АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Начальных классов  Протокол № 1 от  29.08.2017 г руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/ Т.Ю. Коновалова/ | Согласовано на заседании методического совета  МАОУ СОШ № 40 г. Томска  Протокол № 1 от 30.08.2017 г | «Утверждаю»  Директор  МАОУ СОШ № 40  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л. Н. Шалыгина/  Приказ № 557-О  от 31.08.2017 г. |

**Рабочая программа:**

**«Индивидуальный образовательный план по английскому языку для обучающихся начальной школы».**

**Обучающиеся: 2-4 класс**

**Разработала: Яновская Светлана Владимировна,**

**учитель английского языка**

**МАОУ СОШ № 40 г. Томска**

**Г. Томск-2017**

1. **Пояснительная записка.**

Современной целью образования является воспитание личности обучающегося, владеющего личностными, коммуникативными, общекультурными и другими видами ключевых компетенций. Исходя из этой цели, педагогика ставит перед собой задачи, которые способствуют развитию и формированию такой личности, такие как: формирование метапредметных навыков, формирование предметных навыков, достижение личностных результатов.

Для выполнения этих задач необходимо использовать современные методы и технологии.

В преподавание английского языка на протяжении нескольких десятилетий используется коммуникативный подход, базируемый на пятнадцати принципах преподавания английского языка. Также на всех предметах используется индивидуальный подход к обучающимся. Использование этих подходов дало определенные результаты. Тем не менее, мы еще сталкиваемся с рядом проблем, такими как: неумение учащихся ставить перед собой цель; неумение учащихся читать инструкцию; неумение учащихся планировать свою работу; неумение учащихся анализировать свою работу и делать выводы; неумение учащихся критично оценивать свою работу.

Эти проблемы говорят об отсутствии регулятивных навыков. При изучении английского языка обучающиеся сталкиваются с огромным рядом трудностей, одной из главных проблем которых является языковой барьер: школьники сталкиваются с другой культурой, с другой грамматикой, с другим алфавитом, что само по себе является стрессом для них. При этом, за первый год обучения обучающиеся изучают самое большое количество слов (около 2000) и реалий за весь период обучения английскому языку за 70 часов в год. Для формирования регулятивных навыков - метод проектов зарекомендовал себя, как наиболее эффективный. Тем не менее, далеко не всегда возможно его полное использование в рамках обучения учащихся английскому языку на уроках. С каждым годом тематический охват в сфере изучения английского языка становится все шире, сфера интересов у каждого обучающегося варьируется в зависимости от уровня его подготовки, направленности его интересов, возможностей здоровья. В связи с этим возникает потребность не только во внеурочной деятельности, но и в создании условий выбора направления обучения для каждого обучающегося.

Также необходимо определится со средствами обучения. Одной из ключевых компетенций является информационная компетенция, которая включает в себя использование различных источников при поиске информации и различных средств - для её обработки. Особенной строкой выделяются здесь умение использовать в работе информационных компьютерных технологий. Набирая группу для обучения, педагоги вынуждены ограничивать себя в ресурсах (временных, материальных, количестве учащихся в группе), тогда как при дистанционном обучении снимаются все эти ограничения, и у обучающихся появляется возможность действовать более самостоятельно.

Использование портфолио, в свою очередь, позволит обучающимся выявлять свои точки роста, анализ проделанной работы, а также соотнесение полученных результатов с первоначальными данными.

Таким образом, основной проблемой является: отсутствие ресурсов для создания условий выбора обучающимися направления в изучении английского языка с учетом индивидуальных потребностей и особенностей в урочной деятельности.

Основные пути решения проблемы: через создание индивидуальной образовательной траектории путем использования:

* метода проектов;
* дистанционных информационных компьютерных технологий;
* метод портфолио.

**2. Цель и задачи программы.**

Цель: создание условий для выбора индивидуального направления в изучении английского языка.

Задачи:

* Формирование навыков самоменеджмента при выборе направления в обучение английского языка.
* Формирование навыков использования дистанционных технологий при самообучении.
* Формирование навыков исследовательской деятельности.
* Формирование навыков смыслового чтения (коммуникативных, информационных навыков).
* Формирование предметных навыков (повышение общеучебных результатов).
* Формирование навыков проектирования и самообучения (регулятивных метапредметных навыков) на уровне соответствующему возрасту учащихся.
* Формирование навыков поиска информации, используя различные источники, в том числе сети Интернет.
* Формирование навыков следования этапам проектирования.
* Формирование навыков анализа собственных достижений.

**3. Краткая аннотация программы.**

Название программы: «Индивидуальный образовательный план по английскому языку для обучающихся начальной школы».

Обучающиеся: 2- 4 класс.

Проблема: отсутствие ресурсов для создания условий выбора обучающимися направления и тематики в изучении английского языка с учетом индивидуальных потребностей и особенностей в урочной деятельности.

В ходе педагогического проекта от 2013-2014[[1]](#footnote-1) года было выявлено, что создание индивидуальной образовательной траектории по английскому языку для обучающихся начальной школы посредством дистанционного обучения представляет возможность выбора школьниками направления и тематики в изучении английского языка с учётом их индивидуальных потребностей и особенностей.

**Цель**: создание условий для выбора индивидуального направления в изучении английского языка.

В программу входят:

1. Языковое портфолио. 2 класс.
2. Языковое портфолио. 3 класс.
3. Языковое портфолио. 4 класс.
4. Дистанционный курс. 3-4 классы:
5. Проектно-исследовательское направление;
6. Я читаю по-английски;
7. Подготовка к олимпиадам и тестам.

