ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я –Гражданин России» составлена на основе Гражданского кодекса РФ, «Основ законодательства РФ о культуре», Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа составлена для работы с учащимися начального звена и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение России и родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени.

Программа обучения рассчитана на обучающихся 3 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой России и родного края. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой и большой Родиной. Формирование образа Родины в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и вы­ступает как активный познавательный процесс. Знания и представ­ления о своей стране, ее истории, культуре, природе своей семье являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Роди­не и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обу­чения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Целесообразно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

 **Цель:**

* формирование гражданской позиции младших школьников;
* углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре России и родного края.

**Задачи программы:**

* создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
* расширять представления об окружающем мире;
* формировать опыт участия в природоохранной деятельности; формировать ответственность за свои поступки;
* формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру труда и этику общения, поведения в социуме, навыки здорового образа жизни ;
* развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры России и родного края;
* развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
* прививать первоначальные навыки экскурсионной работы;
* развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

**Отличительных особенностей** программы нет

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов в год:**

3класс – 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год

 **Ведущие формы, методы, технологии обучения**

**Формы обучения:**

- Подвижные игры; - Демонстрация фотографий. - Демонстрация рисунков. - Просмотр видеоматериалов. - Создание проектов

**Методы обучения:**

- Предметные уроки - Беседы

- Сообщения

- Встречи с интересными людьми

- Литературно – музыкальные композиции

- Просмотр и обсуждение видеоматериалов

- Экскурсии

- Поездки, походы по историческим и памятным местам

 Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

 Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

 Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

**Технологии обучения:**

- индивидуальное дифференцированное;

- системно – деятельностный подход.

 **Формы контроля и учёта достижений**

- Выставки декоративно-прикладного искусства

- Творческие проекты, презентации

- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

- Коллективные творческие дела

- Праздники

- Викторины

- Интеллектуально-познавательные игры

- Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране

- устный опрос; - выполнение творческих заданий; - просмотр фильмов

 **Обоснование выбора учебно – методического комплекта**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

 2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

6.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

**Интернет ресурсы**

konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

http://yxdaha. ru›primetaglav. php

http://www. heraldrybooks. Ru

 **Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Тема занятия** | **Формы организации** | **Вид деятельности** |
| 1. | **Введение (1 часа)** | 1.С чего начинается Родина. | Экскурсия  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  |
| 2. | ***Раздел1*** «**Я и я»(3 ч)**  | 2.Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | Беседа с элементами игры | Формирование гражданского отношения к себе, к другим людям |
| 3.Наши эмоцииПридумаем и проведем праздник нашего класса (проект) | Тренинг | Учатся распознавать свои эмоции и управлять ими, стремиться к конструктивному взаимодействию в коллективе; выражать свое мнение при оценке различных ситуаций. Моделируют проект «Мешок идей» |
| 4.Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?Диагностика  | Тренинг | Выясняем всегда ли нам легко общаться. Преодоление трудности общения. Открываем секреты общения. Делаем выводы, что люди ссорятся, когда не могут договориться. Кто что любит и умеет делать.  |
|  | **Раздел 2 «Я и семья»(7 ч)** | 5.В гостях у предков. Откуда я родом Я и мое имя.  | Создание вместе со старшими родственниками родословного древа своей семьи. | Создание вместе со старшими родственниками родословного древа своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |
| 6.Давайте дружить (ко Дню народного единства) **4 ноября** | Тренинг | Узнают о многонациональности нашей страны, дружбе народов, народных традициях, игры на сплочение коллектива. |
| 7.Отношение к родителям и старикам .Что значит быть хорошим сыном и дочерью. | Тренинг | Понимают важность уважительного и заботливого отношения к окружающим людям.  |
| 8.Моя семья – моя радость | Показ презентации(обсуждение) | Дают правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, умеют мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. |
|  9.Профессии моих родителей  | Сообщение детей, показ видео | Сообщения о профессии родителей |
| 10-11.Ценности моей семьи. Доброта в стихах и сказках.Выставки. «По страницам семейного альбома» | выполнение творческих заданий  | Получают представление о том, что такое «святыня», «ценность». Знать и уметь назвать свои семейные святыни. |
|  | **Раздел 3****“Я и культура”(5ч)** | 12.Представление о России и Крыме как о перекрестке культур. | Проект | **Проект** «Музей путешествий» |
| 13.Уникальность культуры каждого народа. | Просмотр фильмов | Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. Представление о различных религиях в Крыму через знакомство с архитектурой культовых построек. |
| 14.Понятие «архитектура».  | Показ презентации | Знакомство с многообразием архитектурных построек, особенностями архитектуры общественных, жилых и культовых зданий в ближайшем окружении. |
| 15.Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора | Викторина | Создание комфортабельной жилой среды, отвечающей требованиям человека. |
| 16.Украшаем свой дом. Секреты гостеприимства | Показ презентацииВикторина | Знакомство с интерьером; особенностями интерьеров в различных архитектурных постройках.  |
|  | **Раздел 4****Я и школа”(5ч)** | 17.Моя школа. Мой класс- моя семья. Этикетная лексика | Презентация об истории нашей школы. | Знакомство с материалами стендов «Кем гордится школа» Коллектив начинается с меня. Знание этикетной лексики: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, согласие и несогласие, просьба, благодарность. Лексика взаимодействия: элементарные диалоги |
| 18.Мои права и обязанности | Игра | Путешествие по лабиринту мудрых откровений.  |
| 19.Школьный Устав | Игра | Секретные советы девочкам и мальчикам. Познавательная беседа. Игра «По секрету –всему свету» |
| 20.Ты и твои друзья | Тренинг | Учатся сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение |
| 21.Наша школа в будущемДесант чистоты и порядка. | Игра | Урок-сюрприз. Игры Трудовой десант |
|  |  **Раздел 5** **«Я и мое Отечество»(11ч)** | 22.Откуда пошла земля Русская?Россия на планете Земля. Символы моей страны | Просмотр фильмовСоздание аппликации | Показывают на глобусе Россию, её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения Усваивают доступные понятия: “символика”, “геральдика”, “флаг”, “герб”, “гимн”, “государственные символы”.Готовят презентацию (сообщение) о странах, граничащих с Россией. |
| 23.Мой край на карте страны. Символы Республики Крым | Работа с раскраской | Показывают на карте России , её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Крымом и имеющие только морские границы.  |
| Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. | Беседа | Беседа о Конституции РФ, о правах и обязанностях детей, о правилах поведения в школе. |
| Представление о Крыме, как о полуострове. | Просмотр фильмовСоздание аппликации | Знакомятся с формами земной поверхности (низменности, возвышенности, водоемы). |
| Город, в котором я живу. | Просмотр презентации Создание аппликации | Беседа об истории, символах города, история их создания, рисунки по теме. |
| «О героях былых времён»  | Сообщения  | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей вызывающие чувство гордости, восхищения. |
| Праздничный концерт « Вам, защитники Отечества!» | Игра | Рассказ о празднике, о родах войск, беседа. Детям предлагается рассказать о членах семьи, воевавших на фронте, или служивших в армии, выполнить рисунки об армии Чествование ветеранов, защитников Отечества. |
| «Вперед, ребята, будущие солдаты» | Игра | Конкурсная программа |
| Что такое экология? Солнце, растения и мы с вами. «Зеленая аптека» в нашем регионе. | Рисуем красками  | Производят классификацию экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.  |
| Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь | Беседа, работа с красками | Природа в нашем окружении .Моделируют природную зону, в которой мы живем.  |
| Слово о маме | Игра | Праздник. Поздравляем наших мам |
|  | **Раздел 6 «Я и планета» (4ч)** | Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе «Весна в родном городе.» | Просмотр и обсуждение видеоматериалов  | Учатся различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года .Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» |
| Путешествие по материкам и океанам. | Работа с пластилином | Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина |
|  «И песни хо­дят на войну». | Конкурс рисунков | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню По­беды в ВОВ.  |
| Заповедники и заказники родного краяЖивотные из Красной книги России. Животные – рекордсмены | Игра | Участвуют в игре – путешествии «Заповедники и заказники Республики Крым».Выпускают «Жалобную книгу природы». |
| Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба | Создание проекта | Определяют экологическую ситуацию на планете, сопричастность каждого к будущему Земли.Находят пути решения экологических проблем города. |
| Передаем свои знания «Экологическая лаборатория» | Изготавливают условные знаки, экологических памяток.Викторина | Презентуют результаты деятельности «Экологическая лаборатория»Участвуют в викторине «Эта хрупкая планета». |

