**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Литературное чтение на родном языке»**

 **4 класс (17 час.)**

 *Авторы****:***

*Полякова Ирина Федоровна, Заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент, кафедра педагогики, филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске;*

*Большакова Лариса Витальевна, Почётный работник общего образования, учитель высшей категории, МАОУ «СОШ № 2» г. Северодвинска;*

*Подчередниченко Надежда Андреевна, кандидат культурологии, заведующий кафедрой теории и методики предмета АО ИОО*

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

 - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

 - Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

**Пояснительная записка к курсу**

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

 В соответствии с базисным учебным планом, учебным планом МБОУ»Лесозаводская СШ» предмет «Родной язык и литературное чтение» изучается в 4 классе в объёме 34 часа в год (по 17 часов на предмет)

 На основании примерной программы по родному языку, предложенной АО ИОО, внесены изменения и корректировка в порядке тематического планирования в соответствие с программой по русскому языку ФГОС. (УМК « Начальная школа 21 века», УМК «Школа России»)

 Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Итоговая оценка выставляется за полугодие на основании текущих и итоговых оценок обучающегося с соответствующей записью в личном деле.

 Цель курса – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.

 Задачи курса:

- совершенствование читательских навыков обучающихся;

- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;

- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;

- расширение читательского кругозора;

- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

– положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;

– эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;

- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

**-** представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;

- осуществлять планирование, пошаговыйконтроль и оценку учебных действий;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповойработе;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

 - владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

*-* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в

предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям

произведения;

*-*  выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;

- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный

взгляд на проблему;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;

- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

*-* самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;

- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области. Курс рассчитан на 17 часов и может изучаться как отдельным самостоятельным блоком, так и параллельно с изучением основных содержательных разделов и тем учебного предмета «Литературное чтение».

***Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя»***

Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики(В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингаров и др.).

История Северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр I в Архангельске. Новодвинская крепость.

***Содержательная линия Родом из Поморской славной стороны»***

Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы.

***Содержательная линия «Славные поморы»***

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки: К.П. Гемп, И.К. Вылко, М.Д. Кривополенова и др.

 **Календарно – тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке»**

 **0,5 ч в неделю ( 17 ч в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Деятельность обучающихся** | **Контроль** |
| **Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя» ( 5 ч )** |
| 1. | Архангельская область – ворота в Арктику. («Воронин Владимир Иванович» по Е. Коковину ) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с картой. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. Строить сообщения в устной и письменной форме. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов | Текущий фронтальный |
| 2.  | В глубь веков («Из истории Архангельского Севера» по Б. Гнедовскому; «Каргополь» по А. Каковкиной) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с картой. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. Строить сообщения в устной и письменной форме. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов | Текущий фронтальный |
| 3.  | Первый морской порт России («Первый морской порт России» по Ю. Новожилову ) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов | Текущий фронтальный |
| 4.  | Петр I в Архангельске («Государева дорога» С. Цапенко)  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов | Текущий фронтальный |
| 5. | Новодвинская крепость («Новодвинская крепость» Н. Хохлова;«Иван Рябов» по Е. Коковину)  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с картой. Находить необходимую информацию в различных источниках. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов.Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **Содержательная линия «Родом из Поморской славной стороны» ( 2 ч )** |
| **6** | Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. ( «Соловки» В. Пикуль.) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **7** | Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. («Русь моя веками не старела» И. Шапкин ) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **Содержательная линия «Славные поморы»** |
| **8** | Гений земли русской. («Опыт с “Громовой машиной”» И. Тихомиров.) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по плану и опорным словам. Находить необходимую информацию в различных источниках. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов | Текущий фронтальный |
| **9** | Гений земли русской. («Пупырь» Г. Черненко) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять рассказ по плану и опорным словам. Находить необходимую информацию в различных источниках. Выделять существенную информацию из учебных и научных текстов. | Текущий фронтальный |
| **10** | Северяне – Победе! («За родной Север», «Экипаж капитана Гастелло», «Лида Томилова» Е. Овсянкин) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **11** | Дети военной поры.( «Юнги Северного флота» В. Пикуль;«В шестнадцать мальчишеских лет…» В. Гузанов; «Робинзоны студёного острова» Н. Вурдов) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **12** | Гордость твоя, Поморье!**(**«Поморы – выдающиеся деятели» по Н. Равичу; «Ксения Петровна Гемп» Э. Николаева) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **13** | Пинежская сказительница. («Н.Д. Кривополенова» по Б. Шергину; Былина «Илья Муромец») | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **14** | Писатели и поэты Севера | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **15-16** | Проект «Знаменитые люди родного города (села)» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Обосновывать свое решение. | Текущий фронтальный |
| **17** | Промежуточная аттестация | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить необходимую информацию в различных источниках.  | Итоговый контроль |

**Список рекомендованной литературы:**

1. Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова. – 6-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 168 с.
2. Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников / науч. ред. Э.И. Николаева; отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 130 с.
3. Фразеологизмы Архангельской области. Учебный словарь: пособие для учащихся 2-6 классов общеобразовательных школ. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016. – 106 с.
4. Морянка: Рабочая тетрадь для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Под общей ред. И.Ф. Поляковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. – 37 с.
5. Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя / отв. ред. И.Ф. Полякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 144 с.