В начале учебного года, обучающиеся получат представление о намеченном плане работы, выделят для себя наиболее интересные темы для обучения, проанализируют свой базовый уровень подготовки.

В конце каждой четверти, а также в конце учебного года, обучающиеся получат возможность для выявления точек роста и анализа проделанной работы.

Предполагается, что обучающиеся будут выполнять задания портфолио в течение учебного года по итогам изучения той или иной темы. Однако задания носят вариативный характер, где ребёнок имеет возможность сам определять свою степень готовности к выполнению данного задания. За задания в портфолио отметка не ставится, однако используются приёмы, как вербального оценивания, так и самооценки.

Дистанционные задания выполняются в течение 2х лет (3-4 класс). В начале каждого учебного года обучающийся выбирает от 3х заданий из любого блока, в соответствии со своим уровнем подготовки. Задания принимаются учителем дистанционно или дает возможность выступить с презентацией на уроке. Обучающийся сам выбирает сроки выполнения и сдачи работы. Задания дистанционного курса не связаны с УМК ООП НОО. За выполненное задание ставится отметка.

Также в течение учебного года обучающиеся фиксируют свои достижения, выполнение проектных, исследовательских и творческих заданий, соответствующих календарному плану.

**4. Основное содержание программы.**

**4.1. Создание индивидуальной образовательной траектории по английскому языку для 2го класса**

Курс второго класса включает в себя только ведение языкового портфолио. В языковое портфолио входит:

* титульный лист;
* таблица достижений «Мой выбор», где отмечается выбор и динамика успехов в изучении иностранного языка конкретного обучающегося (фиксируются с помощью учителя);
* итоговые задания по темам и график их выполнения;
* шкалы для самостоятельного оценивания собственных достижений.

**4.2. Создание индивидуальной образовательной траектории по английскому языку для 3 – 4 х классов**

Курс для 3-4х классов включает в себя:

* языковое портфолио, 3 класс;
* языковое портфолио, 4 класс;
* дистанционный курс, 3-4 классы.
  + 1. **Языковое портфолио. 3 класс. 4 класс.**

В языковое портфолио как 3, так и 4 класса входит:

* Титульный лист.
* Как организовать свой языковой портфель – краткая инструкция к портфолио.
* Языковой паспорт I – годовой план, где обучающиеся могут отмечать свои достижения в изучении английского языка во время уроков, отмечать, какие проекты, исследования, творческие задания, контрольные работы были выполнены в ходе учебного года согласно календарному плану.
* Языковой паспорт II – двухлетний план дистанционных заданий, где обучающиеся могут отмечать свои достижения в изучении английского языка во внеурочное время, отмечать, какие проекты, исследования, творческие задания, контрольные работы были выбраны и выполнены в течение 3-4 классов.
* Языковая биография. Все обо мне. – языковая анкета, включающая вопросы о языковой среде и языковом опыте ребенка во внеурочное время.
* Языковая биография. Как я изучаю (английский язык) – языковая анкета, включающая вопросы об особенностях восприятия ребенка при изучении тех или иных аспектов языка.
* Языковая биография. Мой мир английского языка – языковая анкета, включающая вопросы о языковом опыте обучающегося, а именно: рассказы, которые были прочитаны самостоятельно; песни, которые обучаюшийся может спеть; мультфильмы/видеофильмы, просмотренные на английском языке;
* Теперь я могу – итоговая языковая анкета, включающая вопросы о достижениях обучающегося по итогам учебного года согласно календарному плану.
* Итоговые задания по темам, согласно календарному плану.
* Шкала самооценки
* Планы на будущее – анкета для 4 классов, включающая вопросы по выявлению точек роста и планированию дальнейшей работы.

**4.2.2. Дистанционный курс. 3-4 классы.**

Курс состоит из 3х направлений:

1. Проектно-исследовательское направление.
2. Я читаю по-английски.
3. Подготовка к олимпиадам и тестам.

Проектно-исследовательское направление представляет собой курс из 6 блоков по темам: Экскурсия по Томску; Таланты моего класса; Карманные деньги; Любимые телепередачи моего класса; Мой день здоровья; Мой календарь.

В ходе занятий формируются и совершенствуются лексико-грамматические навыки, приобретенные в течение учебного года, формируются навыки работы в программах Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Smart Notebook, Internet Explorer, Mozilla Firefox

Направление «Я читаю по-английски» состоит из 6 блоков, каждый из которых представляет собой набор текстов (сказок на английском языке, адаптированных под возраст читающих), словарных шаблонов и заданий по сказкам, направленных на формирование навыков смыслового чтения. В курс включены такие сказки как: «Винни Пух», «Золушка», «Красная Шапочка», Сказки Эзопа, «Новое платье короля», «Принцесса на горошине».

Подготовка к олимпиадам и тестам включает в себя тестовые задания, на основе таких олимпиад и конкурсов как «Британский Бульдог», «Олимпус», Олимпиада, проводимая компанией «Британия», а также материалы экзамена “YESOL”. Направление также состоит из 6 блоков.

В начале учебного года обучающимся предлагается выбрать от 3х любых блоков из любых направлений. Наличие и качество выполнения фиксируется в языковом портфолио обучающегося. Также, если детьми выполняется какое-то направление целиком, ему выдается сертификат о прохождении курса. Обратная связь с учителем устанавливается дистанционно.

* + 1. **Предполагаемый результат**

Сформированность навыков смыслового чтения (коммуникативных, информационных навыков), сформированность предметных навыков (повышение общеучебных результатов), сформированность навыков проектирования и самообучения (регулятивных метапредметных навыков) на уровне, соответствующему возрасту обучающихся. Контроль уровня сформированности данных навыков осуществляется с помощью предметного тестирования, тестирования УУД.

