**План работы по самообразованию** **на 2018– 2019 уч. г.**

Тема: Художественно - эстетическое развитие.

Актуальность темы.

Художественная деятельность-ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, это основное средство художественного развития детей. Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему художественных действий, направленных на познание и создание художественного образа. Полнота и точность образов восприятия зависят от овладения детьми выразительными средствами и уровня владения образом соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов.

Задачи: пополнить педагогическую копилку новой информацией:

Подготовить образцы для рисования, иллюстрированный материал, картотеку дидактических игр по художественно – эстетическому развитию, пальчиковых игр, составить конспекты занятий, проектно - исследовательскую деятельность, развлечения.

Форма самообразования: индивидуальная.

Предполагаемый результат: Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

Форма отчетности: Подготовить консультацию для воспитателей по художественно – эстетическому развитию.

Подготовить рекомендации родителям.

Изготовить дидактические игры, создать предметно-развивающую среду по художественно – эстетическому развитию.

Составить конспекты занятий, организовать: развлечения, конкурс совместных рисунков детей и родителей на зимнюю тематику. Взаимодействие с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с родителями |
| Художественное творчество (рисование) | 1. Создание папки-передвижки для родителей «Красота осени».  2.Конкурс совместных рисунков детей и родителей на зимнюю тематику.  3. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Ларец новогодних чудес».  4. Чтение художественной литературы на тему: «Мой родной край».  5. Приобретение раскрасок для обучения детей раскрашиванию.  6. Рекомендации родителям по заучиванию детьми стихотворений о природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки  (начало - окончание) | Форма предоставления результатов |
| 2018-2019 уч.г.  1 ЭТАП - информационно-аналитический  Изучение психолого – педагогической, методической литературы  по теме самообразования | | |
| 1. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.; Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.: цв. вкл.  2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под. Ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Камаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368с..  3. Шаляпина И. А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017, - 64 с. – (Библиотека современного детского сада).  4. В. В. Гаврилова, Л. А. Артемьева. Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. 5 – 7 лет. Изд. 3-е, - Волгоград: Учитель. – 143 с.  5. Н. Е. Веракса., О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 С.  6. Н. Е. Веракса., А. Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. | сентябрь - октябрь  ноябрь  декабрь - январь  февраль – март  Апрель-май  июнь – июль - август | Составление конспектов занятий, дидактических игр, развлечений.  Изучение уровня познавательного развития детей.  Организовать вместе с родителями выставку рисунков «Зимняя фантазия»  Подбор методического оснащения.  Поделиться опытом работы с воспитателями, применять их опыт в своей работе с детьми.  Познавательно-исследовательская деятельность детей. |
| 2 ЭТАП — внедрение в практику.  Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса. | | |
| 1. Разработать перспективный план по художественно – эстетическому развитию в старшей группе   2. Составить конспекты занятий по художественно – эстетическому развитию.  3. Дополнительное образование в ДОУ.  4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность. | В течение года | Картотека пальчиковых игр.  Наглядный материал.  Организация информационного стенда для родителей. |
| 3 ЭТАП — представление опыта работы по теме.  Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. | | |
| 1. Итоговая диагностика по художественно – эстетическому воспитанию детей. 2. Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения. 3. Анализ работы по теме самообразования. | апрель – май  В течение года | Информационные листы в виде таблицы с результатами.  Составление конспектов занятий, консультаций для родителей и воспитателей.  Систематические курсы повышения квалификации, показ открытых занятий внутри ДОУ. |