

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов
от 29 декабря 2020г.

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе как важнейшее условие повышения качества образования».

Присутствовали: Дадужева Н.Н. – зам.директора по УВР, Вавдичык О.В. – руководитель ШМО, учителя начальных классов.

Повестка дня:

1. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики.
3. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Как из неуспевающего ученика сделать успешного.
5. Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие.
6. Отчет об участии в региональной недели математики «Формирование функциональной грамотности школьников».

По первому вопросу выступила Вавдичык О.В. В своём выступлении рассказала об основных компонентах функциональной грамотности.

«Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности (а, значит, к самым важным умениям школьников) читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность – то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни; а также глобальные компетенции, финансовую грамотность для школьников, их креативное и критическое мышление. Разберем каждое подробнее.

Читательская грамотность

Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Задания на формирование читательской грамотности и её проверку состоят из текста и вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Например, «Что сделали бы вы, если бы оказались на месте героя истории?».

Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Для формирования математической грамотности и её проверки у ребенка можно попробовать выяснить, например, как скоро окупится установка парусов на корабль с двигателем. При этом школьнику будет известно количество топлива, которое корабль потребляет при наличии и при отсутствии паруса, стоимость топлива и стоимость установки паруса. Задача обязательно приводится в контексте: рассказывается о том, что 95% товаров в мире перевозят по морю на кораблях, использующих топливо. И для того, чтобы уменьшить потребление этого топлива и его влияние на окружающую среду, инженеры планируют создать проект корабля, использующего, в том числе силу ветра.

Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Для проверки уровня естественнонаучной грамотности используют задания с картами (например, сейсмической активности) и предложением эти карты проанализировать. Или, например, объяснить, что изображено на серии картинок при помощи научных понятий (например «атомы» и «молекулы»).

Глобальные компетенции

Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Проверка глобальных компетенций часто включает задания, в которых нужно найти причинно-следственную связь между какими-либо действиями и их последствиями. Как правило, ученикам предлагается проанализировать предложенную ситуацию, ответив на вопросы, дополняющие исходный сюжет. Они обычно касаются глобальных вопросов, например, прав человека, образования как ценности, демографических проблем, изменения климата и так далее. Сложность предполагаемого анализа зависит от возраста ребенка: с пятиклассниками можно поговорить о том, почему нельзя выгнать на улицу щенка, а в 9-м классе уже затронуть тему социального неравенства.

Креативное мышление

Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

Обычно под креативностью люди понимают некий порыв, результатом которого становится великое открытие или произведение искусства. Он связан не только с обладанием талантом, но и с мастерством и глубоким знанием предметной области. Такие порывы психологи называют «большой креативностью», но творческий потенциал может проявляться и иначе, в обычной жизни. Для ребенка это может быть, например, удачное оформление стены над кроватью, вкусно приготовленный из остатков продуктов завтрак или удачное планирование дня, позволяющее успеть много дел.

Чтобы проверить, насколько школьник креативно мыслит, учитель может задать написать эссе, посвященное той или иной научной и социальной проблеме или нарисовать картину на актуальную тему. Последнее особенно применимо в младших классах.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

Компьютерная грамотность

PISA пока не относит этот вид грамотности к важнейшим, однако ситуация с дистанционным обучением во время пандемии показала, что компьютерная грамотность для детей может понадобиться даже в начальной школе. Развивать компьютерную грамотность детей можно, используя вместе с учениками цифровые образовательные сервисы. Чтобы пользоваться такими сервисами, ребенку нужно овладеть базовыми навыками работы в интернете: поиск необходимого сайта, заведение e-mail, ввод логина и пароля.

Основные компоненты компьютерной грамотности для детей:

1. Знание возможностей компьютера: поиск информации, рисование, вычисление и т.д.
2. Знание основных понятий: данные, информация, алгоритм и т.д.
3. Навыки работы с мышью и клавиатурой
4. Умение пользоваться поисковыми системами
5. Знание о том, как обеспечить безопасность в интернете: пароли, антивирусы, размещение личных данных.

Функциональная грамотность в России

По уровню функциональной грамотности российские дети находятся на среднем уровне среди стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Тестирование PISA по функциональной грамотности проводится

каждые три года, и в последний раз, в 2018 году, результаты школьников из РФ снизились – особенно это коснулось читательской грамотности. Эксперты связывают это с тем, что страна достигла «зоны комфорта» по этому показателю. При этом среди приоритетов национального развития РФ до 2024 года – вхождение в число 10 ведущих стран по качеству общего образования, поэтому формирование функциональной грамотности особенно важно.

