|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28.08.2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  --------------/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол №6 от 25.08.2015 года  Председатель Управляющего совета  -----------------/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 8 а, б классов**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 8 класс**

**Цели учебного предмета**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования,   
возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.   
Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы** **О.А.Радченко «Alles klar!“**  ориентирована на использование  УМК О.А.Радченко «Alles klar!» (Москва: Дрофа, 2012)

В состав УМК входит  
       Учебник„ Alles klar!“ 8 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2011г

**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.  
ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.  
ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.  
Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.  
Обучение межкультурному общению способствует:  
 - формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Ценностные ориентиры**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* представления о культурном достоянии малой Родины;
* постижение ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* эмоциональное постижение народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* самореализация в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* участие в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Комментарии к программе**

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа составлена на 105 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 15).

Весь учебный материал разделён на **три блока.** Количество уроков в каждом блоке не одинаково, по 5 подтем. В первом блоке 5 подтем, объединены в 37 уроков, во втором и в третьем по 34 урока. Структура каждого урока едина. Все три блока рассчитаны на 105 уроков продолжительностью по 45 минут. На данном этапе обучения учащиеся овладевают базисными речевыми и языковыми знаниями, умениями и навыками фонетики, орфографии, грамматики, лексики изучаемого языка.

**Особенности образовательного процесса ОУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю). В 8 классе - 105 ч. (3 раза в неделю). По каждой теме предусмотрено проведение контрольных работ, лексических диктантов, монологических высказываний, организация проектной деятельности.. Особенностями изучения немецкого языка в 8 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных ранее, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

**Позиции, связанные с учетом региональных особенностей**

К важнейшим задачам региональной системы образования относится:

* приобщение к культуре малой Родины, региона;
* развитие коммуникативных умений с учетом существующих традиций народов, проживающих на территории региона;
* подготовка к решению жизненных задач, социализации, профориентации личности.
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства региона;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования Тамбовской области;
* выработка у обучающихся понимания потребности в географических знаниях о своей малой родине;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде на территории Тамбовской области.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 8 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование  новых  информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на  иностранном   языке  могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами  языка : лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного  языка  и средством передачи ее другим,  иностранный   язык  способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение  иностранным  языком  повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный   язык  расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Формы организации учебного процесса**

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс. На уроках немецкого языка в 8 классе используются следующие методы: коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий* контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный* контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый* контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо используются преимущественно тесты.

*Задания, направленные на контроль отдельных компонентов* владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Организация учебной деятельности предполагает взаимодействие с внеурочной деятельностью, например, организация и реализация проектов.**

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Основная цель обучения немецкому языку в 8 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД  обучающихся.

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**Говорение**

На данном этапе формируется элементарная коммуникативная компетенция в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Диалогическая речь**  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Монологическая речь**

 1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка   
      2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.  
      3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  
      Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Письмо.**   
      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
      2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Продуктивные языковые средства**  
Произносительная сторона речи, графика, орфография

 Школьники должны сохранять и  совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи**

 Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.  
      Это прежде всего слова, обозначающие:  
      — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;  
      — излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;  
      — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  
      — представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;  
      — проблемы, связанные с международными обменами школьниками;  
      — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);  
      — веяния моды;  
      — правила для путешествующих;  
      — подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;  
      — встречу на вокзале;  
      — экскурсию по Берлину;  
      — впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;  
**Грамматическая сторона речи**

