|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28.08.2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  --------------/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол №6 от 25.08.2015 года  Председатель Управляющего совета  -----------------/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 9 б класса**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 9 класс**

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому.языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учеб-ных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования,

возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве **целевой доминанты в 9 классе** выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса.

Поэтому одна из важнейших **задач** - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком. В практические **задачи** входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

**Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов**:

• Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);

• Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык (базовый уровень). Основное общее образование;

• Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год;

• Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов О.А.Радченко (Дрофа, 2012)

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А.Радченко «Alles klar!“** и ориентирована на использование УМК О.А.Радченко «Alles klar!» (Москва: Дрофа, 2013)

В состав УМК входит

• Учебник„ Alles klar!“ 9 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;

• аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;

**Обоснование выбора программы.**

Данная авторская программа соответствует требованиям, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом, нацелена на реализацию личностно – ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**В авторскую программу О.А.Радченко «Alles klar!» изменений внесено не было.**

**Место и роль предмета иностранный язык**

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Федеральный базисный учебный план** для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета в 8-9 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 102 часа приходится на изучение в 9 классе.

Рабочая программа составлена на 102 ч. (**в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 12, проектов -11).** Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Основной формой организации образовательного** процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 9 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах.

**Технологии обучения**

.Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 9 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формированию ключевых компетенций** обучающихся способствуют развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

• **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, гово-рении);

• **языковой компетенции** – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

• **социокультурной компетенции** – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;

• **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;

• **учебно-познавательной** **компетенции** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

• активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

**Формы и виды контроля.**

В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы**: текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

**Текущий контроль**. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль**. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль**. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты.

Задания, направленные на **контроль отдельных компонентов владения языком,** проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Среди многочисленных типов заданий являются следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание;

**Государственный контроль** проводится в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

**Вводный, промежуточный и итоговый контроль** в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также проектная деятельность.**

**Планируемый уровень подготовки обучающихся 9 класса**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**Говорение**

Обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

***Обучающимся обеспечивается возможность научиться:***

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о … и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение:

- включаться в беседу;

- поддерживать её;

- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

**Требования к обучению монологической речи**

***Обучающимся даётся возможность:***

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen… Eine besonders groβe Bedeutung hat…” “Den gröβten Eindruck hat auf mich … gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Письмо**

***Требования к обучению письму***

**Обучающиеся учатся:**

1.Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

**Аудирование**

***Обучающиеся учатся:***

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

**Чтение**

***Обучающимся обеспечивается возможность:***

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение)

2.Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

***Лексическая сторона речи***

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;

- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

- что читает молодёжь в Германии;

- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;

- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

Обучающимся предлагается для активного использования в речи придаточные предложения цели с союзом damit, инфинитивные обороты um…zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, а также употребление глаголов и местоименных наречий типа wofür, dafür.

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

***Лексическая сторона речи***

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

**Словообразование**

Обучающиеся **учатся** распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

Обучающиеся **научатся** узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;

- придаточных условных предложений с союзом wenn.

**Морфология**

Обучающиеся **научатся** узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в Perfekt, Präteritum, Futurum Passiv.

- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

**Содержание программы 9 класс (102 ч.)**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Блок I (46 ч.)**

**I.Темы уроков**

***Lektion 1.****Gesund und munter. (Здоровый и бодрый) (9 ч.)*

**Контрольные мероприятия:** интервью о здоровом образе жизни, письмо о посещении врача в России, Германии, словарный диктант, контрольная работа, лексико-грамматический тест по материалам ГИА, проект

***Lektion 2.*** *Was gibt es denn nur in Wien? (Что есть только в Вене?) (9 ч).*

**Контрольные мероприятия:** сочинение об истории Австрии, рассказ об Австрии, лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 3.*** *Glückliche Kühe und künstlicher Schnee. (Счастливые коровы и искусственный снег) (9 ч).*

**Контрольные мероприятия:** достопримечательности Тироля, Коломенское, интервью, лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 4.*** *Feiern und gesund bleiben! (Останемся жизнерадостными и здоровыми!) (9 ч).*

**Контрольные мероприятия:** рассказ о праздниках**,** письмо о Хэллоуине**,** лексический диктант**,** проблема курения**,** контрольная работа, проект

***Lektion 5.*** *Deutschsprachige Literatur. (Немецкая литература) (10 ч).*

**Контрольные мероприятия:** немецкая литература, русская литература, лексический диктант, контрольная работа, проект

**II. Фонетика и орфография**  
1. Фонетическая зарядка.  
2. Задания на повторение звуков, скороговорки, стихи.  
3. Проверочные диктанты на правила немецкой ор­фографии.

**III. Лексическая сторона речи**  
200 единиц продуктивного и рецептивного словаря:

Der Gruß, die Untersuchung, die Einschulung, die Krankheit, die Rechnung, gesetzlich, sich erkälten, aufnehmen, auffallen, aufheben, aufmerksam, der Ausweis, die Aufklärung, die Behandlung, schwierig, selbstverständlich, die Studie, die Fettsucht, die Pflicht, rauchen, der Raucher, munter, die Kur, die Droge, der Vertrag, der Azubi, zusammenhängen, teilweise, lösen, die Folge, abschließen, das Eigentum, der Klang, der Gründer, der Republikaner, aufteilen, die Hälfte, östlich, die Spezialität, die Rivalität, die Vorführung, die Bevölkerung, endgültig, der Adel, der Beutel, sich wundern, entstehen, die Schatzkammer, der Meerrettich, der Kasten, das Erlebnis, die Nutzung, der Vorschlag, das Erdöl, das Biogas, der Gipfel, der Silo, die Plakette, der Sprit, der Biosprit, der Handwerker, das Horn, heizen, verbreitet, barfuß, der Barfußwanderweg, verwechseln, anbauen, der Anbau, sich engagieren, engagiert, sich etwas zum Ziel setzen, die Angabe, zunehmen, das Gefängnis, der Ausruf, der Kanton, der Kürbis, die Kürbiszucht, der Konsum, die Gemeinde, gruselig, sinken, süchtig, ersetzen, der Ersatz, die Lebensweise, die Leber, das Militär, unterdrücken, verschärfen, betreffen, die Brausetablette, heidnisch, die Umgebung, deutschsprachig, literarisch, das Gefühl, der Westler, menschlich, die Schwäche, die Weite, der Vertreter, die Armut, der Greis, geraten, die Gewalt, ordinär, obszön, bestimmen, bürgerlich, voller, verehren, die Vergangenheit, fliehen, entdecken, Einfluss haben, beeinflussen, außerhalb, die Menge, der Mord, die Seele, das Sagen haben, umso, der Wegweiser, die Sommersprossen, der Fachmann, der Inhalt, hinterherlaufen, die Qualität.