Подходы современных учителей

Кажется, будто функциональной грамотности и мягким навыкам сложно обучить в школе. Однако это не так: учителя, уже включившиеся в процесс, считают, что интереснее становится не только детям, но и им самим. Для формирования функциональной грамотности можно использовать цифровые инструменты.

По второму вопросу слушали Косенкову Н.П., которая представила положительный опыт работы по формированию и развитию математической грамотности на уроках математики.

«Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Компоненты математической грамотности:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции



Ученик должен обладать такими умениями:

умением выполнять математические расчеты для решения повседневных задач; умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Три составляющие математической грамотности, владение которыми характеризует достижение учащимся определенного уровня компетентности.

Первый уровень включает воспроизведение математических фактов, методов, выполнение стандартных процедур, алгоритмов, работу с формулами, вычисления, т.е, умение находить и отбирать информацию. Для проверки достижения первого уровня применялись несложные задания, с которыми учащиеся имели возможность познакомиться в рамках школьного курса математики.

Второй уровень предусматривает установление связей, интеграцию материала, ориентирование в нестандартных ситуациях, интерпретацию т.е производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач. Этот уровень требует, кроме математических рассуждений, обобщения, интуиции, больше творчества и самостоятельности.

Для проверки достижения **третьего уровня** были задействованы более сложные задания, решение которых предусматривает выделение и формулировку проблемы, построение математической модели, обобщения, интерпретацию, т. е., интерпретировать, оценивать и анализировать данные. В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно. Развитие у детей логического мышления - это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачей. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи - отличный инструмент для такого развития.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике.

2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.

3. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно

представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

Составить задачу, используя слова: больше на, столько, сколько, меньше в, на столько больше, на столько меньше; решаемую в 1, 2, 3 действия; по данному ее плану решения, действиям и ответу; по выражению.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

9. Объяснение готового решения задачи.

10. Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, организованных согласно приведенной выше схеме, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, надо вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции

Приёмы для создания комфорта:

Систематическое одобрение, похвала, направленное формирование положительных оценочных суждений.

Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.







Организация деятельности, а не поведения.

Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

В стандарте чётко прописан портрет ученика, значит, чтобы достигнуть результатов, я должна быть компетентна во всех вопросах современного образования, значит, начинать надо с себя. Сложность в том, чтобы построить урок с учётом всех современных требований, научиться прогнозировать, планировать свою деятельность и деятельность учащихся, отслеживать и фиксировать результаты.

Подводя итог своего выступления я хочу сказать, что стараюсь воспитать своих учеников целеустремлёнными, активными, умеющими высказывать своё мнение, уважающим других людей.

По третьему вопросу слушали Трофимову Е.В.. Елена Викторовна представила положительный опыт работы по формированию и развитию читательской грамотности на уроках литературного чтения (презентация прилагается).

