**Технологическая карта урока, осуществления полного цикла проектной деятельности.**

**Учебный предмет:** основы безопасности жизнедеятельности

**Учитель:** Кривонос М.Г.

**Класс:** 10

**Авторы УМК:**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

**Тема урока:** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

1. Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний». Тема урока: «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика».

**Тип урока:** урок осуществления полного проектного цикла проектной деятельности. **Вид урока**: урок-проект

**ФОУД/ПД:** фронтальная, групповая

1. **Планируемые результаты урока:**

**Предметные:**

-знают основные инфекционные заболевания, их классификацию и профилактику;

-знают возбудителей этих заболеваний;

-знают определение понятию иммунитет;

-знают способы передачи инфекций и причины их возникновения;

-характеризуют и сравнивают группы инфекционных заболеваний;

-объясняют значение и роль инфекционных заболеваний в жизни человека;

-дают характеристику инфекционным заболеваниям и мерам их профилактики;

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- понимают и формулируют проблему,

- формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы;

- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;

- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,

- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- самостоятельно контролируют свое время и управляют им.

**Коммуникативные УУД:**

- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;

- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;

-слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами.

**Познавательные УУД:**

**-** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.

-анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,

-строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Личностные УУД:**

-осознание того, что здоровье – это главная ценность человека,

-понимают значения знаний об инфекционных заболеваниях, о причинах их возникновения и профилактических мерах для их предупреждения.

**Предметное содержание урока.** Учащиеся изучают основные инфекционные заболевания, их распространение и отличительные особенности, знают возбудителей этих заболеваний, рассматривают способы передачи инфекций и причины их возникновения, сравнивают группы инфекционных заболеваний, дают характеристику понятию иммунитет, объясняют значение и роль инфекционных заболеваний в жизни человека, дают характеристику инфекционным заболеваниям и мерам их профилактики.

