Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

План работы творческой группы

«Преемственность дошкольного

 и начального образования»

 Руководитель группы: учитель начальных классов Хаустова Татьяна Александровна

2013- 2014 уч. год

«Школьное обучение никогда не начинается

с пустого места, а всегда опирается

на определенную стадию развития,

проделанную ребенком»

Л. С. Выготский

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

* Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
* Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии между воспитанниками детского сада и учениками;
* Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

**Преемственность в работе ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур**

 Преемственность по содержанию образования также самый сложный вопрос.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Если ребёнок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

**Что же такое преемственность?**

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

(Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008)

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т д.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Несмотря на то, что общее образование строится в предметной логике, неправомерно осуществлять преемственные связи на основе классно-урочной системы - преемственность по предметам.

На этапе дошкольного образования основной акцент делается на интеграцию предметных областей знаний. Не может осуществляться преемственность отдельно "по математике", "по русскому языку и литературе", "по музыке" и т.п. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности (базиса личностной культуры).

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для обеспечения преемственности необходимо также учитывать сложные переживания ребенка, возникающие у него на пороге школы в промежутке между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит пережить и печаль расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое.

Поэтому одной из главных задач  является обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

 Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Вместе с тем следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы I ступени, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования.

**Основаниями преемственности являются:**

1. Развитие *любознательности* у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребенка.

2. Развитие *способности* ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей - обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие *коммуникативности* - умения общаться со взрослыми и сверстниками - является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время - важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

**Работу по преемственности детского сада со школой целесообразно осуществлять по трем основным направлениям:**

• методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.) ;

• работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

• работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьного музея, библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы) ;

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) .

2. Взаимодействие педагогов:

• совместные педагогические советы (ДОУ и школа) ;

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

• заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

ПЛАН РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Цель мероприятия  | Сроки  | Ответственные  | Примечания  |
| 1 | «Преемственность в работе ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур»Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы  | Раскрыть вопросы:-Что такое преемственность?-Основания преемственности.-Направления преемственности.-Формы осуществления преемственности.Скорректировать план совместной работы школы и ДОУ | Сентябрь  | Руководитель группы, зав. д/с |  |
| 2 | Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителя выпускного 4 – го класса занятий в детских садах. | 1. Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. 2. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах.3. Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду | В течение года  | Воспитатели, учителя |  |
| 3 | Совместное заседание по теме: «Общие требования готовности ребенка к школе» | Разработать совместные требования к готовности ребенка к школе.Вопросы диагностики готовности к школе детей подготовительной группы | Октябрь  | Рук. группы, учителя, воспитатели |  |
| 4 | Семинар «Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы»  | Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы. | Ноябрь  | Воспитатели, учителя |  |
| 5 | Праздник “Мы теперь – ученики” | 1.Выявить возможность участия выпускников подготовительных групп в празднике.2. Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе.3. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Декабрь  | Учитель 1 кл., воспитатель подготовительной группы |  |
| 6 | Совместное заседание “Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 1. Выявить особенности программ по речевому развитию 2. Подготовить к школе воспитанников д/с согласно программным требованиям ДОУ и школы. | Январь  |  |  |
| 7 | Математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика» | Выявить особенности программ по математике в д/с и начальной школе | Февраль  |  |  |
| 8 | «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»  | Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп  | Март  |  |  |
| 9 | Диагностика готовности к школе детей подготовительной группы |  |  | Зав. д/с |  |
| 10 | Родительское собрание «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» | Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе.Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе. | Апрель  | Заведующий ДОУ, руководитель группы |  |
| 11 | “День открытых дверей” 1. Экскурсия по школе
2. Участие в празднике «Прощай, 1 класс!»
 | Создать для будущего выпускника д/с условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.  | Май  | Учитель 1 кл., рук. группы |  |
| 12 | Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы | 1. Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. 2. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.  | Июнь  | Педагоги Воспитатели  |  |

**Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГТ:**

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества… ;

любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире…

эмоционально отзывчивый…

овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

способный управлять своим поведением и планировать свои действия…

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту…

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе…

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 **«Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС»:**

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.