**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЖ.**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые результаты** | | | **Тип урока** |
|  | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты**  **(УУД)** | **Личностные результаты** |  |
| **Основы здорового образа жизни (6ч)** | | | | | | | |
| 1. | 02.09 | Понятие здоровья. Факторы влияющие на него.  **НРЭО** | Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.  Применять полученные знания при выполнении сам. работы | Работа по таблице «Организм человека».  . | Коммуникативные УУД:  Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены | **Использовать** приёмы по оказанию первой доврачебной помощи  **-** при ушибах и сотрясениях мозга,попадании инородных тел в глаз, ухо, нос  **-** при попадании инородного тела в глаз, ухо»  **-** при травмах опорно- двигательного аппарата  **Избегать** ситуации, наносящие здоровью вред | комбинированный |
| 2. | 09.09 | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. | комбинированный |
| 3. | 16.09 | Режим дня. Здоровое питание. | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека | комбинированный |
| 4. | 23.09 | Профилактика переедания, пищевых отравлений. | Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях  Применять полученные знания при выполнении сам. работы |  | комбинированный |
| 5. | 30.09 | Инфекционные болезни. Пути их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний. |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека | комбинированный |
| 6. | 07.10 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека |  |  | комбинированный |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11ч)** | | | | | | | |
| 7.  (1) | 14.10 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. | Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.  Применять полученные знания при выполнении сам. работы | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека | Коммуникативные УУД:  Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены  Формировать понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной  жизни | **Использовать** приёмы по оказанию первой доврачебной помощи  **-** при ушибах и сотрясениях мозга,попадании инородных тел в глаз, ухо, нос  **-** при попадании инородного тела в глаз, ухо»  **-** при травмах опорно- двигательного аппарата  **Избегать** ситуации, наносящие здоровью вред |  |
| 8.  (2) | 21.10 | Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова. | Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях  Применять полученные знания при выполнении сам. работы |  |  |
| 9.  (3) | 28.10 | Кровотечение, первая медицинская помощь. Контрольная работа (тест) по теме «Основы здорового образа жизни» |  |  |  |
| 10.  (4) | 11.11 | Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь |  |  | *Коммуникативные* УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  *Регулятивные УУД:* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные УУД*  Уметь осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий  *Личностные УУД:* понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни |  |  |
| 11  (5) | 18.11 | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека |  |  |
| 12  (6) | 25.11. | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. **Практическое занятие**: Наложение жгута, остановка носового кровотечения. |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека |  |  |
| 13.  (7) | 2.12 | Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. **Практическое занятие**: Правила обработки ран. Перевязка ран. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия |  |  |  |
| 14.  (8) | 9.12. | Оказание первой медицинской помощи при  ожогах и обморожении. **Практическое занятие:** Обработка ран, наложение повязки. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия |  |  |  |
| 15.  (9) | 16.12. | Оказание первой медицинской помощи при  отравлениях. |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека |  |  |
| 16.  (10) | 23.12. | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. **Практическое занятие**: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия |  |  |  |
| 17.  (11) |  | **Практическое занятие:** Наложение шины при травме кисти руки, бедра. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия |  | Формировать понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной  жизни |  |  |
|  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 ч)** | | | | | | |
| 18.  (1) |  | Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. | Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях | Уметь  ориентироваться на местности, пользоваться правилами дорожного движения  Знать сигналы светофора, правила дорожного движения | *Коммуникативные УУД* : уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; *Регулятивные УУД:* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные УУД* Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *Личностные УУД:* понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни | **Способствовать** выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности  **Разобрать** причины ДТП пешеходов и их последствия;  **Вспомнить** правила перехода дороги и перекрестка | комбинированный |
| 19.  (2) |  | Безопасность пешеходов при движении по дорогам.  **НРЭО** | формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике | комбинированный |
| 20  (3). |  | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. **Практическое занятие**: Как правильно переходить улицу. | Соблюдать правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД. Познакомиться с историей транспорта, с видами транспорта  Анализировать ситуации на дорогах. | комбинированный |
| 21.  (4) |  | Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки.  **НРЭО** | Вести дискуссию на тему, почему на улице опасно. Формировать представления о скорости движения и остановочном пути  Рассмотреть причины ДТП на дорогах.  Повторить правила безопасности при поездке в транспорте. | комбинированный |
| 22.  (5) |  | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | комбинированный |
| 23.  (6) |  | Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. | комбинированный |
| 24  (7). |  | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения. | Уметь  ориентироваться на местности, пользоваться правилами дорожного движения | *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;  *Регулятивные УУД:*  уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей | комбинированный |
| 25.  (8) |  | Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.  **НРЭО** | Рассмотреть причины ДТП на дорогах.  Повторить правила безопасности при поездке в транспорте |  | комбинированный |
| 26.  (9) |  | Ориентирование на местности. Понятие ориентира. |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека |  | комбинированный |
| 27.  (10) |  | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. **Практическое занятие:** Ориентирование в лесу. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия |  | Формировать понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной  жизни | комбинированный |
| 28.  (11) |  | Безопасная переправа через водную преграду.  **НРЭО** |  | Выявление причин, от которых зависит здоровье человека |  |  | комбинированный |
| 29.  (12) |  | Безопасная переправа через водную преграду. **Практическое занятие:** Переправа через ручей. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия | Уметь  распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения, знать правила поведения во время  наводнения |  |  | комбинированный |
| 30.  (13) |  | Умение вязать узлы. **Практическое занятие**: Вязание 1-2 и более видов узлов. | Применять полученные знания при выполнении пр.занятия. |  | Формировать понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной  жизни |  | комбинированный |
| 31.  (14) |  | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.  **НРЭО** | Вести диалог: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре.  Умело действовать в чрезвычайных ситуациях  Закрепить навыки поведения при обращении с огнём.  Определять экстремальные ситуации для человека в природной среде. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом. | Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе. | *Коммуникативные УУД:* уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;  *Регулятивные УУД:*  уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей  *Познавательные* УУД: уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | **Вырабатывать** правила поведения при пожаре. | комбинированный |
| 32.  (15) |  | Меры пожарной безопасности при разведении костра. **Практическое занятие:** Развести и погасить костёр. | комбинированный |
| 33.  (16) |  | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.  **НРЭО** | рассказать о способах предупреждения опасностей, как их можно избежать | Знать правила поведения во время  наводнения  Уметь  распознавать чрезвычайные ситуации. | *Коммуникативные* УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  *Регулятивные УУД:* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные УУД*  Уметь осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий  *Личностные УУД:* понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни | **Анализировать** предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях  **Наблюдать** связи человека с окружающей средой.  **Обобщать** знания безопасного обращения при наводнении. | комбинированный |
| 34.  (17) |  | Обобщающий урок по всему курсу | Применять полученные знания при выполнении сам. работы |  | контрольный |