**IV. Морфология**  
1. Предлоги и их управление (повторение + расши­рение темы).  
2. Результативный залог (Stativ). Спряжение гла­голов в различных формах этого залога.  
3. Склонение имен существительных (повторение).  
4. Безличный залог (das unpersönliche Passiv).

**V. Синтаксис**  
1. Сложноподчиненные предложения с придаточ­ными цели.  
2. Сложноподчиненные предложения с придаточ­ными противительными.

**VI. Владение словообразовательными средствами**  
Учащиеся должны уметь:  
- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);  
- по формальным признакам определять прина­длежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

**VII. Обучение диалогической речи**  
Необходимо научить школьников:  
—      утверждать и обосновывать сказанное, т. е. ре­шать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи собеседнику о... и вырази свое отно­шение к услышанному от него» на темы урока;  
—      вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
а)       включаться в беседу,  
б)      поддерживать ее,  
в)      проявлять заинтересованность, удивление  
и т. п. (с опорой на образец или без нее);  
—      вести ритуализированные диалоги в ситуациях общения в данном уроке, используя речевой этикет.

**VIII.  Монологическая речь**  
Учащиеся должны уметь:  
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социо­культурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;  
- выражать свое отношение к прочитанному, ис­пользуя определенные речевые клише;  
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргу­мент + резюме, т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуни­кативные задачи: сообщать и описывать, рас­сказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.

**IX. Письмо**  
Школьники должны уметь:  
- письменно готовить краткую аннотацию с не­посредственной опорой на текст;  
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**X. Аудирование**  
Необходимо выработать у учащихся умение:  
- воспринимать на слух и понимать монологиче­ские сообщения, относящиеся к разным ком­муникативным типам речи (описание, сообще­ние, рассказ), содержащие отдельные незнако­мые слова, о значении которых можно догадаться из контекста или на основе сходства с родным языком;  
- воспринимать на слух аутентичный текст и вы­делять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т. д.);  
- воспринимать на слух и понимать основное со­держание диалогов (интервью, обмен мнения­ми и т. п.).

**XI. Чтение**  
Учащиеся должны уметь:  
- читать и понимать основное содержание лег­ких аутентичных текстов, содержащих неизу­ченные слова, о значении которых можно дога­даться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (оз­накомительное чтение);  
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать  отдельные  места,  определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентич­ных текстов разных жанров, содержащих зна­чительное количество незнакомых слов, исполь­зуя при необходимости словарь (изучающее чтение);  
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к текс­ту и грамматическим справочником;  
- просмотреть несложный текст (несколько не­больших текстов) в поисках нужной (интере­сующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содер­жания по заголовку, выделение наиболее зна­чимой для читающего информации).

**Блок II (54 ч.)**

**I.Темы уроков**

***Lektion 6.*** *Briefe aus Österreich. (Письма из Австрии) (9 ч).*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 7.****Silvester in Oberösterreich. (Сильвестр в Верхней Австрии) (9 ч.)*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 8.*** *Ein Wunderkind aus Salzburg. (Вундеркинд из Зальцбурга) (9 ч).*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 9.*** *Welchen Beruf möchtest du wählen?. (Какую профессию хотел бы ты выбрать?) (8 ч).*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 10.*** *Die Gedanken sind frei. (Свободное выражение мыслей) (7 ч).*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа

***Lektion 11.*** *Stellensuche in Zürich. (Поиск места учёбы в Цюрихе) (7 ч).*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа, проект

***Lektion 12.*** *Hundertwasser und MUMOK. (Хундертвассер и музей современного искусства в Вене) (5 ч).*

**Контрольные мероприятия:** лексический диктант, контрольная работа, проект

**II. Фонетика и орфография**  
1. Фонетическая зарядка.  
2. Задания на повторение звуков, скороговорки, стихи.  
3. Проверочные диктанты на правила немецкой ор­фографии.

