**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

****

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

**для 6 класса**

Учитель: Веселовская Дарья Вячеславовна

**г. Радужный**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Обществознание»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по «Обществознанию» автор Барабанов В.В, Насонова И.П. Под общей редакцией Бордовского Г.А. для 6 класса ОУ–М.: «Вентана-Граф». И методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ.
5. Рабочая программа «Обществознание» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования.

Рабочая программа «Обществознание» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования.

# Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет обществознание на ступени основного общего образования изучается в качестве обязательного. Всего за год в 6 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

#  Предметные результаты изучения «Обществознания»

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать роль денег в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Предметные результаты освоения обществознания в 6 классе.**

**Шестиклассник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Содержание учебного предмета "Обществознание" 6 класс УМК Барабанов В.В, Насонова И.П**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела, количество часов на раздел** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Введение** (1 ч)Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | Познакомиться с учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания. |
| Глава 1. Человек - часть природы - 4 часаЗарождение мифа, мифы о происхождении человека, библия о сотворении человека. Научный подход к происхождению человека, предыстория человечества, человек современного вида. Внешность человека, происхождение рас. Среда обитания человека, что объединяет человека и животных и чем человек отличается от животного. Среда обитания человека, что объединяет человека и животных и чем человек отличается от животного | Давать определение мифа, знать – что такое тотем?; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.Знать, что такое эволюция; как Дарвин и его последователи объясняли происхождение человека, кто такой неандерталец и каково его судьба в истории человечества; основные достижения первобытного человека разумного вида. Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов. Знать чем человек отличается от животных и что их объединяло; Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных.  |
| Глава II. Познавая мир и самого себя - 8 часовПсихея – это душа; основной инструмент познания мира; ощущение и восприятие. Сознание, бессознательное. Размышляем, анализируем, делаем выводы; мысли, облеченные в слова. Память – бесценный дар; как работает память, вспомнить быстро, запомнить надолго; такая разная память; внимание – помощник памяти. От эмоций к чувствам; как важно контролировать эмоции. Темперамент, типы темперамента; характер, черты характера; как формируется характер. На что я способен, трудно ли быть гением. На что я способен, трудно ли быть гением.  | Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий.Знать: что такое умозаключение, что значить мыслить, какую роль процесс мышления играет в жизни человека.Знать основные эмоции человека; Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние.Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека. Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов. |
| Глава:3. Деятельность человека (7 часов) Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали». | Знать: что такое поведение, поступок. Уметь давать характеристику непроизвольного и произвольного поведения и из курса истории Древнего мира приводить примеры агрессии одного народа против другого. Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества.Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. Использовать формы обращения к неизвестным людям.обществе, симпатия и антипатия. Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе.Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь. Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни.Знать, что такое благотворительность  |
| Глава:4. Жизненный путь человека (5 часа) Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость. | Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста. |
| Глава:5. Человек в мире культуры (3 часа) Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука. | Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура. Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры.Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии.Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. |
| Глава:6. Заключение. Жизненные ценности человека. |  |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Главы и темы** | **Часы** | **В том числе:** |
| **Уроки** | **Контрольные работы, зачеты** | **Практико-ориентированная деятельность** | **Проекты, исследования** |
| **1** | **Введение 1 час.** | **1** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Человек есть тайна. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **2** | **Глава 1. Человек - часть природы - 4 часа** | **4** |  |  |  |  |
|  | Тема 1 Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. На пути эволюции. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 3. Люди: похожие и непохожие. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 4. В гармонии с природой. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **3** | **Глава 2. Познавая мир и самого себя - 9 часов** | **9** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Путешествие вглубь сознания. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 2. Как человек познаёт мир. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 3. Память. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 4.Познавая мир и самого себя. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Тема 5.Эмоциональный мир человека. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 6.Воспитываем характер. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 7.Способности человека. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 8.Человеком рождаешься, личностью становишься. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 9.Познавая мир и самого себя. |  |  |  |  |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **4** | **Глава:3. Деятельность человека 9 часов** | **9** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Поведение и поступок. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Потребности и интересы. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 3. Что такое деятельность. | 1 |  |  |  | 1 |
|  |  Тема 4. Деятельность человека. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 5. Как общаются люди? | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 6. Отношения между людьми. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 7. Мораль в жизни человека. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 8. Отношения между людьми. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 9. Деятельность человека. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **5** | **Глава:4. Жизненный путь человека 5 часов** | **5** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Легко ли быть молодым? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. На пике активности. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема3.От зрелости к старости. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 4.Жизненый путь человека. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 5.Три возраста человека. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **6** | **Глава:5. Человек в мире культуры 5 часов** | **5** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Наше наследие. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Во что мы верим. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 3. Искусство и наука. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 4. Человек в мире культуры. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 5.Человек в мире культуры. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
| **7** | **Глава:6. Заключение. Жизненные ценности человека.** | **1** |  |  |  |  |
|  | Тема 1.Жизненные ценности человека. | **1** |  |  |  | 1 |
|  | В данном разделе/теме возможно использование электронные ЦОР:https://resh.edu.ru/subject/24/6/ |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **3** | **7** | **14** |

