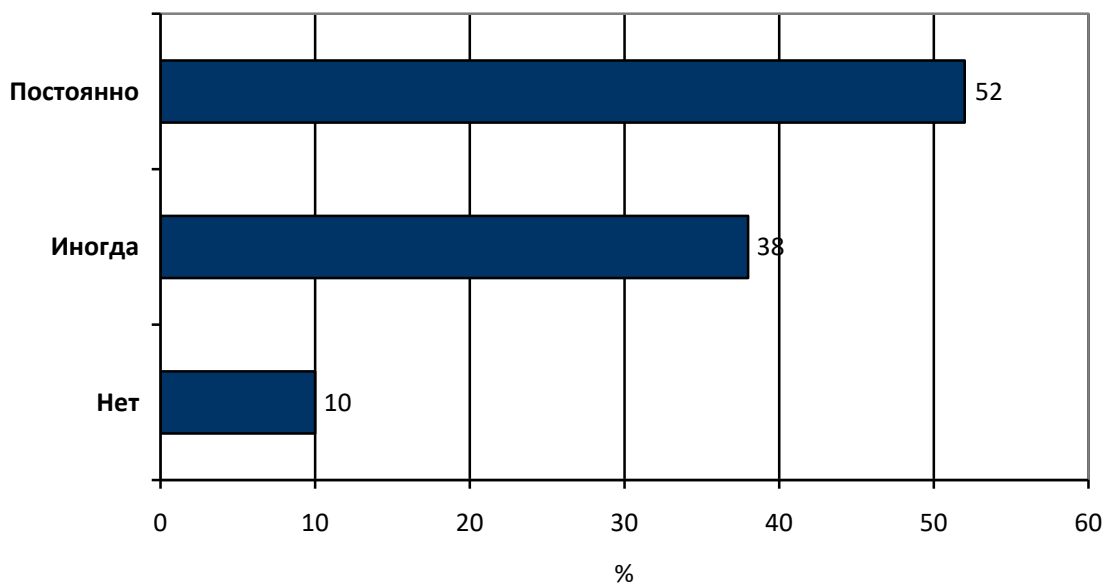


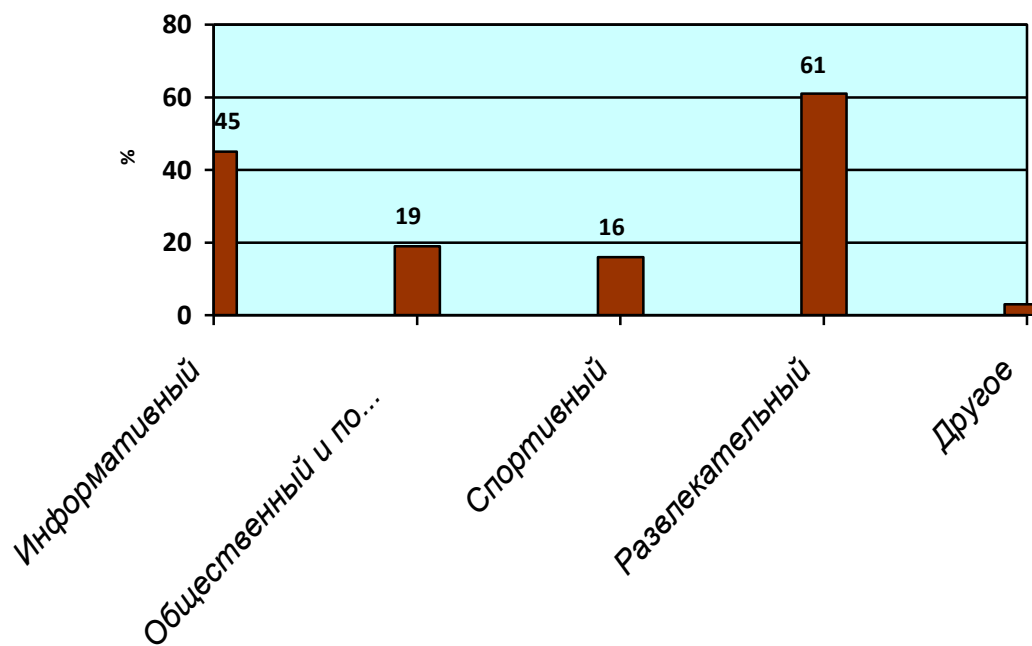
Результаты опроса участников образовательного процесса

