Технологическая карта урока

Учебный предмет: **русский язык**

Класс:  **4 класс.**

Автор УМК: **В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс:** М., Просвещение, 2014.

Тема урока: **3-е склонение имен существительных.**

Тип урока: **изучение нового материала.**

**Цель** урока: знакомство с признаками имен существительных 3-го склонения, формирование умения определять имена существительные 3-ого склонения.

**Задачи:**

* + Формирование **предметных** УУД: определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению, подбирать примеры имен существительных 3-ого склонения.
	+ Формирование **познавательных** УУД: называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков.
	+ Формирование **коммуникативных** УУД: владеть диалогической формой речи, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию, работать в парах.
	+ Формирование **регулятивных** УУД: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, определять цель урока, проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, выполнять самопроверку.
	+ Формирование **личностных** УУД: участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, адекватно воспринимать оценку товарища, осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность*** ***учителя*** | ***Деятельность*** ***обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| ***предметные*** | ***познава-тельные*** | ***коммуника-тивные*** | ***регулятив-ные*** | ***личностные*** |
| Этап «Организационный момент» |
| Обращает внимание ребят на подготовку к уроку.Работа в парах: проверка домашнего задания. Дублирование на слайде. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня для работы. | Настраиваются на работу на уроке.  |  |  | Слушать и понимать речь других. | Готовить рабочее место. Выполнять самопроверку. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| Этап «Актуализация знаний» |
| Проводит минутку чистописания (*Ээ, Хх, Мм*).Выполните строчку чистописания.Какие слова записаны в данном квадрате? (*хлебороб, хозяйство, инженер, беседа, газета, экскурсия, морковь*)Добавьте эти слова в минутку чистописания. | Работают с «волшебным квадратом»: находят словарные слова. Выполняют минутку чистописания, записывая «узор» и словарные слова (ударение, орфограммы выделяются цветными магнитами).  | Находить в слове орфограмму, объяснять ее. | Называть признаки предметов (часть речи, род, число). | Слушать собеседника. Строить понятные высказывания. | Понимать и сохранять в памяти учеб-ную задачу. Дополнять, уточнять мнения одноклассников. |  |
| Этап «Целеполагание» |
| Предлагает данные словарные слова сгруппировать. Просит предположить, будут ли данные слова относиться к одному склонению.с. 96 – тема урока.Просит выдвинуть предположения о цели урока.Сгруппируйте эти слова. Будут ли данные слова относится к одному склонению? Почему?Какие слова относятся к 1-му склонению? Почему? Какие слова относятся ко 2-му склонению? Почему?Какое слово лишнее? (морковь) Почему? (женского рода, но с нулевым окончанием)Предположите, к какому склонению может относится это слово? (к 3-му) Почему? (ни к 1-му, ни ко 2-му не относится)Прочитайте на с.96 тему нашего урока. Сформулируйте цель урока, чему вы должны научиться? | Группируют эти слова в две группы – 1-го и 2-го склонения, обосновы-вают свое мнение.Находят в учебнике тему урока (с.93), формулируют цель урока (*узнать, какие имена существитель-ные относятся ко 3-му склонению, учиться их определять*). | Определять принадлеж-ность имен существительных к 2-му склонению. Определять грамматические признаки слова. | Называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков. | Владеть диалогической формой речи, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию. | Самостоятельно определять цель урока. Дополнять, уточнять ответы одноклассников. | Участвовать в совместной работе. Уметь обосновывать свою точку зрения. |
| Этап «Изучение нового материала» |
| Работа в парах: наблюдение за именами существительными (у.169).Что общего у данных слов?(род, окончание)Обращает внимание на сообщение после упражнения. Работа с правилом на с.97 – проверить правильность выводов.Организует письменную работу учащихся с комментированием (у.170).Назовите грамматические признаки каждого слова (род, окончание, склонение)  | По заданию в у.169 выявляют признаки имен существительных 3-го склонения. Проверяют себя – соотносят сделанный вывод с правилом в учебнике.Работают в парах, обсуждают, как определить склонение имен существительных.Делают вывод, выполняют задание.  | Определять принадлежность имен существительных ко 3-му склонению, выбирать имена существитель-ные 3-ого склонения. | Называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков. | Владеть диалогической формой речи, воспринимать другую точку зрения, аргументировать свою позицию, работать в парах. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу, проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, выполнять самопроверку. | Участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, адекватно воспринимать оценку товарища, осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| Этап «Физминутка» |
| Организует проведение учащимися физминутки, называет слова разного склонения: *ведро, морковь, парк, земля, пыль, небо, осина, тень, облако, дочь, снег, ночь, воздух, карамель, река, колосок, рысь.* | Выполняют хлопки на слова 3-го склонения. |  |  | Слушать и понимать речь других. | Выполнять упражнения по заданию на внимание. | Понимать пользу физи-ческих упраж-нений для поддержания собственного здоровья. |
| Этап «Закрепление полученных знаний» |
| Организует работу учащихся (у.171) – сначала устно разобрать задание, затем по вариантам: 1 вариант – первые 4 слова, 2 вариант – последние 4 слова. | Устно разбирают задание в у.171, выполняют его письменно по вариантам. | Определять принадлежность имен существительных ко 3-му склонению, подбирать примеры имен существительных 3-ого склонения. | Называть признаки предметов (род, склонение), подбирать однокоренные слова. | Строить понятные высказывания, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Выполнять самостоятельную работу по заданию учителя, выполнять самоконтроль. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. |
| Этап «Рефлексия» |
| Предлагает проанализировать, чему планировали учиться и чему научились.Повторить правило (по эл. доске).Работать по карточкам: подчеркнуть имена существительные 3-го склонения. | Соотносят результат своей деятельности с целью урока.Определяют склонение имен существительных. | Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. | Называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков. | Владеть диалогической формой речи, воспринимать различные точки зрения, аргументировать свою позицию. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. | Осознавать ответственность за резуль-таты учебной деятельности, участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, адек-ватно воспри-нимать оцен-ку товарища. |
| Д/з: упр. 172, с. 97 правило. |