**КОНСПЕКТ**

**проведения занятия**

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**с детьми средней группы.**

**Тема: «Почтальон».**

 **Составила:** воспитатель

Зелинская Оксана Михайловна

**Интеграция образовательных областей**:

познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

**Виды детской деятельности:**

коммуникативная, трудовая, игровая, изобразительная, музыкальная, познавательная.

**Цель:**

познакомить с профессией почтальона, подчеркивая значимость его труда; формировать интерес к профессиям родителей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Упражнять детей в составлении рассказов по опорным картинкам.
2. Продолжать учить устанавливать размерные отношения между предметами.
3. Продолжать учить считать до 5.
4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги: вверху-внизу, справа-слева.

**Развивающие:**

1. Развивать творческое и логическое мышление.
2. Развивать и активизировать словарный запас.
3. Развивать ценностное отношение к элементам социальной жизни.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к труду взрослых.
2. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
3. Воспитывать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

**Словарная работа:**

почтальон, почта, газета, конверт, марка, указка, адрес, письмо, пенсия, открытка, почтовый ящик, адресат.

**Оборудование и материалы:**

ТСО (магнитофон); музыкальная композиция «Почтальон»; форма почтальона; яркая коробка; газета; письмо; конверт; почтовый ящик; демонстрационные опорные картинки «Почтальон», «Почта», «Почтальон разносит газеты, письма», «Сумка почтальона с корреспонденцией»; 4 почтовые коробки (большая, маленькая, 2 шт. одинакового размера); карточки-открытки с изображением цветка, парусника из геометрических фигур;

Раздаточный материал по количеству детей: конверты с подписанными адресами детей и инициалами; марки почтовые; «условные» марки в количестве: 5 шт. красного цвета, 4 шт. желтого цвета; геометрические фигуры (треугольники, круги, прямоугольники, квадраты) разного цвета; белые листы формата А6, клей.

**Предварительная работа:**

с детьми – рассматривание иллюстраций с изображением почтальона и его деятельности; знакомство с видами почтовых отправлений (газета, письмо, открытка, телеграмма, журнал и т.д.); беседа о применении почтового ящика; просмотр презентации о труде почтальона; чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта»; составление элементарных рассказов по картинкам-схемам; счет в пределах 5; сравнение количества предметов способом приложения; сравнение размеров предметов; упражнения и игры на ориентировку в пространстве на листе; составление композиций-аппликаций из геометрических фигур.

С родителями – беседа о сфере деятельности; экскурсия с ребенком на почту в выходные дни; подготовка костюма; подготовка демонстрационного и раздаточного материала; согласование хода занятия.

**План занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию:**

сюрпризный момент - яркая коробка; смысловая завязка занятия – появление почтальона; приветствие.

1. **Творческий процесс:**

творческое рассказывание по опорным картинкам; музыкально-двигательное творчество; творческое составление композиций-аппликаций.

1. **Физкультминутка:**

«Почтальон» - танцевальная композиция.

1. **Актуализация знаний:**

упражнение в счете до 5, сравнение количества предметов.

1. **Итог (Рефлексия):**

беседа о профессии почтальона. Ожидание получения писем с сюрпризом для родных.

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию:**

**Воспитатель.** Мальчики и девочки, что это за необычная коробка у нас в группе?

**Дети** удивляются, высказывают догадки.

**Воспитатель.**  Чтобы узнать, что в ней лежит, и кто ее принес, надо отгадать загадки:

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. Ребята, что это?**(Газета)**

Сбоку - марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка. Ребята, что это?**(Письмо)**

Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно.
Я его не пожалею:
Получу и вмиг расклею. Ребята, что это? **(Конверт)**

Он принес нам телеграмму:

Приезжаю, Ждите, Мама.

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз

На ногах с рассвета он

Кто же это?  **(Почтальон)**

**Входит почтальон.**

**Воспитатель.**Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

**Дети.** Почтальон.

**Почтальон.** Здравствуйте, мальчики и девочки!

**Дети.** Здравствуйте!

1. **Актуализация знаний. Творческий процесс:**

**Почтальон.** Как замечательно, что нашли посылку.

**Почтальон.** А как вы догадались, что я -почтальон?

**Дети.** Форма, сумка.**(воспитатель на доске вешает картинку)**

**Почтальон.** А где я работаю, кто знает?

**Дети.** На почте.

**Почтальон.** Да, на почте **(воспитатель вешает следующую картинку)**

**Почтальон.**Что я делаю?

**Дети.** Разносите письма и газеты **(воспитатель вешает 3-ю картинку)**

**Почтальон.** А в чем я ношу письма и газеты?

**Дети.** В сумке. В большой сумке **(воспитатель вешает 4-ю картинку).**

**Воспитатель.** У почтальона очень ответственная работа. Уважаемый почтальон, Вы, наверное, устали, посидите, отдохните и послушайте, что наши дети знают о работе почтальона. Ребята, давайте по картинкам составим рассказ. Кто хочет?

