|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО:Протокол № 1«27» августа 2021г. | Согласовано:Заместитель директора по ВР«01» августа 2021г. | Утверждена приказом директора школыПриказ « 24» от 01 сентября 2020г\_\_\_\_О.В. Герасимов |

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н. Щукина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Веселый английский»**

*Уровень программы: базовый*

*Направленность: социально- гуманитарная*

*Категория и возраст учащихся: обучающиеся 3-х классов, 8-10 лет*

*Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год*

**ФИО, должность автора программы:**

Лях Наталья Валерьевна,

учитель английского языка

Архара, 2021г.

**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.**

**Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского

языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном

многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Актуальность программы** обусловлена интересом обучающихся к изучению английского языка, а также необходимостью использования дополнительного материала для улучшения языковой компетенции.

Рабочая программа кружка «Веселый английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной рабочей программы начального общего образования «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций).

Данный курс предназначен как дополнение к УМК О.В. Афанасьевой, И.М. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English» состоит из 70 часов (из расчета 2 часа в неделю), продолжительность 1 год. Занятие – 45 минут.

 Курс поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

**Профиль программы**: социально – гуманитарный. Она является модульной. Программа – ***базовый уровень***. ***Формы обучения***: очное занятие (возможность организации образовательного процесса с дистанционной формой обучения (в соответствии с ФЗ-№273, гл.2 ст.17, п.4).

***Характеристика обучающихся***, которым адресована программа:

-обучающиеся 3 классов (8-10 лет);

-достаточный уровень готовности к усвоению программы;

-наличие устойчивой положительной мотивации к успешному овладению рабочей программы по кружку.

**Основная цель** - формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

***Особенностями программы*** является применение электронных образовательных ресурсов на занятиях: интернет - сайтов для разучивания песен, знакомства с лексическими единицами, развития навыков чтения, интерактивной доски МИРО.

 *Технологии*, которые будут использоваться на занятиях:

-личностно- ориентированные технологии; обучение в сотрудничестве.

***Виды деятельности*:** познавательная, интеллектуальная, игровая, проектная.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.\п.** | **Название модуля**  | **Количество часов** |
| 1 | Вводный модуль. Приветствие.Повторение алфавита, цветов, чисел | 4 |
| 2 | Моя школа (Школьные принадлежности. Школьные дни) | 7 |
| 3 | Любимые игрушки. Числительные от 210-100. | 6 |
| 4 | Моя семья. Семейные моменты! | 4 |
| 5 | Наши питомцы. Пушистые друзья | 5 |
| 6 | Внешность. | 7 |
| 7 | Дикие животные | 3 |
| 8 | Моя одежда  | 6 |
| 9 | Дом, милый дом. | 8 |
| 10 | Всё, что я люблю! | 5 |
| 11 | Окружающий мир | 10 |
| 12 | Города | 2 |
| 13 | Выходной | 2 |
| 14 | Веселый английский! | 1 |

**Планируемые результаты.**

1. **Личностные результаты:**

− развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

− освоение системы знаний, умений и навыков, которые обучающиеся смогут применить в жизни на практике;

− сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

− формирование умения работать в команде.

**2. Метапредметные результаты.**

Регулятивные (УУД):

− самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

− принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

− вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

− выполнять учебные действия по алгоритму.

− понимать на слух короткие тексты;

− понимать на слух речь учителя, одноклассников;

− применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

− расширять кругозор посредством изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка

− освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых обучающимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

− приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

− осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;

− уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

− расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**3. Предметные результаты**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

 • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, питомце, одежде, спортивных занятиях, доме, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж ;

• уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников;

• понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале;

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

• владеть техникой письма;

• писать небольшие тексты с опорой на образец;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

• уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;

• уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита,

изученные слова;

• применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типа предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple. Спряжение глаголов.Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым
( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). C составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple.

Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные.
Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

**Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дата** | **Содержание модулей** | **Количество часов** |
| **План**  | **Факт** | **теория** | **практика** |
| 1 | 7.09 |  | Вводное занятие: приветствие, повторение алфавита, цветов, чисел от 1-10. Настольная игра «Бинго» | 1 | 3 |
| 7.09 |  |  |
| 14.09 |  |
|  |  |
| 2 | 21.09 |  | Моя школа. Школьные дни. Школьные принадлежности. Повторение форм глагола to be в настоящем времени, личных местоимений.Числительные 1-20Повторение модальногоглагола can.Активизация навыковлексики и грамматики | 1 | 6 |
| 21.09 |  |  |
| 28.09 |  |
| 28.09 |  |
| 5.10 |  |
| 5.10 |  |
| 12.10 |  |  |  |
| 3 | 12.10 |  | Любимые игрушки. Числительные от 20-100.Конструкция have got\has got.Активизация навыков лексики и грамматики | 2 | 4 |
| 19.10 |  |  |
| 19.10 |  |
| 26.10 |  |
| 26.10 |  |
|  |  |
| 4 | 9.11 |  | Семья. Семейные моменты!ПритяжательныеМестоимения. Указательные местоимения. Множественное числосуществительных.ИсключенияАктивизация навыков лексики и грамматики | 1 | 3 |
| 9.11 |  |  |
| 16.11 |  |
| 16.11 |  |
| 5 | 13.11 |  | Наши питомцы. Пушистые друзья. Повторение глагола have\hasgot (отрицательные ивопросительные предложения). Вопросительные слова,специальные вопросы(повторение).Активизация навыков лексики и грамматики | 1 | 4 |
| 23.11 |  |  |
| 30.11 |  |
| 30.11 |  |
| 7.12 |  |
| 6 | 7.12 |  | Внешность. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемымАктивизация навыков лексики и грамматики | 2 | 5 |
| 14.12 |  |  |
| 14.12 |  |
| 21.12 |  |
| 21.12 |  |
| 28.12 |  |
| 28.12 |  |
| 7 | 11.01 |  | Дикие животные. Множественное число существительных. Исключения. Активизация навыков лексики и грамматики | 1 | 2 |
| 11.01 |  |  |
| 18.01 |  |
| 8 | 18.01 |  | Моя одежда. Название одежды. Части тела. Цвета. Вопросительные слова,специальные вопросы (повторение)Активизация навыков лексики и грамматики | 2 | 4 |
| 25.01 |  |  |
| 25.01 |  |
| 1.02 |  |
| 1.02 |  |
| 8.02 |  |
| 9 | 8.02 |  | Дом, милый дом. Предлоги места.There is \ are (утверждения,вопросы, отрицательные предложения)Активизация навыков лексики и грамматики | 3 | 5 |
| 15.02 |  |  |
| 15.02 |  |
| 22.02 |  |
| 22.02 |  |
| 1.03 |  |
| 1.03 |  |
| 15.03 |  |
| 10 | 15.03 |  | Всё, что я люблю. Предложения с простым глагольным сказуемым( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). C составным глагольным сказуемым (I like to play) .Имя существительное. Имя прилагательное. Активизация навыковлексики и грамматики | 2 | 3 |
| 5.04 |  |  |
| 5.04 |  |
| 12.04 |  |
| 12.04 |  |
| 11 | 19.04 |  | Окружающий мир. Настоящее простое время(утвердительные предложения)Настоящее простое время(отрицательные и вопросительные предложения). Активизация навыков лексики и грамматики | 3 | 7 |
| 12 | 19.04 |  | Города. Настольная игра «Бобл». Путешествие.  | 1 | 1 |
| 26.04 |  |  |
| 13 | 26.04 |  | Инсценирование сказки «The Master Cat or Puss in Boots» | 1 | 1 |
| 10.05 |  |  |
| 14 | 17.05 |  | Веселый английский. Защита проектов.  | 0 | 1 |

**Ожидаемые результаты:**

у обучающихся будут:

- сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развиты навыки диалогической и монологической устной и письменной речи , коммуникативные умения.

**Условия реализации программы.**

**Форма аттестации:**

1. Формы отслеживания и фиксации результатов: портфолио учеников, фото.
2. Формы предъявления и демонстрации результатов: защита проектов, инсценирование.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

1. На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.
2. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Материально-техническое обеспечение**

1. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова «RainbowEnglish», учебник английского языка 2 класс? 2019.

2. Раздаточный материал к УМК с сайта www.drofa-ventana.ru

3. Аудиокурс drofa-ventana.ru\audio

5. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Rainbow English» 2-4 классы

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

8. Двуязычные словари.

9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

10 Учебник «Kid’s box» авт. C Nixon, V Tomlison, 2020.

11. Рабочая тетрадь Activity Book Kid’s box, авт C Nixon, V Tomlison, 2020.

12. Интерактивный комплекс.

13. Компьютер

14. Колонки.

15. Интерактивная доска МИРО.

**Перечень методических и дидактических материалов:**

1. Интернет – сайты:
2. [www.cambrige.org\kid’s](http://www.cambrige.org\kid's) box
3. [www.liveworkshhet.com](http://www.liveworkshhet.com)
4. Learning.chocolate.com
5. [www.Visnos.come](http://www.Visnos.come)
6. [www.ictgames.com](http://www.ictgames.com).
7. [www.learncomics.ru](http://www.learncomics.ru)
8. [www.education.com](http://www.education.com)
9. [www.gamestolearnenglish.com](http://www.gamestolearnenglish.com)
10. [www.classroomscreen.com](http://www.classroomscreen.com).
11. [www.test-english.com](http://www.test-english.com)
12. www.talkenglish.com
13. Раздаточный материал по чтению для 2-3 классов.
14. Флеш – карты по темам «Питомец», «Семья», «Одежда», «Дом», «Внешность», «Семья», «Школа».
15. Раздаточный материал (в виде мягких игрушек) для развития навыков диалогической речи.

**Список литературы:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2018.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2018.
3. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 2007.
2. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2016 г.
3. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 2015.