*Синтаксис*

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

**Рецептивные виды речевой деятельности**

      На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Аудирование**  
      1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.  
      2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).  
      3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение**  
      1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
      2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).  
      3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.  
      4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Содержание программы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 8 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Планируемые результаты | Содержание учебного материала | Темы практических, контрольных работ |
| **Блок 1 (37 ч.)** | | | | |
| **Моя семья. Мои друзья.**  **Lektion 1.** **Freunde und Familie.** *(Друзья и семья)* | 9 ч. | **Ученики научатся:**  1)вести расспрос в парах по заданным вопросам;  2)тренировать словосложение (существительное + существительное);  3)анализировать сложные слова;  4)слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах»;  5)читать тексты о дне отца и дне матери в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;  6)рассказывать о летних каникулах и о дне матери. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  **Грамматический материал:**  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.  Словосложение (существительное + существительное)  **Знакомство с лексикой:**  Westeuropa, das Klebeband, ausziehen, anschauen, treiben, Träne, ins Grüne, brechen, verbrauchen, Fleck, klauen, Last, Clique, stolz, Strohhut, stecken, wegwischen, ewig, vor Glück, den Hut aufsetzen, fit.  Скороговорки; диалог «На каникулах», тексты о Дне отца и Дне матери в Германии, стихотворение «День матери»;  адаптированный художественный текст на тему урока 1. | 1)Рассказ о летних каникулах  2)Монологическое высказывание о дне матери3)Лексический диктант  4)Контрольная работа |
| **Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Путешествия.**  **Lektion 2.** **Alles fit!**  *(Всё отлично!)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)разыгрывать небольшие диалоги на повторение материала урока 1;  2)обсуждать в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова;  3)готовить пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов;  4)повторять условные предложения, выполнять лексико-грамматические задания с ними;  5)реконструировать текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы;  6)рассказывать о хобби. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Виды отдыха, путешествия  **Грамматический материал:**  Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*  **Знакомство с лексикой:**  Die Musikerin, übernachten, die Übernachtung, der Sonderpreis, der Anrufbeantworter, das Sportlerheim, mündlich, schriftlich, sportlich, ausverkauft, locker, überlegen, der Bahnsteig, die Stimmung, umständlich, die Radtour, die Probe, den Vortrag halten, die Ohren zuhalten, die Jugendherberge, der Wettkampf, die Kunsterziehung, die Sportveranstaltung.  Диалоги на повторение материала урока 1;  полилог «Есть ли у тебя время в субботу?»,  повторяют придаточные дополнительные с опорой на материал полилога; песня «Однажды мы были в Тампико»; аудиотекст на тему урока; текст о молодежных гостиницах; скороговорки. | 1)Рассказ о хобби  2)Лексический диктант  3)Контроль диалогической речи  4)Контрольная работа |
| **Свободное время. Спорт. Школа.**  **Lektion 3. Vereine in Deutschland.** *(Объединения по интересам в Германии)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)анализировать сложные слова;  2)обсуждать содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию;  3)писать письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в своем городе / селе;  4)реконструировать текст полилога о клубе стрелков;  5)познакомятся с настоящим временем страдательного залога  6)составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;  7)рассказывать об объединениях в Германии и России. | Досуг и увлечения.  **Грамматический материал:**  Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens)  **Знакомство с лексикой:**  Ausbilden, örtlich, das Ausland, der Eingang, wandern, der Wanderverein, der Behinderte, der Besitzer, der Hundebesitzer, fördern, verteidigen, vertreten, die Heimat, das Heimatmuseum, das Mitglied, blind, taub, der Beitrag, der Artikel, der Rollstuhl, der Rollstuhlfahrer, öffentlich, ehrenamtlich, erreichen, sich anmelden, sich stark machen.  Скороговорки; полилог о различных объ-  единениях по интересам в Германии; текст о кружке пения; полилог о клубе стрелков;  полилог «Зачем нужно лобби?»; информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере. | 1)Рассказ об объединениях в Германии  2)Рассказ об объединениях в России  3)Лексический диктант 4)Контрольная работа  5)Проект «Объединения по интересам в Германии, Австрии, Швейцарии». |