<p>Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> 	<p>Чтение – это основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально значимой информации.</p> <p>Чтение и работа с текстом, а не слово учителя – основа современных образовательных технологий.</p> <p>Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном.</p>	<p>Навык чтения</p> <pre> graph TD A[Навык чтения] --> B[Техническая сторона] A --> C[Смысловая сторона] </pre>																																																																																																																																																																																	
<p>Технология включает в себя три этапа работы с текстом.</p> <p>I этап. Работа с текстом до чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). <p>Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. 	<p>II этап. Работа с текстом во время чтения.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. 2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (привьбы: диалог с автором через текст, комбинированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). 3. Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. 	<p>III этап. Работа с текстом после чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. 2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками. 3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. 4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся. 																																																																																																																																																																																	
<p>Упражнения для развития навыка быстрого чтения.</p> <p>Упражнения для развития навыка быстрого чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шторка» 2. «Чтение наоборот» 3. «Текст-вертушка» 4. «Текст с наложением» 5. «Текст с картинками» и др. 	<p>Чтение текста с решёткой</p> <table border="1"> <tr> <td>Ч</td><td>л</td><td>о</td><td>в</td><td>е</td><td>п</td><td>о</td><td>й</td><td>л</td><td>е</td><td>с</td><td>в</td><td>о</td><td>л</td><td>и</td><td>ш</td><td>к</td><td>у</td><td>О</td><td>н</td><td>т</td><td>р</td><td>и</td><td>с</td> </tr> <tr> <td>е</td><td>с</td><td>д</td><td>о</td><td>м</td><td>о</td><td>й</td><td>У</td><td>о</td><td>м</td><td>е</td><td>л</td><td>о</td><td>к</td><td>у</td><td>л</td><td>е</td><td>л</td><td>о</td><td>л</td><td>ч</td><td>и</td><td>к</td><td>а</td><td>п</td><td>а</td><td>л</td> </tr> <tr> <td>п</td><td>о</td><td>к</td><td>р</td><td>е</td><td>л</td><td>о</td><td>м</td><td>П</td><td>р</td><td>о</td><td>с</td><td>т</td><td>у</td><td>л</td><td>и</td><td>ь</td><td>к</td><td>о</td><td>и</td><td>п</td><td>и</td><td>с</td><td>О</td><td>н</td><td>б</td><td>р</td><td>и</td><td>л</td><td>и</td><td>с</td><td>ь</td> </tr> <tr> <td>и</td><td>ч</td><td>ш</td><td>к</td><td>е</td><td>с</td><td>м</td><td>о</td><td>о</td><td>к</td><td>о</td><td>д</td><td>е</td><td>ж</td><td>ь</td><td>б</td><td>ы</td><td>а</td><td>о</td><td>т</td><td>р</td><td>ы</td><td>т</td><td>а</td><td>В</td><td>о</td><td>л</td><td>и</td><td>ш</td><td>а</td> </tr> <tr> <td>в</td><td>ы</td><td>е</td><td>ж</td><td>а</td><td>н</td><td>а</td><td>р</td><td>ы</td><td>л</td><td>ю</td><td>а</td><td>л</td><td>о</td><td>т</td><td>и</td><td>с</td><td>в</td><td>о</td><td>р</td><td>о</td><td>д</td><td>З</td><td>а</td><td>о</td><td>г</td><td>о</td><td>д</td><td>н</td><td>е</td><td>ж</td><td>д</td><td>ь</td><td>н</td><td>а</td><td>м</td><td>ь</td><td>т</td><td>ь</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>о</td><td>л</td><td>и</td><td>ш</td><td>а</td><td>и</td><td>г</td><td>л</td><td>ь</td><td>а</td><td>т</td><td>ь</td><td>с</td><td>р</td><td>ы</td><td>л</td><td>и</td><td>с</td><td>ь</td><td>л</td><td>е</td><td>с</td><td>ь</td><td>(52)</td> </tr> </table>	Ч	л	о	в	е	п	о	й	л	е	с	в	о	л	и	ш	к	у	О	н	т	р	и	с	е	с	д	о	м	о	й	У	о	м	е	л	о	к	у	л	е	л	о	л	ч	и	к	а	п	а	л	п	о	к	р	е	л	о	м	П	р	о	с	т	у	л	и	ь	к	о	и	п	и	с	О	н	б	р	и	л	и	с	ь	и	ч	ш	к	е	с	м	о	о	к	о	д	е	ж	ь	б	ы	а	о	т	р	ы	т	а	В	о	л	и	ш	а	в	ы	е	ж	а	н	а	р	ы	л	ю	а	л	о	т	и	с	в	о	р	о	д	З	а	о	г	о	д	н	е	ж	д	ь	н	а	м	ь	т	ь	В	о	л	и	ш	а	и	г	л	ь	а	т	ь	с	р	ы	л	и	с	ь	л	е	с	ь	(52)	<p>Текст с «дырками». Читайте текст с «дырками», называя пропущенные слова.</p> <p>За нашим двором есть большая горка. Подъём на горку покрывает [дырка]. Каждый [дырка] бежит туда ребятишки с [дырка]. С утра до [дырка] стоит на горке шум. Страшно ехать только [дырка] раз. Вот мальчишки сели на санки все [дырка] и помчались [дырка]. А [дырка] съехал на коньках.</p> <p>В тексте не хватает концовки. Перескажите, глядя на рисунки.</p> 
Ч	л	о	в	е	п	о	й	л	е	с	в	о	л	и	ш	к	у	О	н	т	р	и	с																																																																																																																																																												
е	с	д	о	м	о	й	У	о	м	е	л	о	к	у	л	е	л	о	л	ч	и	к	а	п	а	л																																																																																																																																																									
п	о	к	р	е	л	о	м	П	р	о	с	т	у	л	и	ь	к	о	и	п	и	с	О	н	б	р	и	л	и	с	ь																																																																																																																																																				
и	ч	ш	к	е	с	м	о	о	к	о	д	е	ж	ь	б	ы	а	о	т	р	ы	т	а	В	о	л	и	ш	а																																																																																																																																																						
в	ы	е	ж	а	н	а	р	ы	л	ю	а	л	о	т	и	с	в	о	р	о	д	З	а	о	г	о	д	н	е	ж	д	ь	н	а	м	ь	т	ь																																																																																																																																													
В	о	л	и	ш	а	и	г	л	ь	а	т	ь	с	р	ы	л	и	с	ь	л	е	с	ь	(52)																																																																																																																																																											
<p>Переставь буквы местами так, чтобы получились слова. Прочитай текст. Муравьишка.</p> <p>Солнышко уже за лес спускалось. Муравей ел на сухой токлис. Дунул терве. Упал листок с кивет. Несет ветер токлис через лес в ревидню. Муравей чуть виж от страха. Листок упал на гул за деревней. Он упал на менька. Муравей шибу лапку. Вот беда.</p>	<p>Сплошной текст.</p> <p>Текст набран без пробелов. Задача ученика прочитать правильно.</p> <p>ЛОСИ</p> <p>НаполянувышлилосихлосленкомГордыйлосьнаблюдадзанимиКрасивыимызтизвериГолодноихолодноимзимойПустокругомНилсточка,нитравкиоднагорькаякоряИвдругзапахсенаНаполянестоитбольшаякормушкаДобрыерукигеряположилидушистоесеновокормушкуОнхозяинлесуизаботитсяодере</p>	<p>Приём работы с пословицами. Логическо-поисковое задание</p> <p>Цель: развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью.</p>																																																																																																																																																																																	
<p>Игра «По двум словам отгадай пословицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коса- камень • Дело мастер • Труд- лень • Лес-дрова • «Нашла коса на камень». • Дело«мастера боится». • «Труд человека кормит, а лень портит». • «Чем дальше в лес, тем больше дров». 	<p>Рассмотренные приёмы работы на уроках литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения и, как следствие, читательской грамотности.</p>																																																																																																																																																																																		