 **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** С чего начинается Родина. | 1 |
| 2-4 | «**Я и я»** Каждый из нас особенный, но у нас много общего. | 3 |
| 5-6 | Наши эмоцииПридумаем и проведем праздник нашего класса (проект) | 2 |
| 7-8 | Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?Диагностика  | 2 |
| 9-11 |  **«Я и семья»**В гостях у предков. Откуда я родом Я и мое имя.  | 3 |
| 12 | Давайте дружить (ко Дню народного единства) 4 ноября | 1 |
| 13-14 | Отношение к родителям и старикам .Что значит быть хорошим сыном и дочерью | 2 |
| 15-16 | Моя семья – моя радость | 2 |
| 17-18 | Профессии моих родителей | 2 |
| 19-21 | Ценности моей семьи. Доброта в стихах и сказках. Выставки. «По страницам семейного альбома» | 3 |
| 22 | **«Я и культура»** Представление о России и Крыме как о перекрестке культур. | 1 |
| 23-24 | Уникальность культуры каждого народа. | 2 |
| 25 | Понятие «архитектура». | 1 |
| 26-27 | Строим город будущего. Знакомство с профессией архитектора | 2 |
| 28-29 | Украшаем свой дом. Секреты гостеприимства | 2 |
| 30-32 | **«Я и школа»** Моя школа. Мой класс- моя семья. Этикетная лексика | 3 |
| 33 | Мои права и обязанности | 1 |
| 34 | Школьный Устав | 1 |
| 35-36 | Ты и твои друзья | 2 |
| 37-38 | Наша школа в будущемДесант чистоты и порядка. | 2 |
| 39-41 | **«Я и мое Отечество»** Откуда пошла земля Русская?Россия на планете Земля. Символы моей страны | 3 |
| 42-43 | Мой край на карте страны. Символы Республики Крым | 2 |
| 44-45 | Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. | 2 |
| 46 | Представление о Крыме, как о полуострове. | 1 |
| 47-48 | Город, в котором я живу. | 2 |
| 49-50 | «О героях былых времён» | 2 |
| 51-52 | « Вам, защитники Отечества!» | 2 |
| 53-54 | «Вперед, ребята, будущие солдаты» | 2 |
| 55-56 | Что такое экология? Солнце, растения и мы с вами. «Зеленая аптека» в нашем регионе. | 2 |
| 57-58 | Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь | 2 |
| 59 | Слово о маме | 1 |
| 60 |  **«Я и планета»**Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе «Весна в родном городе.» | 1 |
| 61 | Путешествие по материкам и океанам. | 1 |
| 62-63 | «И песни ходят на войну». | 2 |
| 64-66 | Заповедники и заказники родного краяЖивотные из Красной книги России. Животные – рекордсмены | 3 |
| 67 | Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба | 1 |
| 68 | Передаем свои знания «Экологическая лаборатория» | 1 |