Контроль уровня сформированности данных навыков осуществляется с помощью предметного тестирования, тестирования УУД.

Информация для обучающихся распространяется при помощи школьного сайта school-40.tomsk.ru, при помощи личного сайта учителя fortune.jimdo.com

**5. Целевая аудитория.**

Курс рассчитан на учащихся 3 классов (учащиеся в возрасте 9-10 лет).

Максимальное количество учеников в группе неограниченно.

**6. План реализации проекта.**

**6.1. Языковое портфолио. 2 класс.**

Цель: формирование регулятивных УУД

Задачи:

* Формирование навыков самоконтроля;
* Формирование навыков самооценки;
* Формирование навыков подведения итогов и формулирование выводов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Описание задание | Место в учебном плане | Цель |
| Вводное задание | Обучающимся предлагается изучить портфолио и зафиксировать уже полученные результаты | 1я четверть | Формирование навыков работы с портфолио |
| Помоги кошке поймать мышку. Впиши недостающие буквы алфавита. | Обучающимся предлагается составить «дорожку» от кошки до мышки из букв | Тема «Я знаю английский алфавит», конец 1й четверти | Самоконтроль уровня сформированности навыков владения алфавитом |
| Прочитай и нарисуй | Обучающимся предлагается прочитать подпись и нарисовать члена своей семьи | Тема «Семья Бэна», вторая четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков чтения по теме «Семья» |
| Подпиши | Обучающимся предлагается подписать членов семьи на фотографии | Тема «Семья Бэна», вторая четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма по теме «Семья» |
| Посмотри, прочитай и заполни пропуски | Обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, опираясь на картинку | Тема «Это твоя шляпа?», вторая четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков чтения и письма по теме «Одежда» |
| Прочитай и заполни пропуски. Read and fill in the gaps. | Обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, опираясь на картинку | Тема «С днем рождения, Джилл!», третья четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков чтения и ДФО по теме «День рождения» |
| Раскрась и заполни пропуски. Colour and fill in the gaps. | Обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, а затем раскрасить картинку | Тема «Цвета», третья четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков чтения по теме «Одежда» и навыков письма по теме «Цвета» |
| Нарисуй и подпиши. Draw and write | Обучающимся предлагается нарисовать план дома и подписать в нем комнаты | Тема «В ванной паук», 3 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма по теме «Квартира» |
| Придумай праздничное меню на свой день рождения. Нарисуй картинки, раскрась и подпиши их. | Обучающимся предлагается нарисовать меню на свой день рождения и подписать | Тема «Мне нравится пицца», 3 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма по теме «Еда» |
| Если бы ты был директором зоопарка, каким бы он был? Нарисуй его и подпиши животных. | Обучающимся предлагается нарисовать зоопарк и подписать животных | Тема «Сафари парк», 3 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма по теме «Животные» |
| Read and draw a monster. Прочитай и нарисуй монстра. | Обучающимся предлагается прочитать описание монстра и нарисовать его | Тема «Я делаю робота», конец 3 – начало 4 четверти | Самоконтроль уровня сформированности навыков чтения по теме «Части тела» |
| Trace, colour and sign. Обведи по точкам, раскрась и подпиши. | Обучающимся предлагается подписать картинку | Тема «Мы летим на луну», 4 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма по теме «Космос» |

**6.2. Языковое портфолио. 3 класс.**

Цель: формирование регулятивных УУД

Задачи:

* Формирование навыков сбора данных;
* Формирование навыков выбора индивидуальной траектории согласно плану;
* Формирование навыков самоконтроля;
* Формирование навыков самооценки;
* Формирование навыков подведения итогов и формулирование выводов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Описание задание | Место в учебном плане | Цель |
| Вводное задание | Обучающимся предлагается изучить портфолио и зафиксировать уже полученные результаты | 1я четверть | Формирование навыков работы с портфолио |
| Colours of the Rainbow!  Прочитай стихотворение и раскрась картинку. | Обучающимся предлагается прочитать стихотворение и раскрасить картинку | Тема «Снова в школу», 1 четверть | Самоконтроль уровня сформированности базовых навыков чтения с детальным пониманием смысла по темам «Цвета», «Природные явления» |
| For the Family!  Нарисуй или приклей картинки вещей, принадлежащих членам твоей семьи. Затем напиши их названия. | Обучающимся предлагается нарисовать предметы каждого из членов семьи и написать предложения | Тема «Новый друг Бэна», 1 четверть | Самоконтроль уровня сформированности базовых навыков письма по темам «Мебель», «Одежда», «Семья» |
| I know everything about Australia!  Реши кроссворд об Австралии. | Обучающимся предлагается решить кроссворд об Австралии | Тема «Проект об Австралии», 1 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма, страноведческая информация |
| Shapes.  Прочитай и нарисуй. | Обучающимся предлагается прочитать текст и нарисовать животного, сосстоящего из фигур | Тема «Фигуры», 2 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков чтения с детальным пониманием смылса по теме «Фигуры» |
| The Weather Forecast!  Какая погода ожидается завтра в твоём регионе? Напиши и нарисуй.  Что ты собираешься надеть завтра? Нарисуй и напиши. | Обучающимся предлагается нарисовать прогноз погоды на завтра и написать предложения, затем нарисовать одежду выбранную на завтра и написать предложение | Тема «Снег идет!», 2 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письма по теме «Погода» |
| My shopping list.  У тебя завтра день рождения, что тебе нужно купить в магазине? Напиши свой список покупок. Затем нарисуй свои покупки в корзине. | Обучающимся предлагается составить список покупок и нарисовать их. | Тема «Идем по магазинам!», 2 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Магазин» |
| What's in it?  Напиши о своём любимом блюде. Из чего его готовят? Затем нарисуй его или приклей фотографию. | Обучающимся предлагается составить рецепт своего любимого блюда и нарисовать его | Тема «Давайте напечем блинов», 2 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Еда» |
| Animals of the World!  Нарисуй картинки или приклей фотографии своих любимых животных. Затем напиши о них. | Обучающимся предлагается написать о своих любимых животных по образцу | Тема «В парке аттракционов», 3 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Животные» |
| Задание по организации портфолио | Обучающимся предлагается заполнить Языковой паспорт I, II | 3четверть | Формирование навыков анализа проделанной работы |
| Pet Care!  Знаешь ли ты о том, как заботиться о домашнем питомце? Прочитай и напиши, что ты должен делать, а что нет. Затем добавь свой совет. | Обучающимся предлагается написать список правил по уходу за питомцем | Тема «Забота о питомцах», 4 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Животные» |
| Задание по организации портфолио | Обучающимся предлагается заполнить итоговую языковую анкету | 4 четверть | Формирование навыков анализа проделанной работы |