**III. Лексическая сторона речи**  
200 единиц продуктивного и рецептивного словаря:

Das Zelt, zelten, die Schwierigkeit, das Schlösschen, dunkelgrün, der Beiname, der Sitz, zweisprachig, der Burgenländer, besiegen, schmelzen, schonen, die Waffe, wäre, wild, der Buchweizen, der Bach, der Bergbach, die Sinti, segeln, angeln, die Alm, tauchen, der Napfkuchen, der Kochkäse, zickig, überzeugen, der Rummel, das Paradies, der Grieß, der Mais, die Freilichtbühne, die Roma, der Kern, das Kürbiskernöl, der Wert, der Anteil, die Urgeschichte, beleuchten, südlich, die Ausrufung, unterschiedlich, läuten, das Ruder, die Übertragung, der Ackerbau, das Ackerland, der Zuwanderer, zünden, verlaufen, völlig, volkstümlich, die Gestalt, der Gewinn, knallen, der Knaller, das Kanu, das Bleigießen, die Thermenlinie, wahrscheinlich, der Heiligabend, der Weinbau, obwohl, komponieren, die Komposition, westlich, der Wiener, unterstützen, die Uraufführung, der Vorwurf, vortragen, verlosen, die Festung, die Pforte, die Hölle, heimlich, der Höhepunkt, gewöhnlich, ungewöhnlich, mutig, grausam, die Euregio, kündigen, die Bildende Kunst, innere, irre, der Nachtisch, der Erzbischof, die Violine, die Violinschule, zurücklassen, bestehen, die Wahl, künstlerisch, die Pflege, der Vergleich, die Aufnahme, der Berater, kaufmännisch, begabt, unbegabt, eingeben, einführen, das Fachabitur, das Fließband, gefragt, die Nachfrage, die Heilberufe, herunterladen, das Handwerk, der Handwerksberuf, bedenken, die Bankkauffrau, die Richtung, der Schreiner, die Weiterbildung, die Zukunftsaussichten, der Sender, berichten, gläsern, das Netz, das Netzwerk, nutzen, der Nutzer, kürzlich, bestechen, belästigen, die Bewertung, der Brite, die Umfrage, unterschätzen, per, der Verbraucherschutz, die Gemeinschaft, die Netzgemeinschaft, misstrauisch, das Lexikon, positiv, negativ, rudern, gekonnt, die Unabhängigkeit, die Säure, die Verteidigung, der Dreitausender, der Viertausender, der Rappen, Rätoromanisch, das Raclette, rätisch, rumzicken, dual, trial, der Franken, der Feind, feindlich, die Felsplatte, der Frachthafen, umfassen, die Zunft, die Zeitungsschnipsel, inzwischen, das Einkommen, die Eidgenossenschaft, tunken, der Termin, die Hirse, die Handwerkskammer, die Pellkartoffeln, der Pfeil, lästig, beweglich, der Lebkuchen, das Käsefondue, das High-Tech, die UNO, die Stange, die Guggenmusik, ausländisch, bedeutend, männlich, gottlos, byzantinisch, vorderasiatisch, die Moderne, die Antike, das Gewerbe, die Weile, die Festung, die Festungsmauer, die Stadtbefestigung, die Stellung, die Stiftung, bedeutend, beschlangnahmen, das Rechteck, rechteckig, der Regenschirm, der Kleinbürger, gedruckt, leuchtend, der teufel, dadurch dass, jedoch, weiblich, sich auflösen, der Auftrag.

**IV. Морфология**  
1. Модальные глаголы (повторение).  
2. Основные особенности модального наклонения (Konjunktiv II).  
3. Вопросительные местоимения и наречия (повто­рение).

**V. Синтаксис**  
Сложноподчиненные предложения с придаточ­ными условия (повторение + расширение темы).  
Сложноподчиненные предложения с придаточ­ными уступительными.  
Предложения с безличным и неопределен­но-личным местоимениями (повторение).

**VI. Владение словообразовательными средствами**  
Учащиеся должны уметь:  
- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);  
- по формальным признакам определять принад­лежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

**VII. Обучение диалогической речи**Необходимо научить школьников:  
- утверждать и обосновывать сказанное, т. е. ре­шать комплексные коммуникативные задачи типа: «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи собеседнику о... и вырази свое от­ношение к услышанному от него» на темы уро­ка;  
- вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
а)       включаться в беседу,  
б)      поддерживать ее,  
в)      проявлять заинтересованность, удивление  
и т.п. (с опорой на образец или без нее);  
- вести ритуализированные диалоги в ситуациях общения в данном уроке, используя речевой этикет.

**VIII. Монологическая речь**  
Учащиеся должны уметь:  
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социо­культурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;  
- выражать свое отношение к прочитанному, ис­пользуя определенные речевые клише;  
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргу­мент + резюме, т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуни­кативные задачи: сообщать и описывать, рас­сказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.

**IX. Письмо**  
Школьники должны уметь:  
- письменно готовить краткую аннотацию с не­посредственной опорой на текст;  
- заполнять анкету, формуляр, писать пись­мо.

**X. Аудирование**  
Необходимо выработать у учащихся умение:  
- воспринимать на слух и понимать монологиче­ские сообщения, относящиеся к разным ком­муникативным типам речи (описание, сообще­ние, рассказ), содержащие отдельные незнако­мые слова, у значении которых можно догадаться из контекста или на основе сходства с родным языком;  
- воспринимать на слух аутентичный текст и вы­делять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, реклама и т. д.);  
- воспринимать на слух и понимать основное со­держание диалогов (интервью, обмен мнения­ми и т. п.).

**XI. Чтение**  
Учащиеся должны уметь:  
- читать и понимать основное содержание лег­ких аутентичных текстов, содержащих неизу­ченные слова, о значении которых можно дога­даться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (оз­накомительное чтение);  
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентич­ных текстов разных жанров, содержащих зна­чительное количество незнакомых слов, ис­пользуя при необходимости словарь (изучаю­щее чтение);  
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к текс­ту и грамматическим справочником;  
- просмотреть несложный текст (несколько не­больших текстов) в поисках нужной (интере­сующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содер­жания по заголовку, выделение наиболее зна­чимой для читающего информации).