Ученики

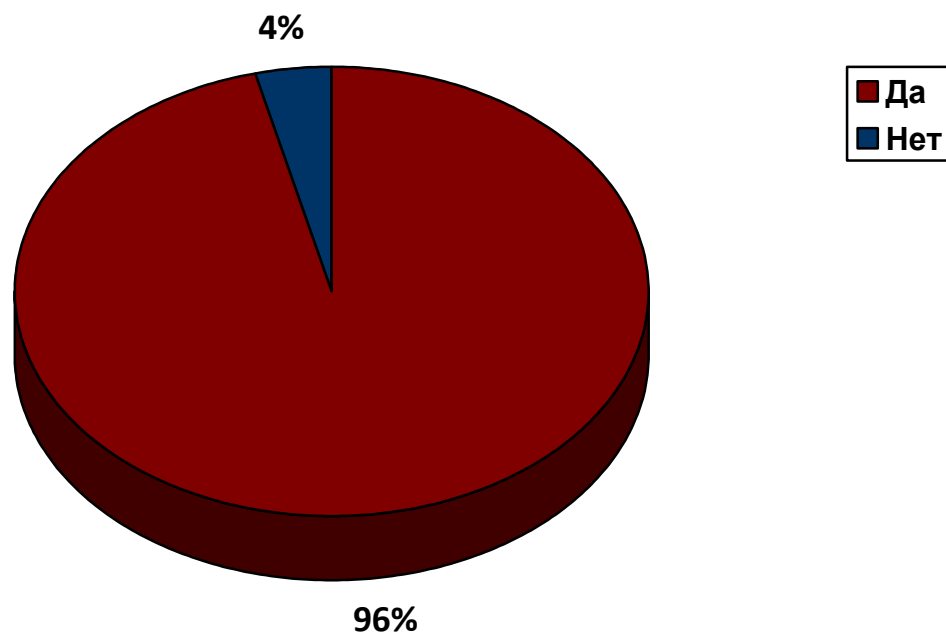
Читаете ли вы газеты и журналы?



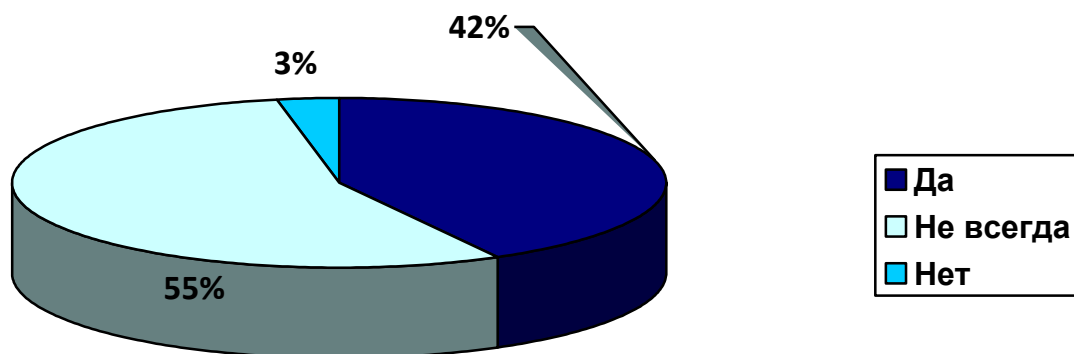
Какой тип газет или журналов вы предпочитаете?