**6.3. Языковое портфолио. 4 класс.**

Цель: формирование регулятивных УУД

Задачи:

* Формирование навыков сбора данных;
* Формирование навыков выбора индивидуальной траектории согласно плану;
* Формирование навыков самоконтроля;
* Формирование навыков самооценки;
* Формирование навыков подведения итогов и формулирование выводов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Описание задание | Место в учебном плане | Цель |
| Вводное задание | Обучающимся предлагается изучить портфолио и зафиксировать уже полученные результаты | 1я четверть | Формирование навыков работы с портфолио |
| Нарисуй себя или приклей свою фотографию. Затем напиши: сое имя, свой возраст, в каком ты классе, что ты умеешь/ не умеешь делать, свой номер телефона | Обучающимся предлагается составить рассказ о себе | Тема «Новые друзья», 1я четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Обо мне» |
| Найди и приклей фотографию людей на отдыхе (используй журналы и т.п.). Придумай имена. Затем опиши картинку/фотографию | Обучающимся предлагается описать картинку по образцу | Тема «Компьютерное послание», 1я четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Каникулы» |
| Нарисуй любимую еду животных. Напиши, где живут животные и что они любят есть. | Обучающимся предлагается написать предложения к изображениям животных | Тема «В дождевом лесу», 2я четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по темам «Страны», «Животные», «Еда» |
| Придумай рекламную листовку о туристических достопримечательностях России. Нарисуй картинку или приклей фотографию. | Обучающимся предлагается составить рекламную листовку о достопримечательностях России. | Тема «Что ты знаешь о России?», 2я четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Достопримечательности России» |
| Животные в опасности. Напиши список правил, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить животных | Обучающимся предлагается написать список экологических правил для спасения редких видов животных, используя модальный глагол must/mustn’t | Тема «Найти Джозефа Александра», 2я четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Экологические проблемы» |
| Придумай план своего города. Посмотри на карту и нарисуй любые здания. Придумай название города | Обучающимся предлагается нарисовать план города и подписать объекты | Тема «Столичный город», 3я четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Город» |
| Приклей обертку от своей любимой шоколадки. Затем напиши несколько предложений о шоколадке. | Обучающимся предлагается написать короткий текст о любимой шоколадке по образцу. | Тема «Лесной ангел», 3 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Еда» |
| Как ты чувствуешь себя, когда болеешь? | Обучающимся предлагается составить несколько предложений соответствующих прилагательным «эмоциии» | Тема «Призрак в тумане», 3 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Мое здоровье» |
| Задание по организации портфолио | Обучающимся предлагается заполнить Языковой паспорт I, II | 3четверть | Формирование навыков анализа проделанной работы |
| Напиши о своем любимом книжном герое. Затем нарисуй его или приклей картинку. | Обучающимся предлагается описать любимого книжного героя | 4 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме «Книги» |
| Напиши об одном из незабываемых моментов своей жизни. Нарисуй картинку или приклей фотографию. | Обучающимся предлагается описать моменты из прошлого | 4 четверть | Самоконтроль уровня сформированности навыков письменной речи по теме Прошедшее Простое впемя |
| Задание по организации портфолио | Обучающимся предлагается заполнить итоговую языковую анкету | 4 четверть | Формирование навыков анализа проделанной работы |

**6.4. Дистанционный курс. 3-4 класс.**

**6.5.1. Проектно-исследовательское направление.**

Цель: формирование навыков проектно-исследовательской деятельности

Задачи:

* формирование навыков планирования;
* формирование навыков наблюдения и поиска информации в том числе в сети Интернет;
* формирование навыков составления презентации;
* формирование языковых и речевых навыков по темам.

Вводный курс.

Знакомство с понятием проекта, понятиями цели и задачи. Определение целей и задач проектирования. Определение этапов проектирования. Знакомство с понятием продукта. Определение продукта.

Блок 1

Тема: «Экскурсия по Томску».

