

«Поддержка детской одаренности на занятиях по физической культуре в ДОУ»

консультация для родителей

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

В наше время **система** дошкольного образования постоянно меняется. Огромное влияние на это оказывает современная эпоха, которая отличается активным информационно-техническим пространством. Оно, в свою очередь, влияет на педагогическую деятельность всех образовательных учреждений. Общество диктует современные требования к воспитанию и образованию личности. Эти требования раскрыты в единых федеральных государственных образовательных стандартах. Современная личность должна уметь гибко использовать приобретенные умения и знания в разных жизненных ситуациях. Воспитание такой личности закладывается в семье, **поддерживается** с раннего возраста в дошкольном учреждении.

Современный педагог непременно должен использовать все возможности для развития каждого дошкольника, при этом он умело должен разглядеть личность в каждом ребенке, создать такие условия, при которых раскрываются все его способности.

Несомненно, **придется** рассмотреть понятие **одаренности**. Это понятие интересовало ученых в течение многих лет, каждый из них давал свою трактовку. Ясно одно, – **одаренность** тесно граничит со способностями. **Одарённость** или **общая одарённость** — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо отметить, что **одарённость** может быть специальной – то есть **одарённостью** к одному виду деятельности, и общей – то есть **одарённостью** к разным видам деятельности. Часто общая **одарённость** сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т. д.

Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом. **Талант** — это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Не просто отличить ребенка со способностями от **одаренного** и талантливого ребенка. Но нам и не надо этого делать, нам надо просто увидеть в каждом ребенке то, что у него получается лучше всего и попробовать развить эту способность так, чтобы в дальнейшей жизни она ему помогала.

Дошкольные учреждения ориентированы на выявление таких детей с раннего возраста. Ведь у каждого ребенка с рождения есть шанс проявить себя в чем-то!

Инструктора по **физической культуре** стараются не отставать от других педагогов. Несомненно, мы встречаемся с определенными трудностями при организации работы с такими детьми в условиях ФГОС:

- Необходимость усиления материально-технической базы.
- Низкая **культура социума**, в котором растут и развиваются дети.
- Общая недостаточность знаний в области психологии дошкольника и педагогов, и родителей.

Основная **цель** работы нашего педагогического коллектива: организация необходимых условий (материально-технической базы, методического обеспечения, подготовки педагогов) для выявления **одаренных** дошкольников и комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его **физических способностей**.

Задачи, для реализации данной цели:

- разработка системы мониторинга для выявления **одаренных дошкольников**;
- объединение педагогов в творческие группы для дальнейшей работы с детьми;
- разделение дошкольников на группы по видам **физических способностей**, а также сопутствующих им (*творческих, музыкальных*);
- организация проектной деятельности для системного развития **физических** способностей дошкольников, где будут задействованы педагоги и родители детей;
- организация просветительской работы с родителями;
- приобретение дополнительного методического обеспечения для реализации проекта;
- улучшение материально-технической базы.

Как распознать детей, наделенных физическими способностями? Какие они?

Они очень старательные, упорные, они прикладывают все усилия для достижения определенной цели. Любят соревноваться, бегают, прыгают — и не боятся упасть, пораниться, ушибиться, не проливают слезы по каждому пустяковому синяку. **Занятия** в спортивных секциях тренируют силу воли, выносливость, целеустремленность, что, несомненно, приходится ребенку не только в школе, но и в жизни. В то же время они могут быть наделены и творческими способностями: например, умением слушать музыку и сочетать гимнастические упражнения с музыкальным сопровождением, при этом проявляя артистизм. Важной психологической чертой спортивно **одаренных** детей является умение соревноваться. Она проявляется в стремлении к победе, умении рисковать, доводить результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям.

Ежегодная диагностика **физического развития детей**, проводимая на **занятиях физической культурой**, выявляет количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств. У таких детей преобладает высокий уровень

двигательной активности. **Занятия физкультурой** и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность и утвердить себя. Это говорит о наличии у таких детей спортивных способностей или психомоторной **одаренности**.

Одной из актуальных проблем в современном дошкольном воспитании является гиподинамия (*ограничение движений*). Для ребенка – человека с постоянной потребностью в движении – обездвижение – самое страшное наказание, которое отражается не только на **физическом**, но и на нервно-психическом состоянии детей. Возрастает объем и интенсивность образовательной деятельности, вводятся дополнительные **занятия** статического характера, дети много времени проводят в сидячем положении, что приводит к снижению и без того недостаточного объема двигательной деятельности детей.

Для определения **физических** способностей мы используем и дополнительные методы:

- метод наблюдения, который доступен для использования на любом **занятии**; здесь значительную роль играет воспитатель и музыкальный руководитель, которые могут проследить за детьми во время выполнения упражнений, помочь выделить лучших;
- метод игры, который выявляет не только **физические способности**, такие как ловкость, скоростно-силовые качества, но и творческие возможности, умение сочетать музыку и движения, показывать характер персонажа, что просто необходимо для выполнения спортивных упражнений под музыкальное сопровождение.

На основе проведенного мониторинга и дополнительного диагностирования мы выделили две группы дошкольников:

Первая группа - девочки и мальчики, которые хорошо выполняют упражнения на гибкость, с акробатическими элементами при этом умеют сочетать эти движения с музыкой.

Вторая группа – ребята, которые обладают потенциальными данными для обучения в спортивных секциях: по обучению игре в пионербол и баскетбол.

Обе группы, на наш взгляд, заслуживают пристального внимания, ведь именно от нашей работы может зависеть дальнейшие спортивные пристрастия дошкольников.

Основными задачами являются:

- расширять представления детей о видах спорта (мы выбрали баскетбол и пионербол – в данном направлении очень широко мы используем презентации и просмотр реально записанных игр);
- обучать правилам спортивных игр;
- регулировать отношений между детьми и родителями путем организации совместной деятельности;
- улучшать нормативы по общей **физической** подготовке выше уровня своих сверстников;

- совершенствовать умение детей владеть мячом;
- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора **физических упражнений**, способствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формировать умение достигать положительных результатов, работать в команде, ориентироваться на партнеров по игре;
- учить распределять свои усилия, действовать рационально и целесообразно планируемому результату.

Родители на совместных мероприятиях испытывают восторг от умений своих детишек, все время говорят: «Мы не знали, что таких маленьких детей можно научить играть в пионербол, да еще по всем правилам!»

Основной результат плодотворной работы педагогов – это рекомендации для посещения спортивной секции в подготовительной группе дошкольного возраста и в перспективе – в начальной школе. Так как преемственность между образовательными учреждениями обязательна. Многие воспитанники по нашим рекомендациям посещают секции волейбола и баскетбола.

Хочется отметить, что способности есть в каждом ребенке. Надо лишь уметь найти в каждом изюминку, которая сделает его сильнее, увереннее в себе. Современный педагог, чуткий, отзывчивый, понимающий, следует трем разумным правилам при развитии способностей своих воспитанников:

1. Подскажи, помоги, но не навреди!
2. Заинтересуй, мотивируй, но не настаивай!
3. Каждый ребенок индивидуален!