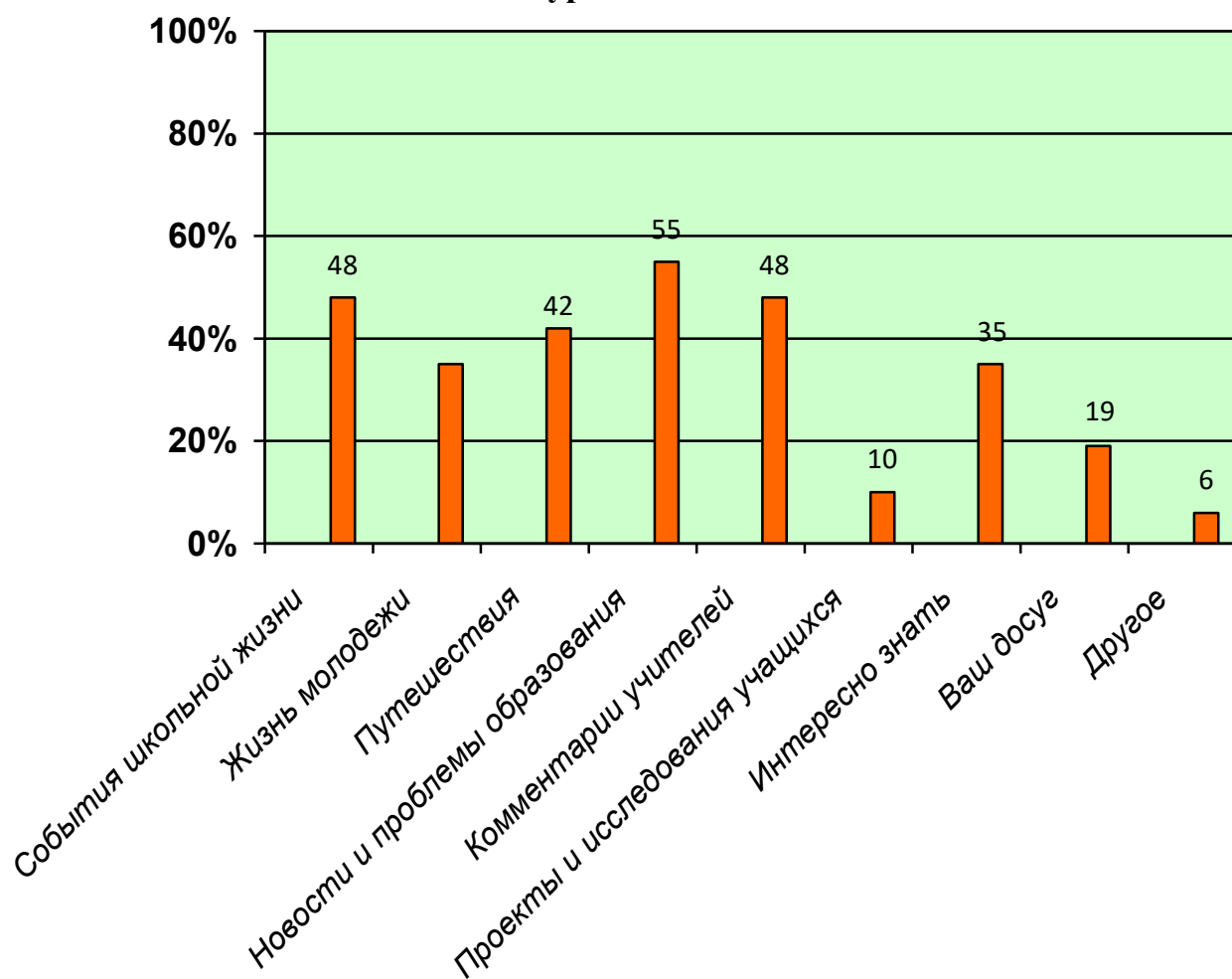
Как вы думаете, нужны ли школьная газета или журнал?



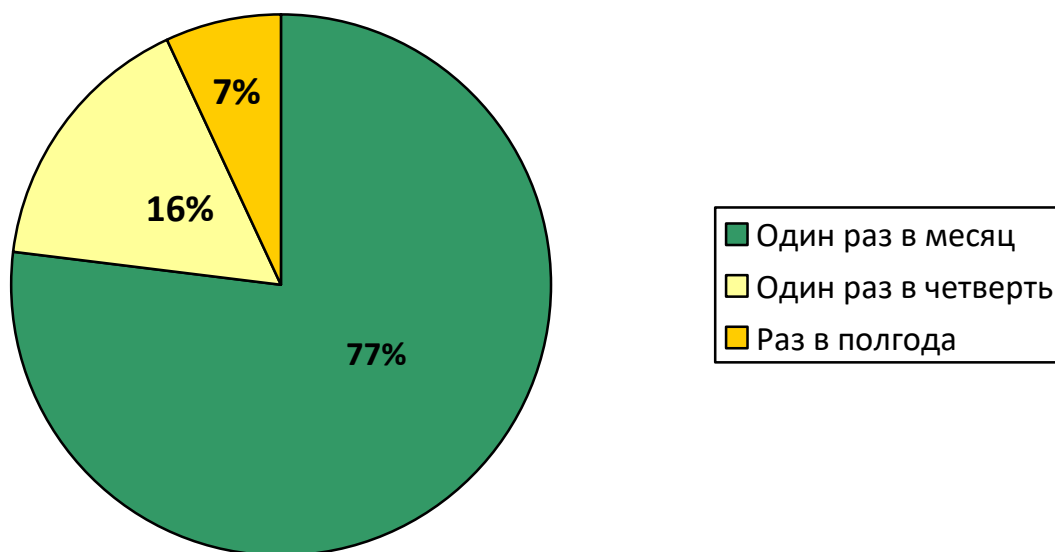
Довольны ли вы информацией, которая публикуется в них?