Цель: формирование навыков планирования, формирование навыков наблюдения и поиска информации в книге

Продукт: Презентация PowerPoint

Реализация проекта: презентация на занятии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи |
| Постановка темы.  Виды проблем Выявление проблемы. Определение конечного продукта.  Определение критериев продукта. Обсуждение этапов проектирования | Формирование навыков определения темы, постановки проблемы, планирования конечного продукта, определения критериев конечного продукта | Формирование навыков сопоставления, применения техники«мозгового штурма», формулирования выводов, составления плана | формирование навыков письменной речи |
| Понятия «информация» и «сбор информации». Виды сбора информации: наблюдение, исследование и тд. Определение вида сбора информации для данного прдукта. Проведение сбора информации | Формирование навыков сбора информации | Формирование навыков описания, формирование навыков наблюдения, формирование навыков использования источников при сборе информации, подведение итогов? Определение способов решенеия проблемы | Формирование навыков смысового чтения, формирование навыков поиска слов, формирование навыков письменной речи |
| Следование этапам проектирования, | Формирование навыков следования намеченному плану | Формирование навыков создания продукта | Формирование навыков чтения с полным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Реализация проекта Работа с критериями. | Формирование навыков презентации продукта | Формирование навыков при презентации продукта, | Формирование навыков письменной речи |
| Анализ и самоанализ | Формирование навыков анализа продукта, определение соответствия критериям | Формирование навыков голосования | Формирование навыков дискуссии, чтения с детальным пониманием смысла, письменной речи |

Блок 2

Тема: «Таланты моего класса».

Цель: формирование навыков проектирования, формирование навыков поиска информации в книге и интернете

Продукт: Диаграмма «Таланты моего класса»

Реализация проекта: презентация на занятии, публикация на сайте [www.fortune.jimdo.com](http://www.fortune.jimdo.com)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи |
| Выявление правил работы в команде. Разделение на группы (пары).  Постановка темы.  Понятие «проблема» в проектирование. (Проблема – это то, что интересно мне и каждому). Выявление проблемы. Определение конечного продукта.  Определение критериев продукта. | Формирование навыков определения темы, постановки проблемы, планирования конечного продукта, определения критериев конечного продукта | Формирование навыков сопоставления, применения техники« мозгового штурма», применение техники «убери лишнее» формулирования выводов, составления плана | Формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла (задание «сопоставление»), формирование навыков дискуссии, формирование навыков письменной речи |
| Понятия «информация» и «сбор информации». Виды сбора информации: наблюдение, исследование и тд. Определение вида сбора информации для данного продукта (сбор информации в сети Интернет). Проведение сбора информации | Формирование навыков сбора информации | формирование навыков использования печатных источников и сети Интернет при сборе информации о  Формирование умения выделять конкретное направление деятельности | Формирование навыков чтения с частичным пониманием смысла  формирование навыков смыслового чтения (головоломка) |
| Распределение функциональных обязанностей в группе. Обсуждение этапов проектирования | Формирование навыков командной работы, формирование навыков планирования и распределения обязанностей | Формирование навыков выполнения одного творческого задания в паре (игра «проводник»), применения техники «мозгового штурма», распределения по порядку (ordering) и подстановочных упражнений | Формирование навыков чтения с полным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи (написание поздравления) |
| Следование этапам проектирования, создание продукта | Формирование навыков следования намеченному плану | Формирование навыков создания продукта | Формирование навыков письменной речи |
| Презентация проекта. Определение членов жюри. Работа с критериями. | Формирование навыков презентации продукта | Формирование навыков распределения обязанностей членов группы при презентации продукта, выступления на публике | Формирование навыков монологической речи |
| Анализ и самоанализ | Формирование навыков анализа продукта, определение соответствия критериям | Формирование навыков голосования | Формирование навыков дискуссии, чтения с детальным пониманием смысла, письменной речи |

Блок 3*.*

Тема: «Карманные деньги».

Цель: формирование навыков проектирования, формирование навыков наблюдения и поиска информации в книге и интернете

Продукт: Презентация результатов исследования PowerPoint

Реализация проекта: публикация в школьной газете и на сайте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи |
| Постановка темы.  Понятие «проблема» в проектирование. (Проблема – это то, что волнует меня и каждого).Виды проблем Выявление проблемы. Определение конечного продукта.  Определение критериев продукта. | Формирование навыков определения темы, постановки проблемы, планирования конечного продукта, определения критериев конечного продукта | Формирование навыков сопоставления, применение техники «убери лишнее» формулирования выводов, составления плана | Формирование навыков описания человека («угадай одноклассника по описанию»), формирование навыков дискуссии, формирование навыков письменной речи |
| Выявление правил работы в паре распределение функциональных обязанностей. Обсуждение этапов проектирования | Формирование навыков командной работы, формирование навыков планирования и распределения обязанностей | применения техники «мозгового штурма», распределения по порядку (ordering) и подстановочных упражнений | Формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи  Формирование навыков составления вопросов |
| Виды сбора информации: «исследование»  Выявление правил проведения исследования Проведение сбора информации  Понятие «анкета» | Формирование навыков проведения исследования | Формирование навыков проведения опроса, занесения данных | Формирование навыков составления личных вопросов формирование навыков  Формирование навыков конспектирования  Формирование навыков письма |
| Следование этапам проектирования, создание продукта | Формирование навыков следования намеченному плану | Формирование навыков создания продукта | Формирование навыков чтения с полным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Презентация проекта. Определение членов жюри. Работа с критериями. | Формирование навыков презентации продукта | Формирование навыков распределения обязанностей членов группы при презентации продукта, выступления на публике | Формирование навыков монологической речи |
| Анализ и самоанализ | Формирование навыков анализа продукта, определение соответствия критериям | Формирование навыков голосования | Формирование навыков дискуссии, чтения с детальным пониманием смысла, письменной речи |

Блок 4

Тема: «Любимые телепередачи моего класса».