| **Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.**  **Lektion 4.** **Im Norden Deutschlands.** *(На севере Германии)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)использовать придаточные предложения с союзом *wenn*,  2)прослушивать аудиотекст и заполнять пробелы в нем;  3)заполнять ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии;  4)рассказывать о достопримечательностях севера Германии. | Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и  крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (наци-  ональные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  **Грамматический материал:**  Сложноподчиненные предложения  с условным союзом *wenn* (продолжение)  **Знакомство с лексикой:**  Die Gründung, zurückgehen, nerven, der Backstein, der Führer, der Schwimmer, die Wanderung, die Fischerei, der Bericht, der Deich, der Streich, slawisch, enttäuscht, die Marsch, schützen, das Naturschutzgebiet, der Sturm, die Strömung, rau, rückständig, die Kreide, ertrinken, die Hanse, die Hansestadt, die Flut, die Sturmflut, die Viehzucht, voll laufen, die Lage, die Ebbe, die Küste, die Ostseeküste, wegziehen, der Zugvogel, das Vorbild; seit langem; von Anfang an; das hat mit….. zu tun.  Карта Мекленбурга-Передней Померании;  полилог об этой федеральной земле; информация о северных фризах; полилог о Шлезвиг-Гольштейне; диалог о ваттах; стихотворение «На берегу моря»; аудиотекст; беседа школьников о достопримечательностях севера Германии; история создания гимна ФРГ, разучивают и испол-  няют его в классе; легенда о Всаднике  на белом коне. | 1)Рассказ о достопримечательностях севера Германии  2)Лексический диктант 3)Контроль диалогической речи  4)Контрольная работа  5)Проект «Живописные места Германии, России» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **Lektion 5.** **Vitalienbrüder und grüne Heringe.** *(Витальянские братья и зелёная селёдка)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать имена существительные от имен прилагательных при помощи суффикса -*heit*;  2)пересказывать тексты по предлагаемым вопросам;  3)реконструировать письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА;  4)писать Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов;  5)прослушивать аудиотекст о немецких народных костюмах, заполнять пробелы;  6)рассказывать о Гамбурге;  7)рассказывать о Ганзе и о Бремене. | Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.  **Грамматический материал:**  Все временные формы глаголов в *Passiv* (*Prasens*) (повторение).  Аффиксация: существительные с суффиксом -*heit*  **Знакомство с лексикой:**  Dänisch, dänisch, Friesisch, die Friesen, europäisch, Nordeuropa, niederländisch, übermorgen, vorbeigehen, der Händler, witzig, deutlich, das Blut, das Recht, die Hochzeit, der Nachtisch, die Steuer, entstehen, zerstören, der Speicher, aussprechen, schaffen, das Segelschiff, die Fähre, geräuchert, der Körper, das Gewürz, die Werbung, die Nahrung, der Neffe, die Medien, die Minderheit; Wow! Mach dir nichts draus! Meine Güte!  Беседа об истории Ганзы; гамбургская народная песня; рефераты о Гамбурге и Любеке; стихотворение о Гамбурге; реферат Пауля о Бремене; полилог про историю пирата Штертебеккера; немецкая народная песня «Вот спят леса»; письмо из Киля; письмо Сандры; аудиотекст о немецких народных костюмах; текст о народных меньшинствах на севере Германии; полилог о блюдах севера Германии. | 1)Рассказ о Гамбурге  2)Рассказ о Ганзе  3)Рассказ о Бремене  4)Лексический диктант  5)Контрольная работа  6)Проект «Города Германии» |
| **Блок 2 (34 ч.)** | | | | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen.** *(Карнавал с русскими гостями****)*** | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)рассказывать о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме;  2)выполнять задания к текстам и полилогам в формате ГИА;  3)участвовать в переводческой игре на тему урока;  4)выполнять тест по материалам текстов и полилогов урока;  5)рассказывать о карнавале в Германии. | Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные  традиции, обычаи).  **Грамматический материал:**  Все временные формы глаголов в *Passiv* (*Prasens*) (повторение)  **Знакомство с лексикой:**  Die Sitzung, schweineteuer, weltberühmt, die Römer, das Gebäck, veranstalten, ankreuzen, der Abschied, die Asche, der Aschermittwoch, allgemein, der Frosch, die Schminke, schunkeln, die Luftschlange, begraben, besorgen, die Narrenkappe, das Motto, das Zeug, hin und her, dolmetschen; Von mir aus…; Ich verstehe nur Bahnhof! Bloß nicht!  Скороговорки; диалог о карнавале; кельнская карнавальная песня; аудиотекст; текст о Пепельной среде. | 1)Рассказ о карнавале в Германии  2)Рассказ о масленице в России  3)Лексический диктант 4)Контрольная работа 5)Проект «Карнавал в Германии». |
| **Окружающий мир.**  **Lektion 7. Wir trennen Müll.** *(Мы сортируем мусор)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)анализировать сложные слова  2)использовать модальные глаголы с пассивными конструкциями;  3)интервьюировать одноклассников на основе каталога вопросов;  4)познакомятся с претеритом пассива;  5)пересказывать по предлагаемым вопросам;  6)составлять диалоги в парах по образцу. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской /  сельской местности.  **Грамматический материал:**  *Passiv* с модальными глаголами.  Все временные формы глаголов в *Passiv*  (*Prateritum*)  **Знакомство с лексикой:**  Die Plastik, die Packung, leeren, wegbringen, sich anhören, greifen, graben, die Kralle, schleppen, schütten, schaffen, stoßen, spülen, die Toilettenspülung, der Deckel, das Blech, die Fliese, der Hügel, der Maulwurf, der Teppichboden, die Tonne, die Tapete, die Pappe, der Eimer, der Anhänger, die Renovierung, recyceln, das Recycling; Achtung! Das geht dich nichts an! Ich mache mir Sorgen um dich.; Ich werde damit fertig.  Диалог на тему «Мы сортируем мусор»;  рассказ об Оливере; шуточная песня про разбитый горшок; стихотворение И. В. Гёте; история о кроте Грабовски. | 1)Проблема уборки мусора  2)Контроль диалогической речи  3)Пересказ текста  4)Контрольная работа.  5)Проект «Как сохранить город (село) в чистоте» |