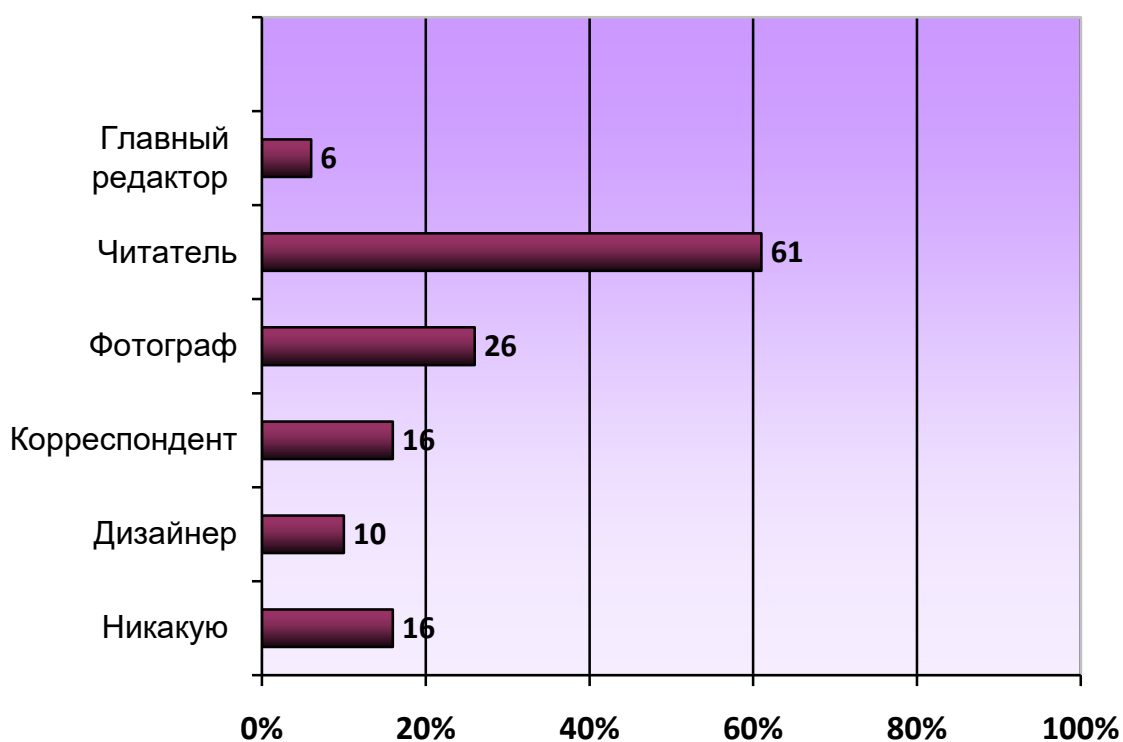
Какой вид информации вы хотели бы найти в школьном журнале?



Как часто следует выпускать журнал?

