МКОУ «Табулгинская средняя общеобразовательная школа
им. П.Д.Слюсарева»
Чистоозерного района Новосибирской области

Статья

**"Технологии**

**инклюзивного образования"**

Автор:

учитель физики

Жарикова Светлана Семеновна

2018г.

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif - включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения.

Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, пред­усматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим воз­никает необходимость менять методы, формы и технологии работы.

Под *технологиями инклюзивного образования* мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного до­ступного образования всех без исключения детей. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами ор­ганизации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учи­теля и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Основная идея инклюзивного образования — постоянный мони­торинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников об­разовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, его участники включаются в проектирование изменений, создающих более эффективные образо­вательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзив­ного образования. Таким образом, участники образовательного про­цесса (администрация, педагоги, специалисты, дети и родители) ста­новятся не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и раз­работчиками образовательного процесса и условий его реализации.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учите­лем на уроке. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различны­ми образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компе­тенций при совместном образовании детей с различными образова­тельными потребностями: технологии дифференцированного обуче­ния, технологии индивидуализации образовательного процесса.
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Более детально о некоторых из них.

*Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс*

Следуя общим правилам и способам организации учебной рабо­ты на уроке, учитель должен помнить и учиты­вать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особен­ностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой ученик не может полностью успевать за темпом всего класса, выполняет задания на уровне, доступном ему, но ниже уров­ня освоения содержания темы, предмета его одноклассниками. Ши­рокие возможности для индивидуализации обучения представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в за­висимости от индивидуальных особенностей.

При организации индивидуальной работы на уроке — выполне­нии задания на карточке, индивидуального задания в тетради необ­ходимо учитывать особенности ребенка. В науке существует большое количество классификаций индивидуальных особенностей, которые можно использовать в образовательном процессе.

Индивидуализация обучения — это организация образователь­ных условий для максимальной реализации субъектной позиции ре­бенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач. Таким образом, активность и субъектность оказыва­ются как на полюсе учителя, так и на полюсе ученика. Учитель соз­дает условия для того, чтобы ученик в этих условиях мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учеб­ных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех учеников класса, тем самым реализуется ин­клюзивный подход на практике.

*Технология уровневой дифференциации* обучения связана с уров­нем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью об­учения каждого учащегося на уровне его индивидуальных возмож­ностей и способностей через систему малых групп. У учителя появля­ется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с труднымидетьми.

Технология *функциональной дифференциации* — организация ра­боты в группах с распределением функций*,* т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомо­гательные материалы. Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на ос­нове понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал — картинки, схемы, иллюстрирующие содержа­ние задания). В такой группе кто-то берет на себя функции лидера, кто-то выполняет определенные задания, кто-то следит за временем работы, кто-то ищет необходимую информацию, кто-то предостав­ляет материал другим группам.

В отечественной педагогике выделяют социоигровые технологии. Данный вид основан на театральных упражнениях, обучающих играх, которые развивают высшие психические функции. Благодаря данным технологиям дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в условия общеобразовательной школы. В процессе инклюзивного образования предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. «Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс, т. е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе»

Таким образом, можно сказать о том, что роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное об­разование, 1998. 256 с.
2. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможно­стей): История и соврем. использование метода «взаимное обучение» // Начальная школа. 1999. № 7. С. 53-61.
3. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 89-91. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/