По четвертому вопросу обсудили способы преодоления неуспешности школьников, осветили какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспешному ученику, привели примеры из личного опыта работы.

По пятому вопросу Дадуева Н.А. подвела итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие, проанализировала прохождение теоретической и практической части по предметам учебного плана.

Анализ успеваемости и качества знания

Ступени обучения по классам	Классный руководитель	Успеваемость %	Качество знания % 2 четверти 2020-2021 уч.год
4-А	Артеменкова А.М.	100%	79%
4-Б	Вавдичык О. В.	100%	69%
4-В	Дадуева Н.А.	100%	55%
4-Г	Гвоздовская И.Н.	100%	55%
4-Д	Полиарпова Т.В.	100%	68%
4-Е	Косенкова Н.П.	100%	54%
3-А	Толокнова И.А.	100%	77%
3-Б	Тупикина В.Г.	100%	83%
3-В	Склянная О.А.	100%	61%
3-Г	Ильина Ю.А.	100%	73%
3-Е	Науменкова Е.А.	100%	48%
2-А	Пономарева Н.Н.	100%	75%
2-Б	Косенкова Н.П.	100%	81%
2-В	Дегтяр С.В.	100%	88%
2-Г	Трофимова Е.В.	100%	80%
2-Д	Поликарпова Т.В.	100%	78%
2-Е	Артеменкова А.М.	100%	33%

По шестому вопросу руководитель ШМО Вавдичык О.В. представила отчет об участии в региональной недели математики «Формирование функциональной грамотности школьников».

В рамках недели прошли конкурсы стихов «Математическая фантазия», математических газет, «Задача дня». Обучающиеся приняли участие в творческих проектах: «Геометрический портрет», «Математический кроссворд», «Математика в профессии моих родителей», «Математика вокруг нас».

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Решили:

1. Изучить вопросы по формированию и развитию функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
2. Использовать положительный педагогический опыт представленный учителями ШМО. Внести методические рекомендации и методические разработки учителей Толочковой И.А., Дегтяр С.В. в банк данных актуального педагогического опыта учителей начальной школы.
3. Учителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Объявить благодарность Жежеринной О.Н., Поликарповой Т.В., Толочковой И.А., Дегтяр С.В, Вавдичык О.В, Дадуевой Н.А. за проведение недели математики в начальной школе.

29.12.2020

Руководитель ШМО

О.В.Вавдичык

Секретарь

А.М.Артёменкова