**Анализ по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 2в класса 2021-2022уч. год**

 **Дата мониторинга**:декабрь 2021, май 2022.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2в класса.

**Объект мониторинга**:

1. Универсальные учебные действия школьников

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа:
* метапредметная работа

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД во 2 в классе были получены следующие результаты, показанные в таблице 1:

Таблица 1-Общее количество учащихся 2в класса – 20 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **1 полугодие/20 человек** | **Год/20 человек** |
| **Высокийуровень** | **Средний****уровень**  | **Низкий уровень**  | **Высокийуровень**  | **Средний****уровень** | **Низкий уровень**  |
|  | **(%)** |  | **(%)** |  | **(%)** |  | **(%)** |  | **(%)** |  | **(%)** |
| **Регулятивные** |  |  | **17** | ***85%*** | **3** | ***15%*** | **5** | ***25%*** | **14** | ***70%*** | **1** | ***5%*** |
| **Познавательные** |  |  | **19** | ***95%*** | **1** | ***5%*** | **2** | ***10%*** | **18** | ***90%*** |  |  |
| **Коммуникативные** |  |  | **20** | ***100%*** |  |  | **8** | ***40%*** | **12** | ***60%*** |  |  |
| **Личностные** |  |  | **20** | ***100%*** | **-** | ***-*** | **3** | ***15%*** | **16** | ***80%*** | **1** | ***5%*** |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** |  |  | **19** | ***95%*** | **1** | ***5%*** | **3** | **15%** | **17** | **85%** |  |  |

Результаты диагностики показывают, что в конце года 15 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 85% на среднем и 0% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. .

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (1-4 классы)**

Таблица 2- Сопоставление процентного распределения учащихся 2в класса по уровню интеллектуального развития (познавательные УУД) за 2021/2022 уч. гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2020/2021 уч.год (1 класс) | 2021/2022 уч.год (2 класс) | 2022/2023 уч.год (3 класс) | 2023/2024 уч.год (4 класс) |
| 1 п/г (21чел) | Год (22чел) | 1п/г (20 чел.) | Год (20 чел.) |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  | **-** | **10%** |  |  |
| **Средний уровень** | **90%** | **91%** | **90%** | **90%** |  |  |
| **Низкий уровень** | **10%** | **9%** | **5%** | **-** |  |  |

Используя данные из таблицы 2, можно сделать вывод, что во 2 классе присутствует склонность к увеличению процента обучающихся, имеющих высокий и средний уровень интеллектуального развития, и к уменьшению процента обучающихся с низким интеллектуальным уровнем.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД (1-4 классы)**

Таблица 3- Сопоставление процентного распределения учащихся 2в класса по уровню сформированности регулятивных УУД за 2021/2022 уч. гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2020/2021 уч. год (1 класс) | 2021/2022 уч.год (2 класс) | 2022/2023 уч.год (3 класс) | 2023/2024 уч.год (4 класс) |
| 1 п/г (21чел) | Год (22чел) | 1 п/г (20чел) | Год (20чел) |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  | **-** | **25%** |  |  |
| **Средний уровень** | **81%** | **82%** | **85%** | **70%** |  |  |
| **Низкий уровень** | **19%** | **18%** | **15%** | **5%** |  |  |

Используя данные из таблицы 3, можно сделать вывод, что во 2в классе присутствует склонность к увеличению процента обучающихся, имеющих высокий и средний уровень развития регулятивных УДД, и к уменьшению процента - с низким уровнем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД (1-4 классы)**

Таблица 4-Сопоставление процентного распределения учащихся 2в класса по уровню сформированности коммуникативных УУД за 2021/2022уч. гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2020/2021 уч.год (1 класс) | 2021/2022уч.год (2 класс) | 2022/2023 уч.год (3 класс) | 2023/2024уч.год (4 класс) |
| 1 п/г (21чел) | Год (22чел) | 1 п/г (20чел) | Год (20чел) |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  | **-** | **40%** |  |  |
| **Средний уровень** | **95%** | **91%** | **100%** | **60%** |  |  |
| **Низкий уровень** | **5%** | **9%** | **-** | **-** |  |  |

Как видно из данных таблицы 4 во 2в классе присутствует тенденция к уменьшению процента обучающихся, имеющих средний уровень развития коммуникации и увеличение на 40% учащихся с высоким уровнем.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУ****Д (1-4 классы)**

Таблица 5- Сопоставление процентного распределения учащихся 2в класса по уровню сформированности личностных УУД за 2021/2022 уч. гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2020/2021 уч.год (1 класс) | 2021/2022уч.год (2 класс) | 2022/2023 уч.год (3 класс) | 2023/2024уч.год (4 класс) |
| 1 п/г (21чел) | Год (22чел) | 1 п/г (20чел) | Год (20чел) |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  | **-** | **15%** |  |  |
| **Средний уровень** | **100%** | **91%** | **100%** | **80%** |  |  |
| **Низкий уровень** | **-** | **9%** | **-** | **5%** |  |  |

Используя данные из таблицы 5, можно сделать вывод, что в 2в классе присутствует склонность к уменьшению процента обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных УДД, и к увеличению процента с низким уровнем, так как изменились моральные нормы и межличностные отношения в семье у Лавренкова Данилы .

|  |
| --- |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ с 1 по 4 класс  |
| УУД | **Высокий уровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий уровень (%)** |
| 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |  | 2020/2021 | 20212022 | 2022/2023 | 2023/2024 |  | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |  |
| Регулятивные |  | 25% |  |  |  | 82% | 70% |  |  |  | 18% | 5% |  |  |  |
| Познавательные |  | 10% |  |  |  | 91% | 90% |  |  |  | 9% | - |  |  |  |
| Коммуникативные |  | 40% |  |  |  | 91% | 60% |  |  |  | 9% | - |  |  |  |
| Личностные |  | 15% |  |  |  | 91% | 80% |  |  |  | 9% | 5% |  |  |  |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ |  | 15% |  |  |  | 82% | 85% |  |  |  | 18% | - |  |  |  |

Анализ динамики показателей сформированности УУД у обучающихся 2в класса за 2021-2022 уч. год показывает:

1. У большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий и характерно сочетание ориентации на социальные и, собственно, учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
2. У большинства обучающихся (70%) регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других (5%)- находятся на низком уровне , у 25% сформированы на высоком уровне развития.
3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства (90%) обучающихся 2 класса выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
4. У большинства учащихся выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что обучающиеся 2 «в» класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.