**Повторение (2 ч.)**

**Учебно-тематический план 9 класс (102 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия** |
| **Блок I (Темы 1-5)** | **46 ч.** |  |
| *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.*  **Lektion 1. Gesund und munter** (Здоровый и бодрый) | **9 ч.** | Интервью о здоровом образе жизни  Письмо о посещении врача в России, Германии  Словарный диктант  Контрольная работа  Лексико-грамматический тест по материалам ГИА  Проект «Здоровье и здравоохранение» |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*  **Lektion 2. Was gibt es denn nur in Wien?** (Что есть только в Вене?) | **9 ч.** | Сочинение об истории Австрии  Рассказ об Австрии  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Достопримечательности Вены» |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.*  **Lektion 3. Glückliche Kühe und künstlicher Schnee**  *(*Счастливые коровы и искусственный снег) | **9 ч.** | Достопримечательности Тироля  Коломенское  Интервью  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Путешествие в Тироль» |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.*  **Lektion 4. Feiern und gesund bleiben!**  (Останемся здоровыми и жизнерадостными!) | 9 ч. | Рассказ о праздниках  Письмо о Хэллоуине  Лексический диктант  Проблема курения  Контрольная работа  Проект «Праздники в Австрии и Швейцарии» |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение).*  **Lektion 5. Deutschsprachige Literatur**  (Немецкая литература) | 10 ч. | Немецкая литература  Русская литература  Лексический диктант  Контрольная работа  Проект «Немецкоязычная литература» |
| **Блок II (Темы 6-12)** | 54 ч. |  |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Здоровый образ жизни: спорт.*  **Lektion 6. Briefe aus Österreich**  (Письма из Австрии) | 9 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Рассказ о зимнем отдыхе в Австрии  Проект «Горные курорты России» |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (нацио-нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).*  **Lektion 7. Silvester in Oberösterreich**  (Сильвестр в Верхней Австрии) | 9 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Рассказ о праздниках в Австрии  Проект «Верхняя Австрия» |
| *Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка).*  **Lektion 8. Ein Wunderkind aus Salzburg**  (Вундеркинд из Зальцбурга) | 9 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Рассказ о композиторе  Проект «Классическая музыка» |
| *Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).*  **Lektion 9. Welchen Beruf möchtest du wählen?**  (Какую профессию хотел бы ты выбрать?) | 8 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Рассказ о школьном образовании в Германии  Проект «Моя будущая профессия» |
| *Средства массовой информации и Коммуникации (пресса, Интернет).*  **Lektion 10. Die Gedanken sind frei**  (Свободное выражение мыслей) | 7 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Рассказ о средствах массовой информации |
| *Проблема выбора профессии.*  **Lektion 11. Stellensuche in Zürich** (Поиск места учёбы в Цюрихе) | 7 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Города и достопримечательности Швейцарии  Проект «Города Швейцарии» |
| *Досуг и увлечения (музей).*  **Lektion 12. Hundertwasser und MUMOK**  (Хундертвассер и музей современного искусства в Вене) | 5 ч. | Лексический диктант  Контрольная работа  Рассказ о художнике  Проект «Мой любимый художник» |
| **Повторение.** | 2 ч. |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 9 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 9 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Рабочая тетрадь «Alles klar!» для 9 класса Москва «Дрофа», 2014 г |
|  |  |
|  |  |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран |
|  | Интерактивная доска |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> и др. |
|  | А О.А.Радченко, Г.Хебелер удиоприложение к учебнику «Alles klar!» для 9 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс (102 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I полугодие (48 ч) | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Домашнее задание** |
| Lektion 1. Gesund und munter  (Здоровый и бодрый) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1. | 03.09 | Знакомство с учебником, темами. Поисковое чте-ние на основе диалога. | Повторение лексики 8 класса. Знакомство с новой лексикой.  Der Gruß, die Untersuchung, die Einschulung, die Krankheit, die Rechnung, gesetzlich, sich erkälten, aufnehmen, auffallen, aufheben, aufmerksam, der Ausweis. | Отработка произношения | Управление глаголов, употребление предлогов | Упр.8 стр.5 | Расспрос в парах по заданным вопросам | Знакомство с учебни-ком,  Упр.7,8 стр.5 | Запись новой лексики | упр.8,11  стр.5, учить слова |
| 2.-  3. | 04.09  08.09 | Работа над полилогом. | Отработка лексики.  Die Tbc, die Kinderlähmung, der Scharlach, der Tetanus, die Diphtherie, der Keuchhusten, die Masern, die Pocken. | Отработка произношения | Сложные слова, повторение | Упр.15 стр.8 | \_\_\_\_ | Упр.15 стр.8 | упр.16 стр.9 | упр.19  стр.12 |
| 4.-  5. | 10.09  11.09 | Работа над грамматикой. | die Aufklärung, die Behandlung, schwierig, selbstverständlich, die Studie, die Fettsucht, die Pflicht, rauchen, der Raucher, munter, die Kur, die Droge, der Vertrag, der Azubi, zusammenhängen, teilweise, lösen | Отработка произношения.  Знакомство со скороговоркой. | Предлоги, склонение существитель-ных | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | Упр.22 стр.13 | Упр.23  стр.14  Словарный диктант | Упр.25 стр.15  Упр.24 стр.14 |
| 6. | 15.09 | Интервью о здоровом образе жизни. | Повторение лексики | Отработка произношения.  Повторение скороговорки. | Повторение. | Упр.26 стр.15 | Диалог о здоровом образе жизни. | Упр.26 стр.15 | -------- | Упр.26 стр.15 |
