УРОК 5 **Технологическая карта урока математики в 3 классе ОС «Гармония», Печенкина Н.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование.**  **Перевод графической модели в символическую (32-40)** |
| **Цели** | Проверка умения учащихся решать арифметические задачи, перевода графической модели в символическую. Проверка вычислительных навыков и умений, а также развитие пространственного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  **Формировать УУД**:  - *Личностные УУД*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке;  - *Регулятивные УУД:* способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  - *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своих действий; формулировать собственное мнение.  - *Познавательные УУД*: **-** выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  ***Уметь*** решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки  ***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;  ***Метапредметные***  Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  (*Регулятивные УУД).*  Уметьс помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Истомина Н.Б. «Математика 3 класс» учебник ч.1  Рабочая тетрадь: Истомина Н.Б. 3 класс, ч.1; Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания, 3 класс;  Интерактивные задания |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. | Тут затеи, и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаем всем удачи -  За работу, в добрый час! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин)*  Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.  Работа по индивидуальным карточкам  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | ***Работа по индивидуальным карточк*ам** | Знать состав двузначных чисел | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** *(15 мин)*  Цели: закрепление умения решать текстовые задачи, составлять равенства по схеме | Записывают решение задачи после обсуждения  Составляют и записывают равенства с опорой на схемы. | Организует деятельность учащихся при работе над заданием.  . | ***Задание 32*** – чтение условия, запись решения  *1) 5 + 18 = 23 (ук.)*  *2) 8 + 16 = 24 (ук.)*  *3) 24 – 23 = 1 (ук.)*  *4) 23 + 24 = 47 (ук.)*  ***Задание 33 –*** Рассмотрите внимательно рисунки-схемы. Пользуясь рисунком, запишите 4 равенства  *7 + 4 = 11*  *4 + 7 = 11*  *11 – 4 = 7*  *11 – 7 = 4*  ***Физкультминутка*** | Решать текстовые задачи; составлять верные равенства по схеме | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  (*Коммуникативные УУД)*  Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Закрепление** *(10 мин)*  Цель: формирование умения обучающихся продолжать числовые ряды, выявляя закономерность в их построении; упражнение в представлении чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Самостоятельно составляют верные равенства  Работают в парах | Организует работу над заданием.  Оказывает помощь в случае затруднений | ***Задание 35 (1)*** – вставить пропущенные знаки действий так, чтобы равенства были верными   |  |  | | --- | --- | | ***37 + 9 = 46***  ***54 – 6 = 48***  ***67 – 8 = 59***  ***46 + 7 = 53*** |  |   ***Задание 39 –*** работа по заданию учебника | Составлять верные равенства из записи с пропусками знаков арифметических действий; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(10 мин)*  Цель: проверка вычислительных навыков | Самостоятельно работают над заданием Теста | Организует самостоятельную работу учащихся над заданием. | ***Тест 1*** | Знать состав чисел, уметь складывать и вычитать с переходом через десяток | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Выставление отметок | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников  Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работы  Организует рефлексию.  Выставляет аргументированные отметки | Закончите предложения:  1. На уроке я работал…  2.Своей работой на уроке я…  3.Урок для меня показался…  4.За урок я….  5.Мое настроение…  6.Материал урока мне был… | Строить высказывания рефлексивного характера | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание**  Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Записывает домашнее задание. | Дает инструкцию по домашнему заданию. | ***Дома: з. 34, 35 (2), 36 (2, 4)*** |  |  |