ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ

После окончания начальной школы дети приходят в пятый класс с особым волнением и напряжением. И здесь появляются вопросы - что ждёт каждого ребенка? Всё ли сделано в начальной школе для того, чтобы заложить прочный фундамент знаний? В чём причина первых успехов и неудач начинающих пятиклассников? Почему многие дети, зная правила по русскому языку, например, в диктантах, допускают многого ошибок? И почему предмет «Русский язык» становится у детей одним из нелюбимых предметов в школе?

Успешная адаптация пятиклассников во многом зависит от реализации преемственности между начальным и основным образованием в изучении русского языка. К условиям соблюдения принципа преемственности относятся:

- понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом последующем этапе обучения;

- согласование программ и учебников смежных классов;

- разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;

- пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;

- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области русского языка на разных этапах обучения.

Отдельные из этих условий по разным причинам в полной мере не соблюдаются. И это говорит об актуальности вопроса преемственности.

На практике проблема преемственности решается путём создания непрерывного курса русского языка, который связывает все звенья от начала и до конца изучения предмета.

Так, в программах по русскому языку и в начальных, и в средних классах уделяется особое внимание систематической работе над формированием орфографической грамотности учащихся.

Я проанализировала всероссийские проверочные работы учащихся одного класса в конце прошлого учебного года, когда ребята заканчивали курс начальной школы, и в начале пятого класса (октябрь 17-го года). Сразу стоит отметить, что по ряду причин класс нельзя назвать сильным. Если взять качество выполненных работ, то в 4 классе оно составило всего 31%. Уже в начале 5 класса после повторения пройденного ранее материала качество выполнения повысилось до 48%. Работу писал 21 человек. При этом дети допустили следующие орфографические ошибки:

а) проверяемая безударная гласная в коне слова - 5 чел.

б) *жи-ши* -1 чел.

в) проверяемая согласная в корне - 3 чел., в том числе непроизносимая согласная - 5 чел.

г) разделительный *ъ* и *ь* знаки - 2 чел.;

д) *ь* знак на конце имён существительных - 2 чел.;

е) *чк* - 4 чел.;

ж) раздельное написание предлога - 2 чел.;

з) *е - и* на конце имён существительных -1 чел.;

и) правописание окончаний имён прилагательных – 1 чел.;

к) *не* с глаголами -1 чел.

Таким образом можно сказать, что требуемый к началу 5 класса уровень орфографической грамотности у большинства детей сформирован и учащиеся готовы осваивать орфографические нормы дальше.

Если говорить о программе 4 класса в целом, то здесь заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: текст, предложение, словосочетание, слово.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжением глаголов, что сочетается с ознакомлением на практическом уровне со способами проверки правописания безударных падежных окончаний всех частей речи (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия и прилагательных с основой на шипящие и ц). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо.

Для общего знакомства учащимся дается наречие. Это вызвано частотностью данной части речи и её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается. В словарном порядке запоминаются наиболее употребляемые слова.

Особенность рассмотрения частей речи в 4 классе - пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся осваивают постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение). Данной работе придаётся большое значение с точки зрения развития речи детей – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания учащихся о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами.

На этапе работы над текстом учащиеся знакомятся на практическом уровне с типами текстов, с построением несложного текста-описания, текста-рассуждения.

В целом программа четвёртого класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в средней школе.

В пятом классе знания о языке уточняются, систематизируются и расширяются. Однако, есть некоторая «несогласованность» с учебниками основной ступени обучения.

Так, при изучении синтаксиса учителю 5 класса стоит обратить внимание, что в начальной школе разбор простого предложения производится без конкретизации второстепенных членов, а понятия дополнение, определение, обстоятельство вводятся в базовой форме.

Нужно иметь в виду, что расстановка знаков препинания при обращениях и прямой речи вводится на уровне ознакомления.

Кроме того, в 4 классе учащиеся знакомятся со сложным предложением, состоящим из двух простых.

**Фонетика**

При изучении фонетики к концу обучения в начальной школе дети должны уметь давать единую со средней школой запись ЗБА слов. Важно обратить внимание - указывается парность как при глухости звонкости, так и при мягкости-твердости.

При разборе необходимо учитывать, что в начальной школе рассматриваются слова типа лодка, школьный, площадь.

**Словообразование**

Разбору подлежат слова, очерченные программой начальной школы.

Необходимо учитывать, что в начальной школе для разбора не берутся слова типа основание, лисий, быстрее, взялся.

Глагольные суффиксы:-л- -а- -и- -е- -ну- -ыва(ива)- -ова(ева)- -ва- -чь- -сь- -ся- Глагольные окончания:-ешь –ет –ем –ете –ут –ат –ть –ти

**Морфологический разбор**

К концу обучения в начальной школе нужно научить детей единому со средней школой морфологическому разбору частей речи. Он состоит из трех пунктов:

1. Часть речи

2. Морфологические признаки

3. Синтаксическая роль

**Части речи**

Существительное Рассматривается правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1, 2, и 3-го скл. в ед. ч. (кроме им. сущ. на –мя, -ий, -ие, -ия).

Прилагательное Рассматривается правописание гласных в безуд. окончаниях (кроме им. прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, -ье, -ов, -ин).

Глагол Рассматривается общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3- ем лице и глаголов в Н. ф. с помощью вопросов: что делают? учатся, что делать? учиться.

Местоимение Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдение без введения терминов). Склонение личных местоимений с предлогами и без.