| 7. | 17.09 | Посещение врача в России, Германии. | Повторение лексики | Отработка произношения. | Повторение. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Посещение врача в России, Германии. | Упр.26 стр.16 | Упр.27 стр.16 | Упр.28 стр.17 (написать письмо), проект |
| 8. | 18.09 | Контрольная работа. | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | Проект, материа-лы ГИА |
| 9. | 22.09 | Лексико-грамматичес-кий тест по материалам ГИА. Проект «Здоровье и здравоохранение». | Повторение. |  | Повторение. |  |  |  |  |  |
| Lektion 2. Was gibt es denn nur in Wien?  (Что есть только в Вене?) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 10. | 24.09 | Знакомство с темой, лексикой. | Die Folge, abschließen, das Eigentum, der Klang, der Gründer, der Republikaner, aufteilen, die Hälfte, östlich. | Отработка произношения. | Результатив-ный залог (der Stativ) | Упр.4 стр.19 | \_\_\_\_\_\_\_ | Упр.5 стр.20 | Запись новой лексики | Упр.8 стр.22, учить слова |
| 11. | 25.09 | Результативный залог. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Результатив-ный залог (der Stativ) | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Упр.11 стр.23 | Упр.7 стр.21 | Упр.11 стр.23 |
| 12.-  13. | 29.09  01.10 | Достопримечательности Вены. | die Spezialität, die Rivalität, die Vorführung, die Bevölkerung, endgültig, der Adel, der Beutel, sich wundern, entstehen, die Schatzkammer, der Meerrettich, der Kasten. | Отработка произношения. | Результатив-ный залог (der Stativ).  Сложноподчинённые предложения с союзом dass. | упр.11 стр.23 | Достопримечательности Вены | Упр.11 стр.23 | Запись новой лексики | Упр.12 стр.24, учить слова |
| 14. | 02.10 | Работа над текстом об Австрии. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Повторение. Даты, числительные. | Упр.16 стр.28 | Историчес-кие сведения об Австрии | Упр.14 стр.27 | Упр.15 стр.28 | Сочинение об истории Австрии |
| 15. | 06.10 | Работа над грамматикой. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Präteritum Aktiv, Präteritum Stativ, Futurum Stativ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Упр.17 стр.29 | Упр.18 стр.30  Словарный диктант | Упр.18 стр.30 |
| 16. | 08.10-  09.10 | Работа над полилогом. | Повторение лексики. | Отработка произношения.  Знакомство с песней. | Повторение. | Упр.21 стр.32 | \_\_\_\_\_\_\_ | Упр.19 стр.31 | Упр.20 стр.32 | Упр.22 стр.33  Проект |
| 17. | 13.10 | Что есть только в Австрии. Проект «Достопримечательности Вены». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Повторение. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Что есть только в Австрии. | Упр.24 стр.35 | Упр.23 стр.35 | Упр.24 стр.35 |
| 18. | 15.10 | Контрольная работа. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ |  |
| Lektion 3. Glückliche Kühe und künstlicher Schnee  (Счастливые коровы и искусственный снег) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 19. | 16.10 | Тема 3. Знакомство с темой, лексикой. | Das Erlebnis, die Nutzung, der Vorschlag, das Erdöl, das Biogas, der Gipfel, der Silo, die Plakette, der Sprit, der Biosprit, der Handwerker, das Horn, heizen | Отработка произношения.  Упр.1,3,4 стр.38 | Präteritum Stativ | -------- | 20-е годы в Австрии | упр.10 стр.41 | Запись новой лексики  упр.7,8 стр.40 | упр.10 стр.41, учить слова |
| 20. | 20.10 | Тироль. | Отработка лексики. | Отработка произношения.  Упр.12 стр.43 | Склонение существительных. | упр.12 стр.43 | Сведения о Тироле. | упр.10 стр.41 | упр.11 стр.42 | Упр.13 стр.43 |
| 21.-  22. | 22.10  23.10 | Достопримечательности Тироля. | verbreitet, barfuß, der Barfußwanderweg, verwechseln, anbauen, der Anbau, sich engagieren, engagiert, sich etwas zum Ziel setzen | Отработка произношения. | Склонение существительных. | \_\_\_\_\_\_\_ | Достопримечательности Тироля. | упр.13 стр.43 | упр.14 стр.45 | Рассказ о Тироле |
| 23. | 27.10 | Музейный комплекс «Коломенское» | Отработка лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коломенское. | упр.15 стр.46 | упр.17 стр.47 | упр.19 стр.48 |
| 24. | 29.10 | Обучение аудированию. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Порядок слов в предложении | упр.18,19 стр.48 | \_\_\_\_\_\_\_ | упр.19 стр.48 | упр.18 стр.48 | упр.20 стр.30 |
| 25. | 30.10 | Работа над полилогом. | Повторение лексики. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Использование оборота *um…zu* | упр.21 стр.50 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.21 стр.50  Словарный диктант | \_\_\_\_\_ | упр.22 стр.52  Проект |
| 26. | 10.11 | Повторение. Проект «Путешествие в Тироль». | Повторение лексики. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Порядок слов в предложении | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Интервью. | упр.23 стр.52 | \_\_\_\_\_\_ | Интервью упр.23 стр.52 |
| 27. | 12.11 | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 4. Feiern und gesund bleiben!  (Останемся здоровыми и жизнерадостными!) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 28. | 13.11 | Тема 4. Знакомство с темой, лексикой. | Die Angabe, zunehmen, das Gefängnis, der Ausruf, der Kanton, der Kürbis, die Kürbiszucht, der Konsum, die Gemeinde, gruselig, sinken, süchtig, ersetzen | Отработка произношения.  упр.1-3 стр.53 | Образование существительных. | упр.8 стр.55 | Государственные праздники. | упр.8 стр.55 | Запись новой лексики | упр.8,9 стр.55, учить слова |
| 29.-  30. | 17.11  19.11 | Государственные праздники. Работа над полилогом. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Государственные праздники. | упр.8 стр.55 | упр.10 стр.57 | упр.11 стр.58  упр.13 стр.59 |
| 31. | 20.11 | Хэллоуин. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Хэллоуин. | упр.13 стр.59 | упр.14 стр.60 | Рассказ о праздниках. |
| 32. | 24.11 | Обучение аудированию. | der Ersatz, die Lebensweise, die Leber, das Militär, unterdrücken, verschärfen, betreffen, die Brausetablette, heidnisch, die Umgebung | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.15 стр.61 | Рассказ о праздниках. | упр.15 стр.61 | Запись новой лексики | упр.17 стр.62, учить слова |