**(рассказы 2-3 детей).** **Поощрять творческое рассказывание.**

**Воспитатель.** Молодцы! Мне очень понравились ваши рассказы.

**Почтальон.**И мне понравилось! А Вы бы хотели стать почтальонами?

**Дети.** Да.

**Почтальон.** Вы знаете, что почтальоны каждое утро делают зарядку? Давайте сделаем вместе:

1. **Физкультминутка. Танцевальная композиция «Почтальон».**
2. **Актуализация знаний:**

**Почтальон (роняя письмо).**Ой, посылка! Ребята, для вас я приготовил сюрприз**(показывает на посылки разного размера),** пока вы его рассматриваете, я доставлю посылку адресату.

**На столе 4 коробки разного размера (большая, маленькая и 2 шт. одинаковые)**

**Воспитатель.** Какого размера эта посылка? **(маленькая)** А эта?**(большая)**

Каковы по размеру эти посылки? **(одинаковые по размеру)?**

Если нас много, то в какой по размеру посылке может лежать для нас сюрприз? **(в большой)**

**Дети с воспитателем открывают большую коробку. Вкоробке наборы: конверты с адресами и ФИО каждого ребенка + марки на каждого ребенка.**

**Воспитатель.** Что это?

**Дети.** Конверты и марки.

**Воспитатель.** Отлично, молодцы! Присаживайтесь за столы.

Давайте поможем почтальону разобрать марки: сверху надо выложить красные марки, а снизу желтые.

Посчитайте красные марки.

Нина, сколько красных марок? Маруся, сколько красных марок?

Посчитайте желтые марки.

Леша, сколько желтых марок? А у тебя, Маша, сколько желтых марок?

Каких марок больше?

Каких марок меньше?

На сколько красных марок больше, чем желтых?

Как сделать так, чтобы количество марок стало одинаковое?

А кто знает, для чего нужны марки? **(это как деньги в магазине; чтоб письмо доставили по адресу)**

Если ваши конверты отправить, они дойдут до адресата? Почему?

Хорошо! Каждый получает вот такую марку, приклейте ее в правый верхний угол конверта.

У всех получилось? Прекрасно!

1. **Актуализация знаний. Творческий процесс:**

**Воспитатель.** Почтальона всегда очень ждут, потому что он приносит радостные новости, открытки и поздравления. А Вы хотите порадовать своих родителей и отправить им письмо с открыткой?

Посмотрите, как можно украсить открытку с помощью узора из геометрических фигур:

На что это похоже? **(на ракету).** Из каких фигур составлена ракета? Можно разноцветные фигуры взять, а можно составить ракету из фигур одного цвета.

А это? **(корабль).**

Тут разные геометрические фигуры. Можете взять, какие вам понравились, и наклеить, чтоб получилась красивая необычная открытка.

Катя, ты чем украшаешь свою открытку? Какого цвета крыша у дома?

Леша, что ты решил приклеить? Какой формы парус?

Молодцы! У всех получились красивые, яркие, необычные открытки! Давайте вложим свои открытки в конверты. Куда мы их опускаем? **(в почтовый ящик)**

**Входит почтальон.**Я услышал, что тут накопилось много работы для почтальона. Где же почтовый ящик?**(открывает ящик и складывает письма в сумку).**

**VІ. Итог (Рефлексия):**

**Воспитатель.**Теперь вы знаете, кто приносит вам по утрам газеты, письма, журналы? (почтальон)

Без чего письмо не придет к адресату? (без адреса и марки)

Что мы делали с марками? (считали, сравнивали, а потом наклеивали)

Почему почтальона все ждут и радуются ему?

**Почтальон.** Пора прощаться, ребята, нужно разносить письма и радовать адресатов.

**Воспитатель.** А мы теперь будем ждать писем с сюрпризами для своих родных! Ребята, расскажите мне и друзьям в группе, как получили письма, что сказали ваши родители, понравились ли им ваши открытки?

**Дети.**Да!

**Почтальон.**Вы такие молодцы, девочки и мальчики, я дарю вам на память журнал. Там много интересного и смешного. А когда я приду в следующий раз, вы мне расскажите,хорошо? До свидания!

**Воспитатель.** Спасибо большое, до свидания!

**Дети**. Спасибо, до свидания!