Цель: формирование навыков проектирования, формирование навыков наблюдения и поиска информации в интернете

Продукт: презентация результатов исследования PowerPoint

Реализация проекта: презентация на занятии, публикация в газете

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи |
| Постановка темы.  Выявление проблемы. Определение конечного продукта.  Определение критериев продукта. | Формирование навыков определения темы, постановки проблемы, планирования конечного продукта, определения критериев конечного продукта | Формирование навыков применение  формулирования выводов, составления плана | формирование навыков дискуссии, формирование навыков письменной речи (подстановка, сопоставление) |
| Понятие командной работы, разделение на группы , распределение функциональных обязанностей. Обсуждение этапов проектирования  Выбор подтемы | Формирование навыков командной работы, формирование навыков планирования и распределения обязанностей | применения техники «мозгового штурма», распределения по порядку (ordering) и подстановочных упражнений | Формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Выведение правил сбора информации в интернете. Проведение сбора информации | Формирование навыков сбора информации | Формирование навыков описания, формирование навыков наблюдения, формирование навыков использования печатных источников и интернета при сборе информации, подведение итогов: какие фразы нам понадобятся при проетировании? | формирование навыков использования печатных источников (учебник, словарь) и сети Интернет, |
| Следование этапам проектирования, создание продукта | Формирование навыков следования намеченному плану | Формирование навыков создания продукта | Формирование навыков чтения с полным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Презентация проекта. Определение членов жюри. Работа с критериями. | Формирование навыков презентации продукта | Формирование навыков распределения обязанностей членов группы при презентации продукта, выступления на публике | Формирование навыков монологической речи |
| Анализ и самоанализ | Формирование навыков анализа продукта, определение соответствия критериям | Формирование навыков голосования | Формирование навыков дискуссии, чтения с детальным пониманием смысла, письменной речи |

Блок 5

Тема: «Мой день здоровья».

Цель: формирование навыков проектирования, формирование навыков наблюдения и поиска информации в книге

Продукт: презентация PowerPoint

Реализация проекта: презентация на занятии, публикация в газете

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи |
| Постановка темы.  Выявление проблемы. Обсуждение способов передачи информации  Определение конечного продукта.  Определение критериев продукта. | Формирование навыков определения темы, постановки проблемы, планирования конечного продукта, определения критериев конечного продукта | Формирование навыков сопоставления, формулирования выводов, составления плана | формирование навыков дискуссии, формирование навыков письменной речи |
| Обсуждение этапов проектирования | формирование навыков планирования и распределения обязанностей | применения техники «мозгового штурма», распределения по порядку | Формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Понятия «информация» и «передача информации». Анкетирование как вид сбора и передачи информации: Определение вида сбора информации для данного продукта. Проведение сбора информации | Формирование навыков сбора и передачи информации посредством анкетирования | Формирование навыков описания, формирование навыков наблюдения, формирование навыков использования печатных источников при сборе информации, подведение итогов: какие фразы нам понадобятся при проектировании? | Формирование навыков составления и заполнения анкеты формирование навыков повествования о хобби и интересах (игра «снежный ком») формирование навыков использования печатных источников (учебник, словарь), формирование навыков описания рутинных действий |
| Следование этапам проектирования, создание продукта | Формирование навыков следования намеченному плану | Формирование навыков создания продукта | Формирование навыков чтения с полным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Презентация проекта. Определение членов жюри. Работа с критериями. | Формирование навыков презентации продукта, выступления с докладом о проделанной работе | Формирование навыков распределения обязанностей членов группы при презентации продукта, выступления на публике | Формирование навыков монологической речи |
| Анализ и самоанализ | Формирование навыков анализа продукта, определение соответствия критериям | Формирование навыков голосования | Формирование навыков дискуссии, чтения с детальным пониманием смысла, письменной речи |

Блок 6

Тема: «Мой календарь».

Цель: формирование навыков проектирования, формирование навыков наблюдения и поиска информации в книге и интернете, формирование навыков составления презентации

Продукт: презентация PowerPoint

Реализация проекта: презентация на занятии, публикация в газете

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи |
| Постановка темы.  Выявление проблемы. Обсуждение способов передачи информации  Определение конечного продукта.  Определение критериев продукта. | Формирование навыков определения темы, постановки проблемы, планирования конечного продукта, определения критериев конечного продукта | Формирование навыков сопоставления, применения техники«мозгового штурма», формулирования выводов, составления плана | формирование навыков дискуссии, формирование навыков игры в «викторину» |
| Понятия «информация» и «передача информации».Виды сбора и передачи информации Определение вида сбора информации для данного продукта. Проведение сбора информации | Формирование навыков сбора и передачи информации посредством анкетирования | Формирование навыков описания, формирование навыков наблюдения, формирование навыков использования печатных источников и сети интернет при сборе информации, подведение итогов: какие фразы нам понадобятся при проетировании? | Формирование навыков чтения с детальным и частичным пониманием смысла |
| Следование этапам проектирования, создание продукта | Формирование навыков следования намеченному плану | Формирование навыков создания продукта | Формирование навыков чтения с полным пониманием смысла, формирование навыков письменной речи |
| Презентация проекта. Определение членов жюри. Работа с критериями. | Формирование навыков презентации продукта, выступления с докладом о проделанной работе | Формирование навыков распределения обязанностей между членами группы при презентации продукта, выступления на публике | Формирование навыков монологической речи |
| Анализ и самоанализ | Формирование навыков анализа продукта, определение соответствия критериям | Формирование навыков голосования | Формирование навыков дискуссии, чтения с детальным пониманием смысла, письменной речи |

**6.5.2. Я читаю по-английски.**

Цель: формирование навыков смыслового чтения с использованием технологии РКМЧП.

