|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы,темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
|  | **Мир общения. Повторяем – узнаем новое** | **11** |  |  |  |
| 1 | Собеседники. Диалог. | 1 | 03.09. |  | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  Проявлять: -интерес к изучению темы; желание помочь Ване корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - совершенствование процесса восприятия речи;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.  *Логические:*  - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.  - сравнение записанного текста с образцом;  - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;  - различение понятий: «текст» и «предложение»;  - различение текстов по типу и жанру;  - анализ теста, его структуры;  - умение характеризовать языковые единицы.  ***Коммуникативные:***  - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий  ***Предметные:***  21.09.формулировать правила позитивного диалога; строить диалог, используя вежливые слова.  **-*составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.***  **-** составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.  **-** писать новые словарные слова. |
| 2 | Повторение признаков и типов текста. | 1 | 04.09. |  |
| 3 | Диалог и спор. | 1 | 05.09. |  |
| 4 | Общение и его виды. | 1 | 06.09. |  |
| 5 | Устная и письменная речь. | 1 | 10.09. |  |
| 6 | Выбор речевых средств в разных ситуациях общения. | 1 | 11.09. |  |
| 7 | Текст. Главная мысль текста. | 1 | 12.09. |  |
| 8 | Типы текстов. | 1 | 13.09. |  |
| 9 | Части текста. | 1 | 17.09. |  |
| 10 | План текста. | 1 | 18.09. |  |
| 11 | Научный и художественный тексты. | 1 | 19.09. |  |
|  | **Язык – главный помощник в общении** | **31** |  |  | |
| 12 | Звуки и буквы. | 1 | 20.09. |  | ***Личностные:***  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание помочь Ване написать SМS-сообщение, понятное Ане;  ***— творческое отношение к процессу составления SМ-сообщения.***  Оценивать результат собственной деятельности.  Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы  **Метапредметные**  ***Регулятивные:***  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  ***— адекватно воспринимать оценку своих действий.***  ***Познавательные***  — определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;  — определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;  — раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;  —раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре;  — раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение;  — определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение;  — определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при составлении SМS-сообщения.***  ***Коммуникативные:***  - ***адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;***  — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;  — адекватно использовать речь для представления результата. |
| 13 | Звуко-буквенный разбор слова. | 1 | 24.09. |  |
| 14 | Слог, ударение. | 1 | 25.09. |  |
| 15 | Девять правил орфографии. | 1 | 26.09. |  |
| 16 | ***Контрольный диктант «Друзья».*** | 1 | 27.09. |  |
| 17 | Работа над ошибками. Прописная буква в словах собственных. | 1 | 01.10. |  |
| 18 | Проверяемая безударная гласная. | 1 | 02.10. |  |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые по звонкости-глухости согласные в корне слова. | 1 | 03.10. |  |
| 20 | Непроизносимые согласные.  *Словарный диктант.* | 1 | 04.10. |  |
| 21 | Правописание разделительных твердого и мягкого знака. | 1 | 08.10. |  |
| 22 | ***Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка» (с.50 упр.76)*** | 1 | 09.10. |  |
| 23 | Работа над ошибками. Удвоенные согласные. | 1 | 10.10. |  |
| 24 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн. | 1 | 11.10. |  |
| 25 | Перенос слов. | 1 | 15.10. |  |
| 26 | Слово и его значение. Язык жестов. | 1 | 16.10. |  |
| 27 | Звукопись, звуковые повторы. | 1 | 17.10. |  |
| 28 | Как устроено слово? Мотивирование названия слов. Библия – книга книг. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Возникновение слов. | 1 | 22.10. |  |
| 30 | Синонимы. | 1 | 23.10. |  |
| 31 | Антонимы. | 1 | 24.10. |  |
| 32 | Омонимы. | 1 | 25.10. |  |
| 33 | Многозначные слова. | 1 | 05.11. |  |
| 34 | Слово и его значение. | 1 | 06.11. |  |
| 35 | Имена нарицательные. Имена собственные. | 1 | 07.11. |  |
| 36 | ***Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка»*** | 1 | 08.11. |  |