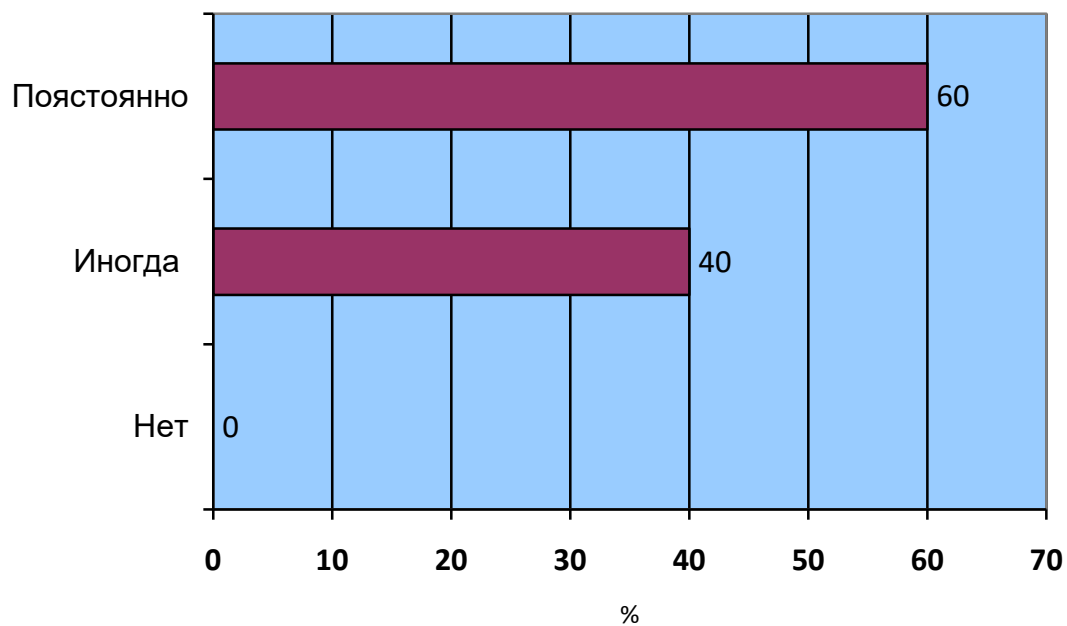


Какую работу вы хотели бы выполнять в школьном журнале?

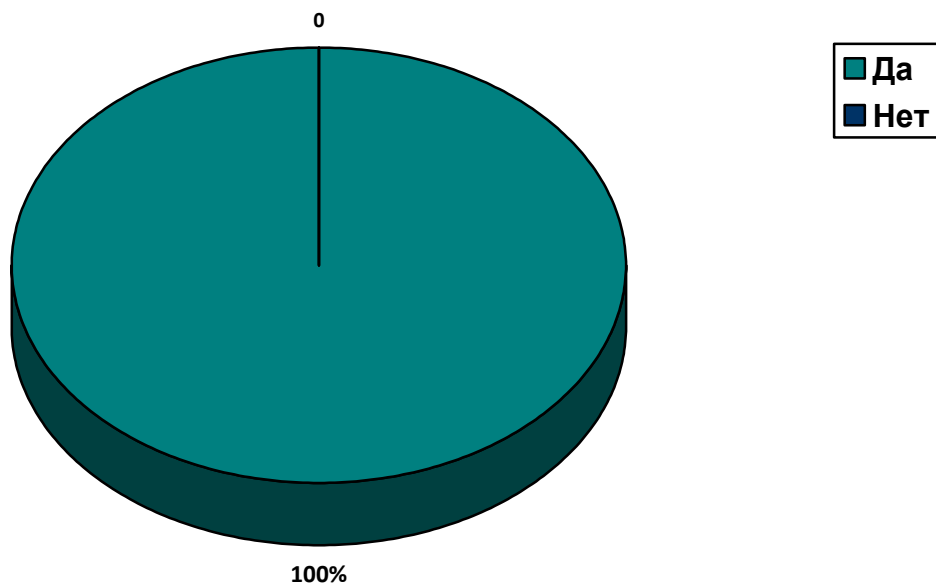


Учителя

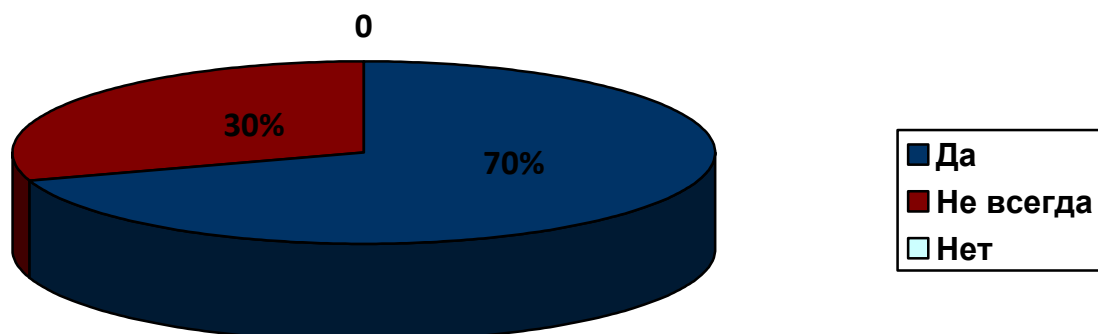
Читаете ли вы газеты и журналы?



