**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД**

**№ 62 «ЖУРАВУШКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИНН** 8603092398 **КПП** 860301001  628600, Российская Федерация, Тюменская область,  Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 14Б |  | Телефоны: 46-80-22 – заведующий  Тел./факс: (3466) 44-17-70  Эл. почта: [guravushka62@mail.ru](mailto:guravushka62@mail.ru)  Сайт: http://guravushka62.caduk.ru/ |

Конспект образовательной деятельности по образовательной области: «Познавательное развитие» направление: «Ознакомление с окружающим миров (природой)» для детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения на тему: «По тропинке к ручейку» (волонтерская игра – путешествие)

Разработчики: Абилова Наталья Юрьевна воспитатель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск 2018 год

Игра – путешествие «По тропинке к ручейку» по ознакомлению с окружающим миром (природой) для детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения.

Интеграция образовательных областей:

* Развитие речи;
* Познавательное развитие;
* Социально – коммуникативное развитие;
* Физическое развитие.

**Дополнительно:** основы безопасности жизнедеятельности, учет регионального компонента, трудовое воспитание

**Описание:** игра будет способствовать созданию условий для социально – личностного развития детей. Воспитание духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России. Волонтерская деятельность осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

     Волонтерская деятельность это:

•        посадка цветов, кустов и деревьев;

•        помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, и другие;

•        благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

•        помощь животным;

•        просветительские беседы;

•        благотворительные концерты и театральные выступления;

•        экологические марши, уборка мусора и загрязнений;

•        пропаганда здорового образа жизни; и др.

**Цель пособия:** пополнять  и  уточнять  знания  детей  о многообразие животного мира,  сформировать такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная  потребность к здоровому образу жизни.

Задачи:

* систематизировать знания детей о растениях;
* расширить и углубить знания детей о лесных обитателях;
* формировать ценностное отношение к природе;
* формировать навыки самостоятельного проведения классификации;
* расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет;
* развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление, память, воображение.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята! К нам в детский сад по факсу пришло сообщение, сейчас я вам его прочитаю: «Здравствуйте, ребята! Обращаются к вам за помощью жители ручейка. Над многими растениями и животными нависла беда. Они находятся на грани исчезновения. Взглянуть на нашу землю страшно, вода мутнеет с каждым днем. А воздух! Сколько грязи в нем! Когда – то был чистый, голубой, теперь он грязный и больной. Погибнуть может все живое! Скорее приходите и нам вы помогите!

**Воспитатель:** Ребята! Что же случилось? Как вы думаете, почему исчезают некоторые виды растений и животных? Кто мог нанести такой вред природе? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно ребята! Некоторые люди не берегут нашу планету. Земля сегодня истоптана, загрязнена. В неё закапывают отходы, сбрасывают бытовой мусор, многие реки, ручьи превратились в сточные канавы, исчезают рыбы, высыхают подземные источники. Вред человека очень велик!

«Бом, бом, бом

Начинается погром!

Выезжаем на природу

Здесь костер и там костер

Банки, склянки, всякий сор….

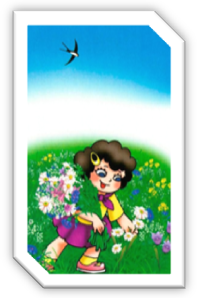
Приходилось вам видеть такую картину? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята! Я уверена, что вы любите бывать в лесу, купаться в теплой речке, любоваться прекрасными природными пейзажами, слушать пение птиц. Так давайте же прямо сейчас отправимся на помощь к жителям ручейка и поможем им? (ответы детей) Но, прежде  чем  мы  начнем    путь,  нам необходимо  вспомним  правила  поведения  в  лесу.

**Не разоряйте птичьи гнёзда! *Не забирайте из леса домой животных!***



***Не разоряйте муравейники! Не рвите полевые цветы!***



**Не рвите редкие цветы! *Не ловите бабочек и стрекоз!***



***Не шумите в лесу! Не разжигайте костер в лесу без взрослых!***



***Не оставляйте и не закапывайте мусор! Не бейте стекло в лесу!***



***Не вырывайте грибы и ягодные кустарники с корнем!***



***Не портите несъедобные грибы! Не вырезайте надписи на деревьях!***



**Воспитатель:**  Молодцы,  я  вижу,  вы  хорошо  знаете  правила  поведения  в  лесу.  Будете  их  соблюдать  и  знакомить  с  ними  своих  друзей. Ребята, вместе с нами отправляются на помощь к жителям ручейка Настя и Андрейка, вот они, давайте с ними познакомимся. Воспитатель обращает внимание детей на слайд

Теперь  смело можно  идти  вперёд   навстречу  чудесам***.***

**Воспитатель:**

Здравствуй,  лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре?

