

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»
673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина, 1 тел/факс 36-8-44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Сопровождение одарённых и талантливых детей

Класс: 5-11

Руководитель: Е.Ю. Поломошных

2022-2022 учебный год

Программа работы НОУ МОУ СОШ №46 с.Урульга по сопровождению одарённых и талантливых детей

1. Пояснительная записка

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного общества предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися.

Научное общество – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности под руководством учителей школы. Ведущим направлением в работе НОУ является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения различных областей знания и видов искусства.

Цель работы научного общества состоит в активном включении учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Задачи НОУ:

- организовать разнообразную творческую и научную деятельность, способствующую самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявить и развить природные задатки и творческий потенциал каждого ребенка, реализовать его склонности и возможности;

- использовать инновационные педагогические и информационные технологии на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;

- подготовить к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях;
- создать условия для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- выработать у школьников творческое отношение к труду, воспитать активную гражданскую позицию;
- обучить школьников методам и приемам научных исследований, работе с научной литературой.

Реализация поставленных задач происходит посредством совместной деятельности учащихся, их родителей под руководством учителей через участие в проектах, конкурсах, познавательных играх, интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Данный курс способствует развитию эстетического вкуса, формирует духовную культуру детей, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающихся, их фантазию, образное мышление.

Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- развитие потенциала детей;
- проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми;
- создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

2. Нормативные правовые документы, обеспечивающие выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. "Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 №Пр-271.

3. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-82.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития".

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

7. Федеральный проект "Успех каждого ребенка", утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3.

8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р.

9. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 №642 "О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации".

10. Приказ № «Об организации работы с одаренными детьми».

11. План работы с одаренными детьми.

12. Программа «Одаренные дети» МОУ СОШ №46, с. Урульга.

3. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми:

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- увеличение числа таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одарённых детей**:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой

познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

4. Основные направления реализации программы.

Создание благоприятных условий для работы:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

Методическое обеспечение работы:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

Мероприятия: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

5. Этапы и сроки реализации

I. Организационный этап

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

III. Обобщающий этап

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

6. Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы, марафоны и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;

- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

7. Помощь обучающимся в самореализации их творческой направленности.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- публикация в СМИ, на сайте школы;
- награждение.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;

- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

Работа с родителями.

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной

«Я-Концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;

- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников,

педагогов);

Учителем проводится анализ успехов каждого ученика (желательно включить и результаты начальной школы) и, опираясь на портфолио обучающегося, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, составляется банк данных.

| | | | | |
|---|---------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ на 2021-2022 учебный год | | | | |
| № | Фамилия, имя | класс | Способности | Руководители |

| | | | | |
|---|-----------------------|----|---|---|
| 1 | Кожевникова Элина | 7а | История, обществознание, русский язык; художественно-эстетическая направленность | Виткаускас Н.Н., Поломошных Е.Ю., Печникова О.Ю. |
| 2 | Изотов Сергей | 7а | Обществознание | Виткаускас Н.Н. |
| 3 | Болотов Артем | 7а | Информатика, физика, математика | Степаненко Д.А., Землякова Ю.А. |
| 4 | Седых Александра | 7б | Русский язык, география | Поломошных Е.Ю., Пляскина О.В. |
| 5 | Орехов Кирилл | 7б | История, обществознание | Виткаускас Н.Н. |
| 6 | Чистохин Владислав | 7б | История | Виткаускас Н.Н. |
| 7 | Кобылкина Марина | 7б | Русский язык | Поломошных Е.Ю. |
| 8 | Номоконова Татьяна | 8а | Математика, русский язык | Леуткина Н.Н., Киреева Н.С. |

| | | | | |
|----|----------------------|----|---------------------------------|--|
| 9 | Поломошных Артем | 8а | Математика, физика, химия | Леуткина Н.Н., Степаненко Д.А., Номоконова Е.А. |
| 10 | Головецкая Кира | 8а | Биология | Номоконова Е.А. |
| 11 | Нескоромных Артем | 8а | Биология, химия | Номоконова Е.А. |
| 12 | Псеунов Ренат | 8а | Английский язык, физика | Никитина Е.А., Степаненко Д.А. |
| 13 | Мессарович Софья | 8а | История | Расторгуева Е.П. |
| 14 | Киреева Ангелина | 8а | Литература | Киреева Н.С. |
| 15 | Страх Элина | 8а | Русский язык | Киреева Н.С. |
| 16 | Гилязова Светлана | 8а | Биология | Номоконова Е.А. |
| 17 | Забелин Виктор | 8б | География, | Никитина Е.А., |