**Календарно – тематическое планирование предмету «Обществознание» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата |
| план | факт |
| **Введение - 1 час.** |
| **1** | Человек есть тайна. |  |  |
|  **Глава 1.Человек - часть природы - 4 часа** |
| **2** | Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. |  |  |
| **3** | На пути эволюции. |  |  |
| **4** | Люди: похожие и непохожие. |  |  |
| **5** | В гармонии с природой. |  |  |
| **Глава 2. Познавая мир и самого себя - 9 часов** |
| **6** | Путешествие вглубь сознания. |  |  |
| **7** | Как человек познаёт мир. |  |  |
| **8** |  Память. |  |  |
| **9** | Познавая мир и самого себя. |  |  |
| **10** | Эмоциональный мир человека. |  |  |
| **11** | Воспитываем характер. |  |  |
| **12** | Способности человека. |  |  |
| **13** | Человеком рождаешься, личностью становишься. |  |  |
| **14** | Познавая мир и самого себя. |  |  |
| **Глава 3. Деятельность человека 9 часов** |
| **15** | Поведение и поступок. |  |  |
| **16** | Потребности и интересы. |  |  |
| **17** | Что такое деятельность. |  |  |
| **18** | Деятельность человека. |  |  |
| **19** |  Как общаются люди? |  |  |
| **20** | Отношения между людьми. |  |  |
| **21** | Мораль в жизни человека. |  |  |
| **22** | Отношения между людьми. |  |  |
| **23** | Деятельность человека. |  |  |
| **Глава 4. Жизненный путь человека 5 часов** |
| **24** | Легко ли быть молодым? |  |  |
| **25** | На пике активности. |  |  |
| **26** | От зрелости к старости. |  |  |
| **27** | Жизненный путь человека. |  |  |
| **28** | Три возраста человека. |  |  |
| **Глава 5. Человек в мире культуры 5 часов**  |
| **29** | Наше наследие. |  |  |
| **30** | Во что мы верим. |  |  |
| **31** | Искусство и наука. |  |  |
| **32** | Человек в мире культуры. |  |  |
| **33** | Человек в мире культуры. |  |  |
| **Глава:6. Заключение. Жизненные ценности человека.** |
| **34** | Жизненные ценности человека. |  |  |

**На основании приказа УО и МП от13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профориентационная составляющая преподавания истории в 6 классе».**

**Профессиональная составляющая преподавания обществознания в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Профессиональная составляющая. Формы работы.** |
| 2-3 | Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции. | Знакомство с профессией историк, археолог, антрополог. Беседа. |
| 10-11 | Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер. | Знакомство с профессией психолог |
| 18-19 | Деятельность человека. Как общаются люди? | Знакомство с профессией педагог Конкурс рисунков: Достижения древнегреческих ученых. |
| 26-27 | От зрелости к старости. Жизненный путь человека. | Виртуальная экскурсия в мир профессий: врач, социальный работник, мед сестра и др. |
| 29,31 | Наше наследие. Искусство и наука. | Знакомство с профессией: культуролог, музеевед, рестовратор.Беседа. |

1. **Материально техническое обеспечение образовательного процесса:**

**УМК:**

**Для учащихся**: Учебник. В.В.Барабанов, И.П. Насонова. Обществознание. 6 класс. М.: Вентана –Граф, 2019г. О.Б. Соболева.

**Для учителя:** Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.- сост. Е.Н. Сорокина. – Е.А. Певцова

**Технические средства и наглядные пособия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Техническое средство** | **Марка**  | **Год**  |
| 1 | ноутбук (компьютер)  | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 2 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблицы.**1. Человек, природа, общество.
2. Социальный прогресс.
3. Социализация человека.
4. Экономика.
5. Социальная сфера.
6. Политика и право.
7. Духовная культура.
8. Человек познает мир.
9. Развитие общества.
10. Рыночная экономика.
11. Политическая система общества.
12. Право.
13. Социальная система общества.
14. Взаимодействие людей в обществе.
15. Культура и духовная жизнь.
16. Внутренний мир и социализация человека
17. Человек, природа, общество.
 | **ЦОРы.**1. **Обществознание: практикум** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание на 2-х дисках. - М. : "Новый диск", 2004.
2. **Обществознание 8-11**. (электронное пособие). Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь.

Ответы на экзаменационные билеты. В помощь учащимся. – Волгоград.: «Учитель», 20101. **История. Социология. Философия и другие общественные дисциплины.** (электронный курс). Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010
2. **Обществознание. Тесты.** Интерактивное тестирование. Выводы контрольных результатов. Обучающий комментарий. - Волгоград.: «Учитель», 2010
3. **Экономика.** Семинары. Тестовые задания. Презентации. Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010

 |