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи –

Ты же видишь – мы свои!

Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную игру слайд 2

**Андрейка -** сообщает детям, что они дошли до первой полянке в лесу. Но что, же случилось здесь на полянке, расскажет нам зайчик.

**Кликнуть левой кнопкой мышки на картинку зайчика:** Зайчик просит помочь, убрать весь мусор, которые оставили люди после отдыха. **Кликнуть левой кнопкой мышки на картинку с изображением мальчика Андрейка:** просит собрать весь мусор в мусорный бак. **Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Помогли зайчику. Нам пора двигаться дальше, жители ручейка нас ждут. До свидания зайчик! Воспитатель обращает внимание детей на слайд 3  **Андрейка:** рассказывает детям о растениях и просит послушать правила сбора лекарственных растений, о которых рассказывает тетушка Сова. Кликнуть левой кнопкой мышки на картинку совы, прослушать правила по сбору лекарственных растений и выполнить практическое задание. **Воспитатель:** Какие вы молодцы ребята! Отгадали все загадки и справились с таким сложным задание! А сейчас я вас приглашаю на веселую разминку!  
«Мы идем во лесок,  
Будь внимателен, дружок. (Ходьба)  
Впереди ручеек  
Перейти – вот мосток (на носочках).  
Пробирайся осторожно  
Замочить здесь ноги можно (высоко поднимают ноги).  
Мы попрыгаем немножко  
По извилистой дорожке (прыгают).  
Как услышим в небе гром  
Спрячемся мы под кустом (присели).  
Будем быстро идти  
Дождь настигнет нас в пути (легкий бег).  
Мы пришли с тобой, дружок,  
Во дремучий во лесок» (Ходьба) **Воспитатель:** Как хорошо мы с вами поиграли! Но не будем задерживаться, наше путешествие продолжается! Воспитатель обращает внимание детей на слайд 4   
**Воспитатель:** Ребята! Что же случилось с непослушными птенцами? Поможем вернуть птенцов к своим родителям. Но сначала, давайте вспомним « Кто, как кричит»

Кукушка – (кукует).

Утка – (крякает)

Журавль – (курлычет).

Сорока – (стрекочет).

Ворон – (каркает).

Воробей – (чирикает).

Синица – (пищит).

Дятел – (трещит)

Сова – (ухает)

Скворец – (поет)

Клест – (клекочет) Далее дети выполняют практическое задание слайд 5. Нажав левую кнопку мышки поместить выбранного птенца в нужное гнездо, где ждет его мама. Игра: «Чей птенец?».

**Воспитатель:** Ребята! Ура! Вот мы и добрались до ручейка. Обратите внимание на слайд 6   
Назовите, какие животные, и растения вы видите? Перечислите? Ну что же здесь случилось, давайте внимательно послушаем задание.   
Дети выполняют практическое задание. **Воспитатель:** Ребята, вот мы и выполнили все задания, помогли жителям ручейка. Давайте вспомним, кого мы встретили на своем пути и чем мы смогли помочь? ( Убрали мусор, который так опасен для лесных жителей, и которой мог бы нанести огромный вред ручейку; помогли птицам и непослушным птенцам, которые могут прилететь к ручейку и напиться чистой, прозрачной воды; вспомнили про растения, которые растут в лесу и тоже нуждаются в чистой воде, потому что все в природе взаимосвязано, навели порядок около ручейка и расселили животных, рыб, насекомых по месту их обитания) В конце занятия проводится рефлексия в виде игры: ***ТРИЗ – игра: «Что было бы, если бы…»***

**Цель:** знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения у детей делать выводы и умозаключения.

 Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо проявлять чувство меры и беречь природу.

Вопросы для обсуждения: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков?

Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять?

Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города?

Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу?

(Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

**Воспитатель:** Ребята,  нам  с  вами  пора  уходить,  но  я  думаю,  что это  не последняя наша  экскурсия в  лес.  Скажем,  лесу  не  прощай,  скажем:  «До  новых  встреч!»

**Ты береги нас!**

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой;  
И шепчут мне материки:  
«Ты береги нас, береги!»  
В тревоге море и леса  
Роса на травах, как слеза,  
И тихо просят родники:  
«Ты береги нас, береги!»  
Грустит глубокая река,  
Свои теряя берега.  
И слышу голос я реки:  
«Ты береги нас, береги!»  
Остановил олень свой бег:  
«Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим – не солги.  
Ты береги нас, береги!»  
Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы: «Сберегу!  
Я сберегу вас, сберегу!»

(Е. Шкловский)