| | | | | |
|----|----------------------|----|---|--|
| | | | английский язык, математика | Пляскина О.В., Леуткина Н.Н. |
| 18 | Клепиков Олег | 86 | География, английский язык, информатика, физика | Никитина Е.А., Пляскина О.В., Степаненко Д.А. |
| 19 | Петрушенко Даниил | 86 | Английский язык, информатика, физика | Никитина Е.А., Степаненко Д.А. |
| 20 | Самогулова Софья | 86 | Биология | Номоконова Е.А. |
| 21 | Туркина Екатерина | 86 | Биология, литература | Номоконова Е.А., Поломошных Е.Ю. |
| 22 | Голотенко Андрей | 86 | Биология, химия, история | Номоконова Е.А., Расторгуева Е.П. |
| 23 | Шарапова Виктория | 86 | Физика | Степаненко Д.А. |

| | | | | |
|----|------------------------|----|-------------------------------------|---------------------|
| 24 | Шахурова Александра | 86 | История, обществознание | Расторгуева Е.П. |
| 25 | Паницына Ксения | 10 | Английский язык (золотая медаль) | Никитина Е.А. |
| 26 | Варфоломеев Вадим | 10 | (золотая медаль) | Учителя-предметники |
| 27 | Макарова Арина | 10 | (золотая медаль) | Учителя-предметники |
| 28 | Киреева Алина | 10 | (серебряная медаль) | Учителя-предметники |

План работы с одарёнными детьми на 2021-2022 учебный год

| № | Основные мероприятия | Сроки реализации |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми. | Август-сентябрь |
| 2 | Разработка олимпиадных заданий и заданий повышенной сложности для одарённых детей. | Сентябрь |
| 3 | Подготовка к участию во «Всероссийском конкурсе Сочинений». | Сентябрь |
| 4 | Подготовка к участию в Первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Сентябрь-октябрь |
| 5 | Краевой конкурс сочинений «Правильный выбор-путь к успеху» | октябрь |
| 6 | Всероссийский конкурс эссе «Право-искусство добра и справедливости» | октябрь |
| 7 | Подготовка к участию в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Октябрь-декабрь |
| 8 | Подготовка к участию в Научно-практической конференции исследовательских работ «Шаг в будущее». | Октябрь-декабрь |
| 9 | Подготовка к участию в Международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Ноябрь |
| 10 | Подготовка к участию в Краевом заочном военно-патриотическом конкурсе «Мы помним, мы гордимся». | Декабрь |
| 11 | Краевой конкурс начинающих поэтов и писателей «Проба пера» | Декабрь |
| 12 | Подготовка к участию в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». | Январь |
| 13 | Подготовка к участию во Всероссийском Конкурсе творческих работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос». | Январь |
| 14 | Подготовка к участию в Районной научно-практической конференции | Февраль |

| | | |
|----|---|----------------|
| | «Шаг в науку» группа «ЮНИОР». | |
| 15 | Подготовка к участию в Краевой историко-научной конференции «Декабристские чтения». | Январь-февраль |
| 16 | Подготовка к участию в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». | Март |
| 17 | Подготовка к участию во Всероссийском ежегодном литературном конкурсе творческих работ «Герои Великой Победы». | Март |
| 18 | Подготовка к участию в Краевом конкурсе исследовательских работ «Трудовые династии земли Забайкальской». | Март |
| 19 | Подготовка к участию в Краевом конкурсе творческих и исследовательских работ «Полиция Забайкалья – вчера и сегодня». | Март-апрель |
| 20 | Муниципальный этап фонетического конкурса на английском языке | Апрель |
| 21 | Региональный заочный конкурс сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую победу». | Апрель-май |
| 22 | Подготовка к участию во Всероссийских предметных дистанционных олимпиадах на платформах «Учи.ру», «Олимпус», «Ростконкурс», «Какаду», «Кенгуру» и др. | В течение года |
| 23 | XV Краевой фестиваль детско-юношеского творчества «Мой дедушка герой» | Апрель-май |
| 24 | Школьный конкурс исследовательских работ и проектов | Май |
| 25 | Участие в других мероприятиях | В течение года |

Литература

1. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
2. Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.
3. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2016.
4. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб. 2009.
5. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 2007.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 2006.
7. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2011.
8. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика, 2009.
9. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2018.
10. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2012.
11. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. - М. :Пед. общество России, 2019.
12. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
13. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2021.