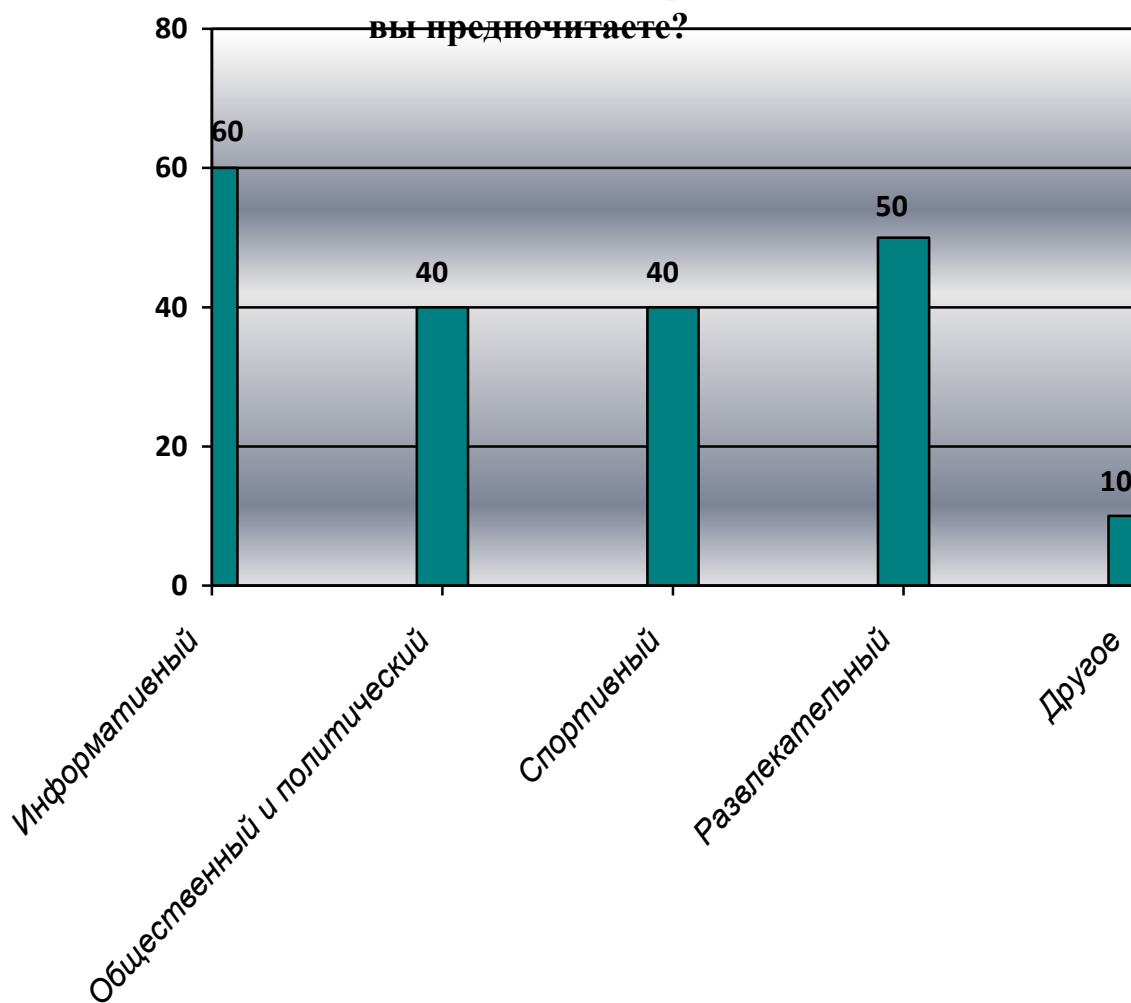
Как вы думаете, нужны ли школьная газета или журнал?