| 37 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | 12.11. |  | ***Личностные:***  - проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления; понимание успешности при освоении темы.  ***Познавательные****:*  -раскрыть значение понятий "словосочетание", "объявление", "второстепенные члены предложения", "однородные члены предложения"и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; определять тип предложения по интонации, по цели высказывания; определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него;  ***Регулятивные:***  -выполнять учебное задание в соответствии с целью, планом; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  ***Коммуникативные:***  -формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата;  ***Предметные:***  -формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому; -выделять графически основу предложения; -дополнять предложение второстепенными членами; -писать предложения с второстепенными членами, оформляя соответствующими знаками препинания. |
| 38 | Предложение. | 1 | 13.11. |  |
| 39 | Главные члены предложения. | 1 | 14.11. |  |
| 40 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 15.11. |  |
| 41 | Предложения с однородными членами. | 1 | 19.11. |  |
| 42 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение».*** | 1 | 20.11. |  |
|  | **Состав слова** | **14** |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Состав слова. Корень. | 1 | 21.11. |  | ***Личностные:***  - Проявлять: -интерес к изучению темы;  - желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.  *-Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.*  -Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  ***Познавательные умения:***  - определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение;  -раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение;  -определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;  - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;  - ***использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.***  ***Регулятивные умения:***  **- *выполнять учебное задание, используя правило;***  - выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  - ориентироваться в разных способах выполнения задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения****:*  - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;  - ***формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;***  ***-*** договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности;  — адекватно использовать речь для представления результата.  ***Предметные:*** -Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.  -Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.  -***Устанавливать соответствие между словом и его схемой.***  -Писать орфограммы в новых словарных словах.  - Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки |
| 44 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 22.11. |  |
| 45 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 26.11. |  |
| 46 | ***Р/р. Изложение «В берлоге» (стр.76)*** | 1 | 27.11. |  |
| 47 | Приставка. | 1 | 28.11. |  |
| 48 | Разделительный твердый знак. | 1 | 29.11. |  |
| 49 | Отличие приставки от предлога. | 1 | 03.12. |  |
| 50 | Суффикс. | 1 | 04.12. |  |
| 51 | Роль суффикса в словообразовании. | 1 | 05.12. |  |
| 52 | Окончание. | 1 | 06.12. |  |
| 53 | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | 10.12. |  |
| 54 | Как образуются слова*.*  *Словарный диктант.* | 1 | 11.12. |  |
| 55 | Сложные слова. | 1 | 12.12. |  |
| 56 | Повторение по теме состав слова. | 1 | 13.12. |  |
|  | **Части речи** | **77** |  |  |  |
| 57 | Части речи. | 1 | 17.12. |  | ***Личностные:***  Проявлять: -интерес к изучению темы;  -желание помочь друзьям Ани и Вани;  - ***творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке;***  - понимание своей успешности при изучении темы.  ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова»,  «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;  — определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;  — различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение;  — определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение;  **— *использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке.***  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  **— *выполнять учебное действие, используя алгоритм;***  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  **— *адекватно использовать речь для представления результата.***  ***Предметные:***  Определять в предложении (тексте) падеж существительного.  Склонять существительное.  Разбирать существительное как часть речи.  Определять и указывать в тексте местоимения.  Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.  ***Составлять и оформлять надпись на подарке*** |
| 58 | Общее значение и вопросы частей речи. ***Словарный диктант.*** | 1 | 18.12. |  |
| 59 | Принципы выделения частей речи. | 1 | 19.12. |  |
| 60 | ***Контрольный диктант*** | 1 | 20.12. |  |
|  | **Имя существительное** | **27** |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. | 1 | 24.12. |  |
| 62 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 25.12. |  |
| 63 | ***Р/р. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. (Упр 251)*** | 1 | 26.12. |  |
| 64 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 27.12. |  |
| 65 | Число имени существительного. | 1 | 09.01. |  |
| 66 | Существительные только множественного числа, только единственного числа. | 1 | 10.01. |  |