Задачи:

* формирование навыков речевого чтения;
* формирование навыков работы со словарем;
* развитие языковой догадки;
* формирование навыков поиска информации через сеть Интернет;
* формирование информационной компетенции.

Блок 1

Тема: Сказки Эзопа.

Цель: формирование навыков смыслового чтения (с общим пониманием смысла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи | Тексты |
| Вызов | Пробуждение имеющихся знаний к получению информации | Активизация познавательной деятельности обучающихся  Формулировка собственных целей и мотивов | Формирование навыков предположений | Сказки Эзопа: «Заяц и черепаха», «Ветер и Солнце», «Лисица и Ворон», «Мальчик, который кричал «Волки!»» |
| Осмысление содержания получения новой информации | Получение новой информации | Сопоставление новой информации с уже имеющимся опытом  Формирование навыков извлечения информации | Развитие языковой догадки  Формирование навыков работы со словарем  Формирование навыков чтения с общим пониманием смысла |
| Рефлексия | Осмысление полученной информации | Формирование навыков анализа и синтеза | Формирование навыков письменной речи |

Блок 2

Тема: Сказка Алана Милна «Винни Пух» «День рождения Иа»

Цель: формирование навыков смыслового чтения (с частичным и полным пониманием смысла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи | Тексты |
| Вызов | Пробуждение имеющихся знаний к получению информации | Активизация познавательной деятельности обучающихся.  Формулировка собственных целей и мотивов | Формирование навыков предположений | Сказка «Винни Пух»  «День рождения Иа» (3 части) |
| Осмысление содержания получения новой информации | Получение новой информации | Сопоставление новой информации с уже имеющимся опытом.  Формирование навыков извлечения информации | Развитие языковой догадки  Формирование навыков работы со словарем  Формирование навыков чтения с частичным и полным пониманием смысла |
| Рефлексия | Осмысление полученной информации | Формирование навыков анализа и синтеза | Формирование навыков пиьменной речи |

Блок 3

Тема: Сказка Ганса Христиана Андерсена «Принцесса на горошине»

Цель: формирование навыков смыслового чтения (с частичным и полным пониманием смысла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи | Тексты |
| Вызов | Пробуждение имеющихся знаний к получению информации | Активизация познавательной деятельности обучающихся  Формулировка собственных целей и мотивов | Формирование навыков предположений | Сказка Ганса Христиана Андерсена «Принцесса на горошине» (2 части) |
| Осмысление содержания получения новой информации | Получение новой информации | Сопоставление новой информации с уже имеющимся опытом  Формирование навыков извлечения информации | Развитие языковой догадки  Формирование навыков работы со словарем  Формирование навыков чтения с частичным и полным пониманием смысла |
| Рефлексия | Осмысление полученной информации | Формирование навыков анализа и синтеза | Формирование навыков пиьменной речи |

Блок 4

Тема: Сказка братьев Гримм «Золушка»

Цель: формирование навыков смыслового чтения (с частичным и полным пониманием смысла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи | Тексты |
| Вызов | Пробуждение имеющихся знаний к получению информации | Активизация познавательной деятельности обучающихся  Формулировка собственных целей и мотивов | Формирование навыков предположений | Сказка братьев Гримм «Золушка» (3 части) |
| Осмысление содержания получения новой информации | Получение новой информации | Сопоставление новой информации с уже имеющимся опытом  Формирование навыков извлечения информации | Развитие языковой догадки  Формирование навыков работы со словарем  Формирование навыков чтения с частичным и полным пониманием смысла |
| Рефлексия | Осмысление полученной информации | Формирование навыков анализа и синтеза | Формирование навыков письменной речи |

Блок 5

Тема: Сказка братьев Гримм «Красная Шапочка»

Цель: формирование навыков смыслового чтения (с общим, частичным и полным пониманием смысла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи | Тексты |
| Вызов | Пробуждение имеющихся знаний к получению информации | Активизация познавательной деятельности обучающихся  Формулировка собственных целей и мотивов | Формирование навыков предположений | Сказка братьев Гримм «Красная Шапочка» (4 части) |
| Осмысление содержания получения новой информации | Получение новой информации | Сопоставление новой информации с уже имеющимся опытом  Формирование навыков извлечения информации | Развитие языковой догадки  Формирование навыков работы со словарем  Формирование навыков чтения с общим, частичным и полным пониманием смысла |
| Рефлексия | Осмысление полученной информации | Формирование навыков анализа и синтеза | Формирование навыков письменной речи |

Блок 6

Тема: Сказка Ганса Христиана Андерсена «Новое платье короля»

Цель: формирование навыков смыслового чтения (с общим, частичным и полным пониманием смысла)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Метапредметные задачи | Предметные задачи | Тексты |
| Вызов | Пробуждение имеющихся знаний к получению информации | Активизация познавательной деятельности обучающихся.  Формулировка собственных целей и мотивов | Формирование навыков предположений | Сказка Ганса Христиана Андерсена «Новое платье короля» (5 частей) |
| Осмысление содержания получения новой информации | Получение новой информации | Сопоставление новой информации с уже имеющимся опытом  Формирование навыков извлечения информации | Развитие языковой догадки  Формирование навыков работы со словарем  Формирование навыков чтения с общим, частичным и полным пониманием смысла |
| Рефлексия | Осмысление полученной информации | Формирование навыков анализа и синтеза | Формирование навыков письменной речи |

**6.5.3.** **Подготовка к олимпиадам и тестам.**

Цель: Формирование регулятивных УУД обучающихся.