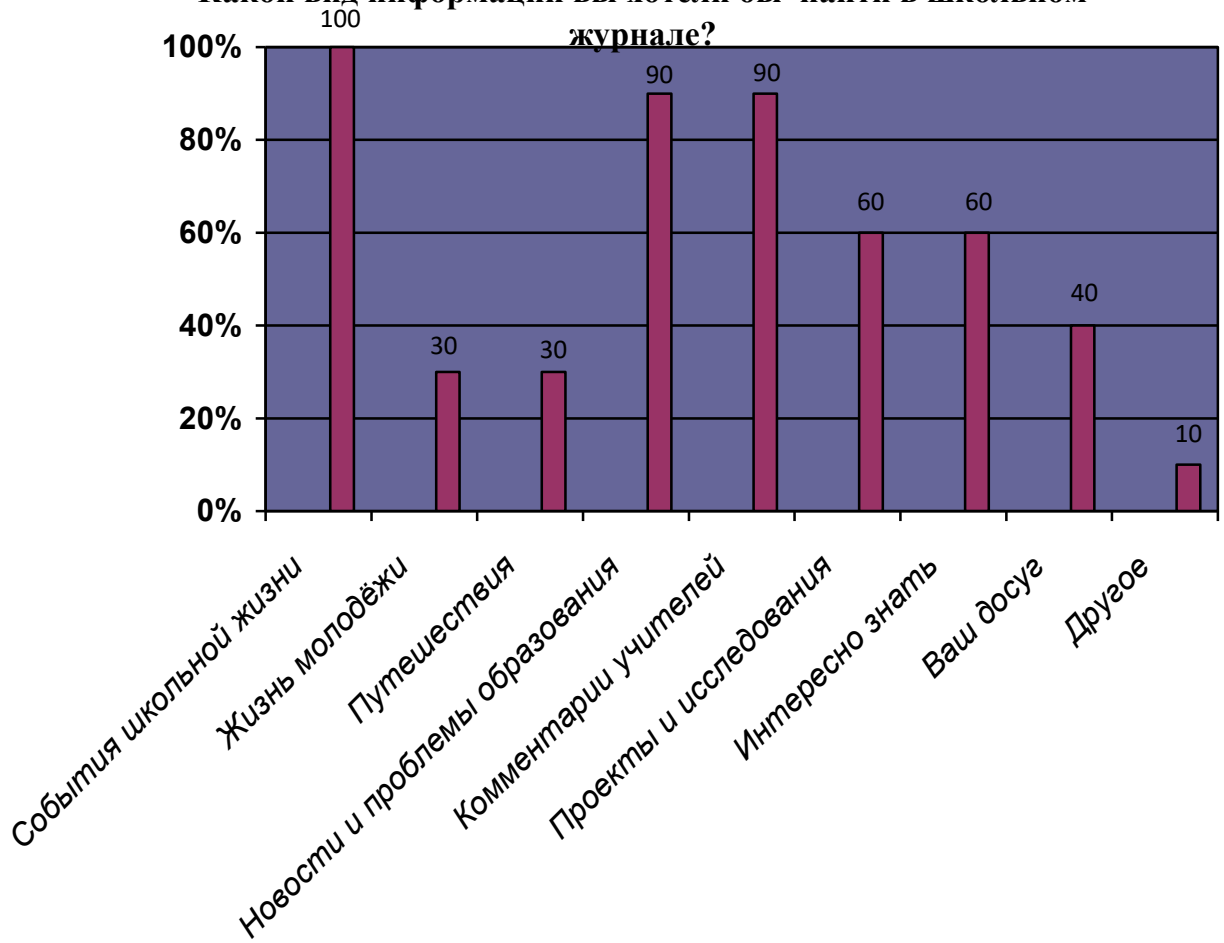
Довольны ли вы информацией, которая публикуется в них?



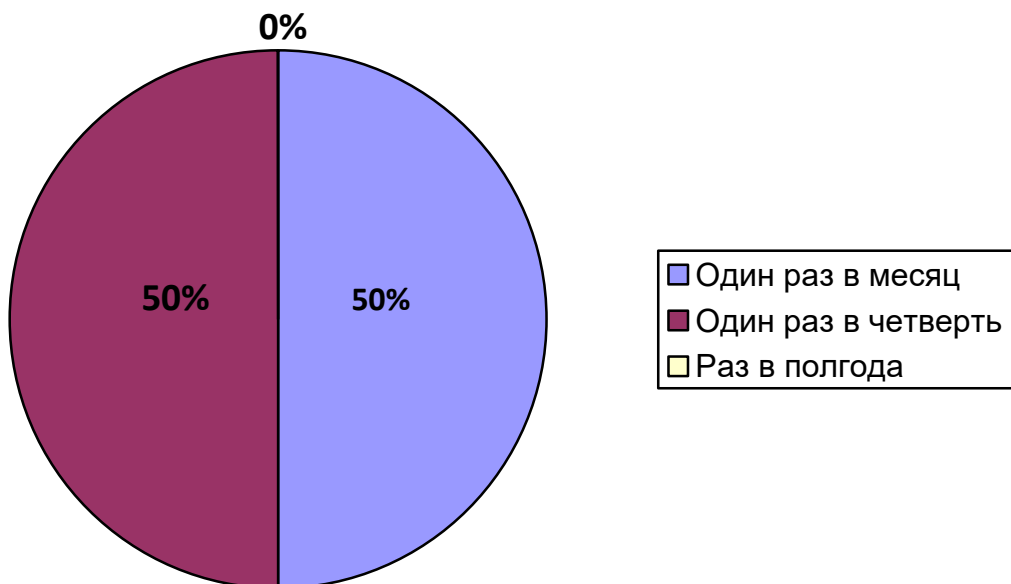
Какой тип газет или журналов вы предпочитаете?



