюде ние орфографических и пунктуационных норм.

   Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае

первая оценка (за содержание и речь) счи тается оценкой по литературе.

**ИЗЛОЖЕНИЕ.**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

   Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**СОЧИНЕНИЕ.**

Отметка за содержание и речевое оформление:

   Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "3" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "2" – имеются  более 6 орфографических ошибок.