**СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл **переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группах, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.**

Иначе говоря,от парадигмы «знания, умения, навыки» к **культурно-исторической системно-деятельной парадигме образования:**

* От определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;
* От «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
* От стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации;
* От ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
* От индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Данный переход рельефно обозначается в следующих направлениях психолого-педагогической науки и практики:

* Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
* Планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);
* Педагогика развития (Л. В. Занков);
* Психопедагогика «живого знания» (В. П. Зинченко);
* Культурно- историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов, В. В. Клочко, Е. А. Ямбург);
* Личностно ориентированное образования (В. Д. Шадриков, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская, В. В. Сериков и др.);
* Школа диалога культур (В. С. Библер).

Такая переориентация нашла отражение и в новых подходах:

* Деятельно ориентированное учение и обучение;
* Учение, ориентированное на решение задач (проблемное обучение);
* Учение, ориентированное на процесс, т.е. на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями (умение учиться);
* Учение в процессе решения задач, которые имеют непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни (практико-ориентированное обучение);
* Проектная работа.