Какой вид информации вы хотели бы найти в школьном журнале?



Как часто следует выпускать журнал?



Анализ проекта

На начальном этапе проекта были выявлены следующие проблемы.

Используя методику SWOT-анализа, применяемую для оценки факторов и явлений, влияющих на проект, мы выявили сильные и слабые стороны проекта.

Сильные стороны:

- * наличие компьютера у всех учащихся и мультимедийного оборудования в кабинете английского языка;
- * наличие современной методической литературы по теме проекта;
- * рост числа учащихся и учителей, активно использующих интернет-ресурсы.

Слабые стороны:

- * отсутствие высокоскоростного интернета в кабинетах;
- * низкая коммуникативная и информационная компетенции у некоторых учащихся;
- * нехватка временного ресурса.

Согласно методике SMART-анализа, цель проекта

* *конкретна.* Мы хотим создать школьный журнал на английском языке, сделать его доступным всем участникам образовательного процесса, привлечь к работе над журналом всех желающих учеников и учителей.

* *измерима.* Журнал будет выпускаться 1 раз в четверть.

* *достижима.* Для создания журнала имеются *кадровые* ресурсы - преподаватели английского языка, инициативная группа старшеклассников, проявляющие большой интерес к журналу; *информационные* ресурсы - наличие современной методической и научно-популярной литературы, многообразие интернет-ресурсов; *материальные* ресурсы - возможность размещения электронной версии журнала на школьном сайте.

* *уместна и выгодна.* Как уже отмечалось выше, работа по созданию журнала, повысит мотивацию учащихся и будет эффективным условием для формирования языковой компетенции школьников.

* *привязана ко времени.* Работа над каждым номером журнала четко планируется, проходит определенные этапы (обсуждение темы номера журнала, сбор материалов, обработка, анализ и обобщение полученных данных и материалов, внесение корректив, оформление, дизайн, утверждение номера, печать, размещение на школьном сайте).

* *согласованна*. Все участники проекта – одна команда. И все работают для достижения одной цели.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что создание школьного журнала на английском языке не только интересно, нужно, полезно, но и возможно в существующих условиях.

С целью планирования работы над журналом и выявления людей, желающих возглавить и осуществить работу разных разделов журнала, были проведены опросы, круглые столы, дискуссии на уроках английского языка, заседание школьного совета старшеклассников. В них приняли участие 85% старшеклассников и 90% учителей. Обсуждались основные вопросы:

- 1) Читаете ли Вы газеты и журналы?
- 2) Какой тип печатных СМИ предпочитаете?
- 3) Необходима ли в образовательном учреждении школьная пресса?
- 4) Довольны ли Вы информацией, публикующейся в газетах и журналах?
- 5) Какой вид информации хотели бы найти в журнале?
- 6) Как часто следует выпускать журнал?
- 7) Какую помощь Вы готовы оказать в создании школьного журнала?

Результаты опроса и дискуссий – см. выше.

Итак, кто же он – наш будущий читатель? Вот портрет *учителя-читателя*: интересуется, в первую очередь, событиями школьной жизни, а также всеобщими проблемами образования, принимающий активное участие в исследовательской и проектной деятельности. Портрет *ученика-читателя*: школьные мероприятия и проблемы образования интересуют его немного меньше, чем учителя, зато он любит путешествовать и хотел бы больше узнать о жизни сверстников за границей. Также его интересует мнение учителей по важным для него вопросам. Практически все ученики и педагоги уверены, что журнал даст возможность расширить кругозор и знания английского языка, а также сделать школьную жизнь интереснее и насыщеннее.