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей**

**по предмету «ОБЖ»**

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности** (НРЭО) отражают социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. Содержание национально-регионального компонента интегрировано в содержание учебного предмета в объёме 20 % от общего количества часов. Содержание НРЭО, заявленное в теме, реализуется по предмету «ОБЖ» в течение всего урока. При реализации НРЭО используются пособия, рекомендованные МОиН Челябинской области и другие издания, включающие краеведческий материал.

**Количество часов НРЭО: 7 час.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Методическое и дидактическое обеспечение содержания образования НРК |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | 1. Магнитогорск. Краткая энциклопедия. – Магнитогорск, 2002. |
| 1. http://www.vitasite.ru/articles/baby-article/ja\_i\_moe\_zdorove/Ребёнок и его здоровье. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | № урока в календарно-тематическом планировании | Тема **НРЭО** | Кол-во часов |
| 1 | Понятие здоровья. Факторы влияющие на него. | 1 | «Факторы, влияющие на здоровье человека в г. Магнитогорске.» | 1 |
| 2 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 19 | «Улицы  Магнитогорска» | 1 |
| 3 | Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. | 21 | Знакомство с правилами дорожного движения на улицах, перекрестке, расположенных вблизи школы. | 1 |
| 4 | Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира | 25 | «Городской транспорт» | 1 |
| 5 | Безопасная переправа через водную преграду | 28 | «Особенности реки Урал в зимнее время» |  |
| 6 | Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 31 | «Пожары в нашем регионе» | 1 |
| 7 | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. | 33 | «Службы спасения Магнитогорска» | 1 |