Наречие, числительное Роль в общении без употребления термина. Наблюдение в процессе речевого общения. В качестве самостоятельных учебных тем наречия и числительные не изучаются. Правописание наиболее употребительных наречий и местоимений, прописанных в словарных словах за курс начальной школы. Уровень усвоения не проверяется.

**Орфограмма**

Учителям средней школы учитывать, что графическое обозначение орфограмм проводится строго по учебникам начальной школы.

**Диктанты**

Словарные диктанты – 12-15 слов («5»-без ошибок «4»-1ош., 1испр. «3»-2 ош., 1 испр. «2»-3-5 ош.) Контрольные диктанты – 75-80 слов. Изложение – 95-100 слов. Списывание – 75-80 слов. («5»-без ошибок «4»-1ош., 1испр. «3»-2 ош., 1 испр. «2»-3 ош., 1-2 испр.)

Чтение – не менее 95 слов.

Еще одна трудность при соблюдении преемственности возникает, когда на разных этапах обучения дети занимаются по разным авторским программам и учебникам. Это приводит к многократным и неэффективным повторам одного и того же материала либо выпадению каких-либо сведений из курса русского языка. .

Как же согласуются учебники для начальной и основной школы по отдельным темам?

Многие разделы (например, «Падеж и склонение имен существительных», «Число имён существительных», «Род имён существительных», «Правописание падежных окончаний имён существительных») знакомы учащимся по начальной школе, в них уточняются и систематизируются полученные сведения. Вместе с этим объем материала расширяется, добавляются новые правила правописания существительных (например, правописание суффиксов, не с существительными и др.).

При изучении падежей имён существительных учащиеся знакомятся с употреблением некоторых предлогов с падежами ([родительный падеж](http://pandia.ru/text/category/roditelmznij_padezh/) - у, от, до, из, с, без, около, вокруг, для ; [дательный падеж](http://pandia.ru/text/category/datelmznij_padezh/) - к, по ; [винительный падеж](http://pandia.ru/text/category/vinitelmznij_padezh/) - в, на, за, под, через ; [творительный падеж](http://pandia.ru/text/category/tvoritelmznij_padezh/) - с, со, за, под, над, между, перед; предложный падеж - о, об, в, на, при), ролью предлогов в «распознавании» именительного и винительного, винительного и предложного падежей. В начальной школе рекомендуется при определении падежа существительного обращать внимание на предлог. В учебниках 5-ого класса при повторении изученного эти сведения часто остаются невостребованными.

В учебниках 5-ого класса редко представлена работа по сопоставлению ударных и безударных окончаний при изучении темы «Правописание падежных окончаний существительных, хотя в начальной школе отрабатывается правило: «Чтобы проверить безударное окончание имени существительного, надо подобрать существительное того же склонения в том же падеже, но с ударным окончанием».

Еще пример: в учебнике Канакиной для 4 класса -ть и -ти в глаголах рассматривается как суффикс. А в учебнике Ладыженской 5 класс – как окончание глагола. И здесь учителям надо прийти к единым требованиям, чтобы дети не запутались

Таким образом, учителю основной школы приходится самостоятельно «стыковывать» материал учебников, тщательно отбирать уже известные и новые для учащихся сведения.

На начальном этапе подготовки к переходу в 5-ый класс можно выделить основные принципы оценки знаний, умений и навыков учащихся на основании которых можно определить готовность класса для работы по тому или иному учебнику русского языка в 5 классе.

-внешняя организация труда;

-умение слушать;

-умение понимать учебную задачу;

-культура устной речи;

-умение выделять главное;

-культура письменной речи;

-техника чтения;

-навык работы с книгой;

-умение планировать работу;

-отношение к учёбе.

Для соблюдения принципов преемственности можно дать следующие рекомендации:

- По договорённости практиковать взаимопосещение уроков в 4 и 5 классах. Будущие учителя-предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика, а учитель начальных классов познакомится с методикой проведения уроков учителем среднего звена. Было бы хорошо, если бы учителя средней школы провели несколько уроков русского языка в классе, где им предстоит работать. Это лучший способ познакомиться с учениками. У меня была практика преподавания в 4 классе. После летних каникул эти дети снова пришли ко мне. Оговорюсь, что класс непростой. И в данном случае я увидела, насколько важно знать особенности детей, которых ты будешь учить.

- Полугодовые и годовые контрольные работы в 4 классе желательно составлять вместе с учителем 5 класса. Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

- Провести совместное заседание методических объединений учителей русского языка и начальных классов по теме: «Соблюдение единых требований орфографического режима».

- Учителям, работающим в 4-5-ых классах наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

- Учителям 4-5 классов активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, регулярно проводить физкультминутки. Активно использовать в своей работе метод проектов, побуждая учащихся к активной творческой деятельности.

- Важное значение для осуществления преемственности имеет знание учителями младших классов программ и учебников V класса, а учителями-предметниками соответствующих программ и учебников начальной школы.

- Учителю начальных классов важно знать темы, которые вызывают наибольшие затруднения у пятиклассников. Предотвратить возможное отставание помогает перспективное их изучение. Опережающее обучение - важный фактор психологической подготовки учащихся к переходу на 2-ую ступень образования.

- Задача учителей-предметников – обратить внимание учителей начальных классов на типичные ошибки, которые допускают учащиеся 5 классов, назвать сложные темы и разделы программы.

- Большое значение имеет единство и преемственность учебных требований в начальной и основной школах. Расхождения могут привести к снижению успеваемости, расхождению между отрицательной оценкой со стороны учителя и положительной самооценкой школьника.