| 67 | ***Р/р. Изложение «Воробей». Упр. 263*** | 1 | 14.01. |  |
| 68 | Род имен существительных. | 1 | 15.01. |  |
| 69 | Определение рода имен существительных. | 1 | 16.01. |  |
| 70 | Изменение имен существительных по родам. | 1 | 17.01. |  |
| 71 | Определение рода имен существительных во множественном числе. | 1 | 21.01. |  |
| 72 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | 22.01. |  |
| 73 | Закрепление «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». | 1 | 23.01. |  |
| 74 | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 24.01. |  | ***Личностные:***  -проявлять интерес к изучению темы; понимание своей успешности при изучении темы;  ***Познавательные:***  -раскрыть значение понятий "склонение", "падеж", "начальная форма слова", "местоимение", "личное местоимение" и использовать их в активном словаре; -определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого и неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;  -различать падежные вопросы; -определять роль существительного (местоимения) в предложении;  Регулятивные:  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  **— *выполнять учебное действие, используя алгоритм;***  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  **— *адекватно использовать речь для представления результата.***  ***Предметные:***  -определять в предложении(тексте) падеж существительного; -склонять существительное; -разбирать существительное как часть речи; -определять и указывать в тексте местоимения; -редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением. |
| 75 | Склонение. | 1 | 28.01. |  |
| 76 | Именительный падеж. | 1 | 29.01. |  |
| 77 | Родительный падеж. | 1 | 30.01. |  |
| 78 | Окончания имен существительных в родительном падеже. | 1 | 31.01. |  |
| 79 | Дательный падеж. | 1 | 04.02. |  |
| 80 | Винительный падеж. | 1 | 05.02. |  |
| 81 | Творительный падеж. | 1 | 06.02. |  |
| 82 | Окончания имен существительных в творительном падеже. | 1 | 07.02. |  |
| 83 | Предложный падеж. | 1 | 11.02. |  |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 12.02. |  |
| 85 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 | 13.02. |  |
| 86 | Как разобрать имя существительное. | 1 | 14.02. |  |
| 87 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | 18.02. |  |
|  | **Местоимение** | **4** |  |  |  |
| 88 | Местоимение как часть речи. | 1 | 19.02. |  | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;  — определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  — определять и указывать в тексте местоимения;  — писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;  — писать существительные по группам, соответствующим местоимениям *он, она, оно, они*;  — писать существительные, которые можно заменить местоимением;  — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;  — редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями. |
| 89 | Личные местоимения. | 1 | 20.02. |  |
| 90 | Роль местоимений в речи. | 1 | 21.02. |  |
| 91 | ***Р/р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»*** | 1 | 25.02. |  |
|  | **Глагол** | **23** |  |  |  |
| 92 | Глагол как часть речи. | 1 | 26.02. |  | ***Личностные:***  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание помочь Ване понять смысл сказки;  ***— творческое отношение к написанию окончания сказки;***  — осознание успешности при изучении темы.  ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре;  — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение;  — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение;  — определять случаи написания глагола с частицей *не* и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при написании окончания сказки.***  ***Регулятивные умения:***  — планировать свои действия в соответствии с целью;  ***— выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;***  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины;  — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога;  — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;  ***— адекватно использовать речь для представления результата.***  ***Предметные:***  Определять:  — морфологические признаки глагола;  — глагол неопределённой формы;  — член предложения, выраженный глаголом.  Писать:  — глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени;  — глаголы с частицей *не*.  ***Составлять и писать окончание сказки.*** |
| 93 | Глагол и его значение.  *Словарный диктант.* | 1 | 27.02. |  |
| 94 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 28.02. |  |
| 95 | Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. | 1 | 04.03. |  |
| 96 | Глаголы настоящего времени. | 1 | 05.03. |  |
| 97 | Глаголы прошедшего времени. | 1 | 06.03. |  |
| 98 | Глаголы будущего времени. | 1 | 07.03. |  |
| 99 | Глаголы будущего времени | 1 | 08.03 |  |
| 100 | ***Р/р. Изложение «Три товарища» (стр.111)*** | 1 | 11.03. |  |
| 101 | Работа над ошибками. Образование глаголов будущего времени. | 1 | 12.03. |  |