| 33. | 26.11 | Придаточные предложения цели. | Повторение лексики. | Отработка произношения.  Знакомство с песней упр.19 стр.64 | Придаточные предложения цели. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.18 стр.63 | упр.18 стр.63 | упр.21 стр.65 |
| 34. | 27.11 | Проблема курения. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | неопределённо-личные предложения с *man* | упр.25 стр.68 | Проблема курения. | упр.25 стр.68 | упр.26 стр.69  Словарный диктант | упр.27 стр.70  Проект |
| 35. | 01.12 | Проблема наркомании. Проект «Праздники в Австрии и Швейцарии». | Повторение лексики. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | неопределённо-личные предложения с *man* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Проблема наркомании. | упр.27 стр.70 | \_\_\_\_\_\_ | упр.29 стр.71 |
| 36. | 03.12 | Контрольная работа. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |  |
| Lektion 5. Deutschsprachige Literatur  (Немецкая литература) (10 ч.) | | | | | | | | | | |
| 37. | 04.12 | Тема 5. Знакомство с темой, лексикой. | Deutschsprachig, literarisch, das Gefühl, der Westler, menschlich, die Schwäche, die Weite, der Vertreter, die Armut, der Greis, geraten, die Gewalt, ordinär, obszön, bestimmen, bürgerlich | Отработка произношения. | Образование существительных. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.3 стр.73 | Запись новой лексики  упр.3 стр.73 | упр.9 стр.75,  учить слова |
| 38. | 08.12 | Немецкая литература. Работа над полилогом. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Немецкая литература. | упр.10 стр.76 | упр.11 стр.77 | упр.12 стр.77 |
| 39. | 10.12 | Австрийская литература. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | австрийская литература | упр.12 стр.77 | \_\_\_\_\_\_ | Рассказ о литературе. |
| 40.-  41. | 11.12  15.12 | Результативный и безличный залоги. | voller, verehren, die Vergangenheit,  fliehen, entdecken, Einfluss haben, beeinflussen, außerhalb, die Menge, der Mord, die Seele, das Sagen haben, umso, der Wegweiser, die Sommersprossen, der Fachmann, der Inhalt, hinterherlaufen, die Qualität | Отработка произношения. | Результативный и безличный залоги. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.13,15,16 стр.80,  запись новых слов | упр.17 стр.83 |
| 42. | 17.12 | Томас Манн. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Временные формы глаголов. | упр.19 стр.84 | Томас Манн | упр.20 стр.85 | \_\_\_\_ | упр.20 стр.85 |
| 43.-  44. | 18.12  22.12 | Придаточные предложения. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Придаточные предложения. | упр.22 стр.87 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.22,23 стр.87 | упр.23 стр.88  Словарный диктант | упр.25 стр.90  Проект |
| 45. | 24.12 | Новая русская литература. Проект «Немецкоязычная литература». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.26 стр.91 | Русская литература. | упр.26 стр.91 | \_\_\_\_\_ | упр.26 стр.92 |
| 46. | 25.12 | Контрольная работа. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Lektion 6. Briefe aus Österreich  (Письма из Австрии) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 47. | 29.12 | Письма из Австрии. Знакомство с темой, лексикой. | Das Zelt, zelten, die Schwierigkeit, das Schlösschen, dunkelgrün, der Beiname, der Sitz, zweisprachig, der Burgenländer, besiegen, schmelzen, schonen, die Waffe, wäre, wild. | Отработка произношения. | Прилагательные, модальные глаголы. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.10 стр.100 | Запись новой лексики | упр.10 стр.100, учить слова |
| 48. | 31.12 | Достопримечательности Граца. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Модальные глаголы в Präteritum. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Достопримечательности Граца. | упр.13 стр.103 | упр.14 стр.105 | упр.16 стр.106, |
| II полугодие (54 ч) | | | | | | | | | | |
| 49. |  | Зимний отдых в Австрии. | der Buchweizen, der Bach, der Bergbach, die Sinti, segeln, angeln, die Alm, tauchen, der Napfkuchen, der Kochkäse, zickig, überzeugen. | Отработка произношения. | Условное наклонение. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Зимний отдых в Австрии. | упр.16 стр.106 | Запись новой лексики  упр.15 стр.105 | упр.19 стр.108, учить слова |
| 50. |  | Достопримечательности Каринтии. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Условное наклонение. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Достопримечательности Каринтии. | упр.19, 21 стр.108 | упр.22 стр.110 | упр.23 стр.111 |
| 51. |  | Обучение аудированию. | der Rummel, das Paradies, der Grieß, der Mais, die Freilichtbühne, die Roma, der Kern, das Kürbiskernöl | Отработка произношения. | Условное наклонение. | упр.25 стр.112 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.25 стр.112 | Запись новой лексики | упр.26 стр.113, учить слова |
| 52. |  | Работа над полилогом. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.26 стр.113 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.26 стр.113 | \_\_\_\_\_ | упр.28 стр.115 |
| 53. |  | Достопримечательности Зальцкаммергут. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Достопримечательности Зальцкаммергут. | упр.28 стр.115 | Словарный диктант | упр.30 стр.117  Проект о горных курортах России |
| 54. |  | Красная поляна.  Работа по материалам ГИА. Проект «Горные курорты России». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Порядок слов в предложении. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Красная поляна. | упр.30 стр.117 | \_\_\_\_\_\_ |  |
| 55. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 7. Silvester in Oberösterreich  (Сильвестр в Верхней Австрии) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 56. |  | Сильвестр в Верхней Австрии. Знакомство с темой, лексикой. | Der Wert, der Anteil, die Urgeschichte, beleuchten, südlich, die Ausrufung, unterschiedlich, läuten, das Ruder, die Übertragung, der Ackerbau, das Ackerland. | Отработка произношения. | Сложные слова  Придаточные предложения с союзом wenn. | упр.2,3,8 стр.119 | Географические названия Верхней Австриии. | упр.6,7 стр.120 | Запись новой лексики | упр.10 стр.122 (письм), учить слова |