1. **Оборудование:** лист А3, фото, рисунки, фломастеры, маркеры, компьютер.
2. **Деятельностное содержание урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проектной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Средства** | **Результат** |
| **Подготовительный этап.** | | | | |
| **Актуализация знаний.** | Слайды с изображением инфекционных заболеваний: дифтерия, малярия, чума, корь, краснуха, грипп, СПИД.  По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается 1,5 тыс. различных инфекционных **заболеваний человека**  **Почему инфекции так широко распространены во всём мире?** | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  - легко передаются  - быстро приспосабливаются в организме  - быстро размножаются  - способны длительно переживать неблагоприятные условия окружающей среды. |  | Выявление границы «знания» и «не знания». |
| **Проектировочный этап** | | | | |
| **Проблематизация** | Организует действия учащихся по выявлению и формулировке проблемы.  **С одной стороны инфекций очень много, с другой стороны, почему даже самые сильные эпидемии рано или поздно заканчиваются?** | Формулируют проблему:  **«Что мы можем сделать для населения, чтобы предотвратить распространение инфекций?».** | Мозговой штурм | Сформулирована проблема |
| **Целеполагание** | Создает условия для формулировки цели, на основе сформулированной проблемы. | **Формулируют цель проекта: создать информационный бюллетень: «Победа над инфекцией!» или « Победим инфекции вместе!».** |  | Сформулирована цель проекта |
| **Планирование деятельности** | Организует действия учащихся для разработки плана учебной деятельности на уроке.  Формулирует поясняющие вопросы для реализации цели.  **Сейчас я предлагаю вашему вниманию несколько источников информации:**   1. Группа: «Кишечные инфекции». 2. Группа: « Инфекции дыхательных путей». 3. Группа: «Кровяные инфекции». 4. Группа: «Инфекции наружных покровов». 5. Группа: «Иммунитет».   **Предметы:**   1. Бутилированная вода, одноразовая посуда. 2. Медицинская повязка, оксолиновая мазь. 3. Одноразовый шприц и медицинские перчатки, средства от комаров. 4. Мыло или дезинфицирующий раствор. 5. Арбидол, витамины. | Разрабатывают план проектной деятельности по созданию модели:  I. Сбор информации:  1.Доказать, что инфекции легко передаются.  2.Объяснить, что инфекции быстро распространяются в организме человека.  3.Доказать, что возбудители инфекций способны существовать в различных средах обитания. 4.Доказать, что инфекции способны длительно переживать неблагоприятные условия.  5. Каждая группа работает с предметами, выясняя их связь с инфекциями и делает вывод о группах инфекций и профилактике их возникновения.  II. Распределение обязанностей и выполнение проектных заданий.  III.Систематизация материала в виде схем.  IV.Создание рубрик бюллетеня.  V. Презентация проектной работы.  VI.Разработка критериев, оценка и рефлексия проектной деятельности. | Маркеры, маркерная доска | Разработан план действий. |
| **Деление на группы и распределение обязанностей между членами группы** | Создает условия для деления учащихся по группам. | Делятся на 5 групп по желанию. В каждой группе избирается руководитель. Каждая группа выбирает по 1проектному заданию с информационными карточками (доп. информация). |  | Сформированы 5 группы. |
| **Создание образа желаемого проекта** | Организует работу в группах по созданию модели будущего проекта. | Обсуждают проектный продукт, приходят к единому мнению:  Проектный продукт: все мини проекты, представлены на доске и образуют бюллетень с названием:  «Победа над инфекцией!» или  « Победим инфекции вместе!».  Каждой группе соответствует выбранная рубрика. Данный вопрос освещается на листе в формате А3: фото, рисунки, текст, схема. Затем данная информация переносится в бюллетень.  Между членами группы распределяются обязанности. | «Мозговая атака» | Создана модель проектного продукта. |
| **Выработка критериев оценки проекта** | Организует работу по созданию критериальной базы | 1.Достоверность найденной информации.  2.Единство оформления  3.Структурность оформления материала.  4.Логичность оформления информации.  5.Наглядность представленной информации.  6.Умение работать в группе.  7.Презентация проектного продукта (четкость, понятность и доступность изложения материала).  8.Ответы на дополнительные вопросы  За каждый критерий от 0 до 3 баллов:  3 балла - критерий полностью представлен  2 балла – не достаточно представлен  1 балл – представлен частично  0 баллов – критерий отсутствует  24-21 баллов – «5»  20 -17 баллов – «4»  16-12 баллов - «3»  <12 баллов – «2»*.* |  | Создана критериальная база оценки проекта. |
| **Этап реализации.** | | | | |
| **Создание проектного продукта.** | Организует работу в группах, консультирует, направляет деятельность учащихся для достижения поставленной цели с помощью проектных заданий-ориентиров. | Изучают и анализируют информацию. Выделяют главное. Оформляют на листе в формате А3 . Выполняют проектные задания.  Соединяют оформленные рубрики в единый информационный бюллетень на доске. | Проектные задания, фото, рисунки, схемы, бумага А3. | Результаты проектных заданий, создание информационного бюллетеня. |
| **Презентация полученного проектного продукта.** | Создает условия для презентации полученных образовательных продуктов. Участвует в обсуждении. | Презентуют рубрики информационного бюллетеня. |  | Презентация проектного продукта |
| **Оценка качества проектного продукта. Рефлексия.** | | | | |
| **Оценка качества проектного продукта и рефлексия действий в проекте его создателей.** | Организует обобщение знаний и выполненных действий. Создает условия для оценки результатов на основе критериальной базы.  Организует рефлексию  Руководители групп должны ответить на 3 вопроса:  1. Над чем работали?  2. Что получилось? Что не получилось?  3. Над чем нужно работать? | Описывают и оценивают свои результаты (по критериям оценки) при выполнении проекта.  Ставят пометки на шкалах.  Осознают собственные действия: определяют что получилось, что нет. Намечают план действий на преодоление затруднений. | Лист оценки проектного продукта | Оценен выполненный проект Осуществлена рефлексия. |
| **Домашнее задание** | §3.2 стр. 77-81 читать, желающим подготовить сообщение или презентацию на тему: « Мифы об инфекциях». | | | |