| 102 | Неопределенная форма глагола. | 1 | 13.03. |  |
| 103 | Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределенной формы. | 1 | 14.03. |  |
| 104 | Образование неопределенной формы глагола. | 1 | 18.03. |  |
| 105 | ***Контрольный диктант за 2 семестр.*** | 1 | 19.03. |  |
| 106 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. | 1 | 20.03. |  |
| 107 | Роль окончаний при изменении глаголов по числам. | 1 | 21.03. |  |
| 108 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 | 01.04. |  |
| 109 | Окончание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 02.04. |  |
| 110 | ***Развитие речи. Сочинение «Мой самый любимый праздник» (стр. 81 упр.148)*** | 1 | 03.04. |  |
| 111 | «Не» с глаголами. | 1 | 04.04. |  |
| 112 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 08.04. |  |
| 113 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | 09.04. |  |
| 114 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** | 1 | 10.04. |  |
|  | **Имя прилагательное** | **19** |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 11.04. |  | ***Личностные умения:***  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание помочь Ване;  ***- творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;***  - осознание успешности при изучении темы.  ***Познавательные умения:***  - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;  - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;  - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;  ***Регулятивные умения:***  - планировать свои действия в соответствии с целью;  *- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;*  **-** ориентироваться в разных способах выполнения задания;  **-** выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.  ***Коммуникативные умения****:*  - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;  - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;  - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;  *- адекватно использовать речь для представления результата.*  ***Предметные умения:***  • рассказывать:  - алгоритм разбора прилагательного как части речи;  - правило написания окончания прилагательного;  - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;  • склонять прилагательное с существительным;  • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание;  • писать:  - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; |
| 116 | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 15.04. |  |
| 117 | Связь имени существительного с именем прилагательным. | 1 | 16.04. |  |
| 118 | Прилагательные антонимы, синонимы. | 1 | 17.04. |  |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 18.04. |  |
| 120 | ***Контрольный диктант*** | 1 | 19.04. |  |
| 121 | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | 22.04. |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | 1 | 23.04. |  |
| 123 | Множественное число имен прилагательных. *Словарный диктант.* | 1 | 24.04. |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 25.04. |  |
| 125 | ***Развитие речи. Сочинение-описание любимого цветка (стр.116 упр.210)*** | 1 | 29.04. |  |
| 126 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 30.04. |  |
| 127 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 01.05. |  |
| 128 | Правописание безударных окончаний прилагательных. | 1 | 02.05. |  |
| 129 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 06.05. |  |
| 130 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 07.05. |  |
| 131 | ***Развитие речи. Изложение «Рождение Гвоздика» (стр.123 упр.221)*** | 1 | 08.05. |  |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 09.05. |  |
| 133 | Имя прилагательное. Обобщение. | 1 | 13.05. |  |
|  | **Повторение** | **7** |  |  |  |
| 134 | Повторение «Слово. Предложение. Текст». | 1 | 14.05. |  | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку.  ***Регулятивные:***  - определение цели учебной деятельности;  - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;  - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - умение ориентироваться в учебнике;  - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при  рассказывании о гласных и согласных звуках;  - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;  *Логические*:  - различение гласных и согласных звуков;  - умение группировать слова по изученным орфограммам;  - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;  - прогнозировать наличие определённых орфограмм;  - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;  - формирование умения корректировать выполненную работу.  ***Коммуникативные:***  - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. |
| 135 | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 | 15.05. |  |
| 136 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 | 16.05. |  |
| 137 | ***Словарный диктант.*** Состав слова. | 1 | 20.05. |  |
| 138 | Части речи. | 1 | 21.05. |  |
| 139 | Разбор слова, как части речи. | 1 | 22.05. |  |
| 140 | Фразеологизмы. | 1 | 23.05. |  |