| 57. |  | Озёра Верхней Австрии. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Придаточные времени без союза wenn. | упр.12 стр.123 | Озёра Верхней Австрии. | упр.12 стр.123 | упр.11 стр.122 | упр.14 стр.125 |
| 58. |  | Обучение аудированию. | der Zuwanderer, zünden, verlaufen, völlig, volkstümlich, die Gestalt, der Gewinn, knallen, der Knaller, das Kanu, das Bleigießen, die Thermenlinie, wahrscheinlich, der Heiligabend, der Weinbau, obwohl | Отработка произношения. | Partizip II глаголов. | упр.15 стр.126 | Достопримечательности Линца. | упр.14,15 стр.125 | Запись новой лексики  Ассоциограмма о Линце. | упр.16 стр.127 (читать, переводить), учить слова. |
| 59. |  | Гроты в Австрии и России. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Partizip II глаголов. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Гроты в Австрии и России. | упр.16 стр.127 | Гроты в Австрии и России. | упр.19 стр.130 |
| 60. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.19 стр.130 | упр.20 стр.131 | упр.20 стр.131 (письм.) |
| 61. |  | Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Праздники в Австрии и Швейцарии. | упр.21 стр.133 | упр.21 стр.133  Словарный диктант | упр.23 стр.134 (читать, переводить) |
| 62. |  | Праздники в немецкоговорящих странах. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.24 стр.135 | Праздники в немецкоговорящих странах. | упр.23 стр.134 | упр.24 стр.135 | упр.26 стр.136 (читать, переводить), проект. |
| 63. |  | Сильвестр в Австрии и Германии. Работа по материалам ГИА. Проект «Верхняя Австрия». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Сильвестр в Австрии и Германии. | упр.26 стр.136 | упр.27 стр.137 | упр.5 стр.138 (письм.) |
| 64. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 8. Ein Wunderkind aus Salzburg  (Вундеркинд из Зальцбурга) (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 65. |  | Вундеркинд из Зальцбурга. Знакомство с темой, лексикой. | Komponieren, die Komposition, westlich, der Wiener, unterstützen, die Uraufführung, der Vorwurf, vortragen, verlosen, die Festung, die Pforte, die Hölle, heimlich, der Höhepunkt, gewöhnlich, ungewöhnlich. | Отработка произношения. | Сложные слова | упр.1,7 стр.139 | Зальцбург. | упр.7 стр.140 | Запись новой лексики | упр.7 стр.140 (читать, переводить), учить слова |
| 66. |  | Зальцбург. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Предложения с man. | упр.7 стр.140 | Достопримечательности Зальцбурга. | упр.7 стр.140 | упр.8 стр.142 | упр.9, 10 стр.143 |
| 67. |  | Музыка в Зальцбурге. | mutig, grausam, die Euregio, kündigen, die Bildende Kunst, innere, irre, der Nachtisch, der Erzbischof, die Violine, die Violinschule, zurücklassen, bestehen | Отработка произношения.  упр.14 стр.148 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.14 стр.148 | Музыка в Зальцбурге. | упр.12 стр.146 | Запись новой лексики | упр.11 стр.145, учить слова |
| 68. |  | Обучение аудированию. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Предложения с es. | упр.16 стр.149 | Биография Моцарта. | упр.16 стр.149 | \_\_\_\_\_\_ | упр.18 стр.150 |
| 69. |  | Великие композиторы. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Повторение Perfekt. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассказ о композиторе. | упр.18,20 стр.150 | Сведения о композиторах. | упр.20 стр.152, рассказ о композиторе. |
| 70. |  | Венская классическая музыка. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.22 стр.154 | Словарный диктант | упр.25 стр.156 |
| 71. |  | Иоганн Штраус в России. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Предложения с obwohl. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Иоганн Штраус в России. | упр.25 стр.156 | упр.26 стр.157 | упр.27 стр.157  Проект |
| 72. |  | Русская музыка в Германии. Работа по материалам ГИА. Проект «Классическая музыка». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Русская музыка в Германии. | упр.27,28 стр.157 | \_\_\_\_\_\_ | упр.4 стр.160 |
| 73. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 9. Welchen Beruf möchtest du wählen?  (Какую профессию хотел бы ты выбрать?) (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 74. |  | Какую профессию хотел бы ты выбрать? Знакомство с темой, лексикой. | Die Wahl, künstlerisch, die Pflege, der Vergleich, die Aufnahme, der Berater, kaufmännisch, begabt, unbegabt, eingeben, einführen, das Fachabitur, das Fließband, gefragt. | Отработка произношения. | Сложные слова.  Образование существительных с помощью суффикса *–ung.* | упр.2 стр.161 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Запись новой лексики  упр.8 стр.163 | упр.11 стр.165, учить слова |
| 75. |  | Современные профессии. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.11 стр.165 | Современные профессии | упр.11 стр.165 | упр.10 стр.164 | упр.14,15 стр.168 |
| 76. |  | Работа над грамматикой. | die Nachfrage, die Heilberufe, herunterladen, das Handwerk, der Handwerksberuf, bedenken, die Bankkauffrau, die Richtung, der Schreiner, die Weiterbildung, die Zukunftsaussichten. | Отработка произношения. | Вопросительные придаточные предложения.  Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Partizip II. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | упр.16 стр.169 | Запись новой лексикиупр.16,17 стр.169 | упр.18 стр.170, учить слова |
| 77. |  | Поиск профессии в Германии и России. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.18 стр.170 | Поиск профессии в Германии и России. | упр.18 стр.170 | \_\_\_\_\_\_ | упр.22 стр.173 |
| 78. |  | Профессии в Австрии. | Повторение лексики. | Отработка произношения.уупр.23 стр.174 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.23 стр.174 | Профессии в Австрии. | упр.22 стр.173 | \_\_\_\_\_ | упр.24 стр.175 |