Блок 1

Тема: Занимательная грамматика.

Содержание: Лексико-грамматические задания

Цель: формирование лексико-грамматических навыков

Метапредметные задачи:

* формирование навыков работы с учебной моделью: «тест с выбором правильного ответа»;
* формирование навыков самоменеджмента.

Предметные задачи:

* формирование навыков выполнения тестовых заданий;
* контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.

Материалы: Тесты отобраны и составлены на основе конкурса «Британский Бульдог», экзамена YESOL

Блок 2

Тема: Я слушаю по-английски

Содержание: Задания на аудирование

Цель: формирование навыков смыслового аудирования

Метапредметные задачи:

* формирование навыков работы с учебной моделью: «тест с выбором правильного ответа»;
* формирование навыков самоменеджмента.

Предметные задачи:

* формирование навыков выполнения тестовых заданий;
* контроль уровня сформированности навыков аудирования.

Материалы: Тесты отобраны и составлены на основе конкурса «Британский Бульдог», экзамена YESOL

Блок 3

Тема: Задания на чтение

Цель: формирование навыков смыслового чтения

Метапредметные задачи:

* формирование навыков работы с учебной моделью: «тест с выбором правильного ответа»;
* формирование навыков самоменеджмента.

Предметные задачи:

* формирование навыков выполнения тестовых заданий;
* контроль уровня сформированности навыков чтения.

Материалы: Тесты отобраны и составлены на основе конкурса «Британский Бульдог», экзамена YESOL, «Олимпус»

Блок 4

Тема: Я пишу по-английски

Содержание: Задания на письмо и письменную речь

Цель: формирование навыков письма

Метапредметные задачи:

* формирование навыков работы с учебной моделью: «тест с выбором правильного ответа»;
* формирование навыков самоменеджмента.

Предметные задачи:

* формирование навыков выполнения тестовых заданий;
* контроль уровня сформированности навыков письма.

Материалы: Тесты отобраны и составлены на основе конкурса «Британский Бульдог», экзамена YESOL, олимпиада компании «Британия»

Блок 5

Тема: Веселый английский

Содержание: Творческие задания

Цель: формирование языковых и речевых навыков;

Метапредметные задачи:

* формирование навыков работы с учебной моделью: нарисуй и опиши;
* формирование навыков самоменеджмента.

Предметные задачи:

* формирование навыков выполнения тестовых заданий;
* контроль уровня сформированности навыков письма.

Материалы: Тесты отобраны и составлены на основе олимпиада компании «Британия», экзамена YESOL

Блок 6

Тема: Умники и умницы.

Содержание: Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Цель: формирование лексико-грамматических и речевых навыков,

Метапредметные задачи:

* формирование навыков работы с учебной моделью: «тест с выбором нескольких правильных ответов»;
* формирование навыков самоменеджмента.

Предметные задачи:

* формирование навыков выполнения тестовых заданий;
* контроль уровня сформированности лексико-грамматических и речевых навыков.

Материалы: Тесты отобраны и составлены на основе олимпиады «Олимпус»

**7. Планируемые результаты.**

Данная программа направлена на достижение таких результатов, как: сформированность навыков смыслового чтения (коммуникативных, информационных навыков), сформированность предметных навыков (повышение общеучебных результатов), сформированность навыков проектирования и самообучения (регулятивных метапредметных навыков) на уровне, соответствующему возрасту учащихся. Контроль уровня сформированности данных навыков осуществляется с помощью предметного тестирования, тестирования УУД.

Измерительные материалы: контрольные итоговые тестирования в ходе урочной деятельности, контроль сформированности УУД, самоанализ учащихся в языковом портфолио.

Критерии оценивания:

* Общий уровень сформированности 4х видов речевой деятельности;
* Общий уровень сформированности лексико-грамматических навыков
* Уровень сформированности навыков самоменеджмента (умение определить цель, спланировать свою деятельность, следовать намеченному плану, формулировать критерии, анализировать проделанную работу)
* Уровень сформированности навыков владения компьютером (умение набирать текст на английском языке, умение искать информацию на английском языке, умение выбирать полезную информацию для своего проекта).

Методы мониторинга:

* Сравнение контрольных итоговых тестирований и тестирований УУД в ходе урочной деятельности участников проекта с аналогичным тестированием других учащихся,
* Сравнение контрольных итоговых тестирований и тестирований УУД в ходе урочной деятельности участников проекта в начале учебного года и в конце,
* Сравнительный самоанализ учащихся их способностей на начало года и конец.

**Информационные источники.**

1. Требования Стандарта (п.12.1);
2. Примерная программа по иностранному языку (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Ч.2, стр. 127-225, М.Просвещение, 2010 г.);
3. Авторская программа по английскому языку и УМК ФОРВАРД/FORWARD, разработанной авторским коллективом под руководством М.В. Вербицкой
4. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений «Языковой портфель, 2,3,4 классы», Вирджиния Эванс, Джени Дули, Просвещение, Москва, 2012
5. Информационные технологии в образовательном процессе. - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13748&d_no=38485&ext=Attachment.aspx?Id=9742>.
6. Никитина Н.Н. Роль ИКТ в образовательном процессе. - <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4872/Itemid,118/>

1. Педагогический проект «Создание индивидуальной образовательной траектории по английскому языку для обучающихся начальной школы посредством дистанционного обучения», автор Яновская С.В; эксперт Гуренкова Е.А.» 2013-2014 [↑](#footnote-ref-1)