| 79. |  | Школьное образование в Германии. 07.04 | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | Школьное образование в Германии. | упр.24 стр.175 | Словарный диктант | упр.27 стр.177 |
| 80. |  | Выбор профессии.  Работа по материалам ГИА. Проект «Моя будущая профессия». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Формы слов. | упр.29 стр.179 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.27 стр.177 | \_\_\_\_ | Проект |
| 81. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 10. Die Gedanken sind frei  (Свободное выражение мыслей) (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 82. |  | Свободное выражение мыслей. Знакомство с темой, лексикой. | Der Sender, berichten, gläsern, das Netz, das Netzwerk, nutzen, der Nutzer, kürzlich, bestechen, belästigen, die Bewertung. | Отработка произношения. | Образование прилагательных с помощью суффикса *–weit*  Употребление *ohne…zu* | упр.1,2 стр.184 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | Запись новой лексики  упр.8,9 стр.185 | упр.10 стр.186, учить слова |
| 83. |  | Средства массовой информации. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.10 стр.186 | Средства массовой информации | упр.10 стр.186 | \_\_\_\_\_\_ | упр.14 стр.190 |
| 84. |  | Причастие I. | der Brite, die Umfrage, unterschätzen, per, der Verbraucherschutz, die Gemeinschaft, die Netzgemeinschaft, misstrauisch, das Lexikon, positiv, negativ. | Отработка произношения. | Partizip I. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | упр.14 стр.190 | Запись новой лексики  упр.12 стр.190 | упр.13 стр190 (письм.) |
| 85. |  | Обучение аудированию | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Герундий. | упр.18 стр.194 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | упр.18 стр.194 | упр.20 стр.197 | упр.21 стр.198 |
| 86. |  | Твиттер. Чаты. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Формы слов. | упр.24 стр.199 | Твиттер. Чаты. | упр.21 стр.198 | Словарный диктант | упр.27 стр.202 |
| 87. |  | Безопасность в Интернете.  Работа по материалам ГИА. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | упр.27 стр.202 | \_\_\_\_ | упр.16 стр.192 |
| 88. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 11. Stellensuche in Zürich  (Поиск места учёбы в Цюрихе) (7 ч.) | | | | | | | | | | |
| 89. |  | Поиск места учёбы в Цюрихе. Знакомство с темой, лексикой. | Rudern, gekonnt, die Unabhängigkeit, die Säure, die Verteidigung, der Dreitausender, der Viertausender, der Rappen, Rätoromanisch, das Raclette, rätisch, rumzicken, dual, trial, der Franken, der Feind, feindlich, die Felsplatte, der Frachthafen, umfassen, die Zunf. | Отработка произношения. | Сложные слова  Глагольная конструкция с именным компонентом. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Запись новой лексики  упр.6,9 стр.208 | упр.11 стр.208, учить слова |
| 90. |  | Швейцария. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Глагольная конструкция с именным компонентом. | упр.11 стр.208 | \_\_\_\_\_\_\_ | упр.11 стр.208 | упр.10 стр.208 | упр.13 стр.210 |
| 91. |  | Граубюнден. | die Zeitungsschnipsel, inzwischen, das Einkommen, die Eidgenossenschaft, tunken, der Termin, die Hirse, die Handwerkskammer, die Pellkartoffeln, der Pfeil, lästig, beweglich, der Lebkuchen, das Käsefondue, das High-Tech, die UNO, die Stange, die Guggenmusik. | Отработка произношения. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | \_\_\_\_\_\_ | Граубюнден | упр.13 стр.210 | Запись новой лексики  упр.15 стр.213 | упр.16 стр.214, учить слова |
| 92. |  | Вильгельм Телль. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | \_\_\_\_\_\_\_ | Вильгельм Телль. | упр.16 стр.214 | упр.27 стр.224 | упр.19 стр.216 |
| 93. |  | Праздники в Швейцарии. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Праздники в Швейцарии. | упр.19,22 стр.216 | Словарный диктант | упр.25 стр.222  Проект |
| 94. |  | Экономика и города Швейцарии. Проект «Города Швейцарии». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_ | упр.32 стр.227 | Экономика и города Швейцарии. | упр.30 стр.226 | \_\_\_\_\_ | упр.4 стр.229 |
| 95. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lektion 12. Hundertwasser und MUMOK  (Хундертвассер и музей современного искусства в Вене) (5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 96. |  | Хундертвассер и музей современного искусства в Вене. Знакомство с темой, лексикой. | Ausländisch, bedeutend, männlich, gottlos, byzantinisch, vorderasiatisch, die Moderne, die Antike, das Gewerbe, die Weile, die Festung, die Festungsmauer, die Stadtbefestigung. | Отработка произношения. | Придаточные времени с союзами wenn, als. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Запись новой лексики  упр.7 стр.231 | упр.8 стр.232, учить слова |
| 97. |  | Старая живопись. | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_ | упр.8 стр.232 | Старая живопись. | упр.8 стр.232 | \_\_\_\_\_ | упр.11 стр.235 |
| 98. |  | Музеи. | die Stellung, die Stiftung, bedeutend, beschlangnahmen, das Rechteck, rechteckig, der Regenschirm, der Kleinbürger, gedruckt, leuchtend, der teufel, dadurch dass, jedoch, weiblich, sich auflösen, der Auftrag. | Отработка произношения. | Сложноподчинённые предложения с придаточными модальными. | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | упр.11 стр.235 | Запись новой лексики  упр.13 стр.239 | упр.28 стр.256, учить слова  Проект |
| 99. |  | Художник Хундертвассер. Проект «Мой любимый художник». | Повторение лексики. | Отработка произношения. | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Художник Хундертвассер. | упр.25,28 стр.251 | Словарный диктант | упр.4 стр.257 |
| 100. |  | Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторение (2 ч.) | | | | | | | | | | |
| 101.-  102. |  | Повторение. Работа по материалам ГИА. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Повторение. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Тесты | \_\_\_\_\_\_ |