| **Окружающий мир. Здоровый образ жизни.**  **Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier.** (Юные друзья животных и вегетарианцы) | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)анализировать сложные слова  2)тренировать имена прилагательные с префиксом -*un*;  3)обсуждать текст на основе предлагаемых вопросов;  4)писать рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме;  5)разыгрывать по ролям продолжение истории о домашних животных;  6)рассказывать о даче (доме в деревне). | Природа: флора и фауна. Здоровый образ  жизни: сбалансированное питание.  **Грамматический материал:**  Все временные формы глаголов в *Passiv* (*Prateritum*) (повторение).  Аффиксация: (прилагательные с префиксом -*un*)  **Знакомство с лексикой:**  Die Seife, sitzen bleiben, einsammeln, weise, die Leitung, das Leder, pflegen, der Knoblauch, schlachten, der Schnupfen, die Möwe, das Muster, gemein, die Wühlmaus, verzichten, der Flohmarkt, die Ameise, das Beet, das Gemüsebeet, sich gewöhnen; Schlag dir das aus dem Kopf! Mach nicht so ein langes Gesicht!  Полилог, связанный с занятиями в саду; текст о мальчике и чайке; стихотворение о муравьях; полилог о вегетарианстве; песня о липе; аудиотекст; истории о домашних животных. | 1)Рассказ о даче (доме в деревне)  2)Аудирование  3)Сочинение «Почему я (не) питаюсь по-вегетариански»  4)Словарный диктант  5)Контрольная работа  6)Проект «Сайт о домашнем животном» |
| **Свободное время. Окружающий мир.**  **Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande.** (Подростки в сельской местности) | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)анализировать сложные слова;  2)интервьюировать одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов;  3)тренировать в парах образование имен существительных с суффиксом -*heit*;  4)прослушивать аудиотекст с заполнением пробелов в парах;  5)писать сочинение о жизни в деревне (городе). | Условия проживания в городской /сельской местности. Досуг и увлечения.  **Грамматический материал:**  Местоимения личные, притяжательные, указательные (повторение).  **Знакомство с лексикой:**  Die Jugend, im Dunkeln, sich fühlen, züchten, einen Freund fahren, erfüllen, der Vermieter, entweder-oder, der Zwerg, das Fahrzeug, übernehmen, verbringen, vermissen, spritzen, der Schuppen, zuschauen, der Schnittlauch, höchstens, der Knecht, sich mopsen, das Mofa, der Drill, die Jugendlichen, die Heide, das Heu, abhängen; auf dem Land.  Полилог школьников; песенка о курице;  диалог о жизни на селе; полилог о поездке семьи за город; текст о Хайде-парке Зольтау; диалог на тему «Жизнь в деревне»; аудиотекст с заполнением пробелов в парах. | 1)Аудирование  2)Сочинение «Почему я хочу жить в деревне (городе)  3)Словарный диктант  4)Контрольная работа  5)Проект «Время на даче» |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen.** (Федеральная земля Саксония-Анхальт и Нижняя Саксония) | 8ч. | **Ученики научатся:**  1)готовить устный пересказ текста по предлагаемой схеме;  2)комментировать графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы;  3)познакомятся с придаточными времени;  4)прослушивать и пересказывать аудиотекст о земле Саксония-Анхальт;  5)рассказывать о достопримечательностях Нижней Саксонии. | Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и  крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (наци-  ональные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,  выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Грамматический материал:**  Двойные союзы *entweder ... oder,* *nicht nur ... sondern* *auch, weder ... noch* (повторение).  Сложноподчиненные предложения времени с союзами *wenn*, *als.*  Омонимичные явления: союзы *wenn*, *als.*  Аффиксация: существительные с суффиксом -*tum*, прилагательные с суффиксом *frei*  **Знакомство с лексикой:**  Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, die Wieser, die Saale, die Mittelelbe, das Emsland, der Harz, das Harzvorland, Ostfriesland, Celle, Lüneburg, Gorleben, Worpswede, Göttingen, Hannover, Braunschweig, Wolfsburg, Salzgitter, Oldenburg, Hameln, Naumburg, Magdeburg, Eisleben, Wittenberg, die Pferdezucht, die Städtetour, das Erz, lehren, das Lehrbuch, der Flughafen, der Schutz, Die Ratte, die Birke, nirgends, der Bergbau, die Kiefer, der Bürgermeister, der Rattenfänger, bescheiden, die Strecke, die Teststrecke, versprechen, künstlich, weltlich, der Mönch, der Unfall, die Mühle, los werden, das Fachwerk, das Herzogtum, zweitgrößte, abnehmen, die Begeisterung. | 1)Рассказ о достопримечательностях Нижней Саксонии  2)Рассказ о «Ладе»  3)Словарный диктант  4)Аудирование  5)Контрольная работа  6)Проект «Города Нижней Саксонии и Саксонии-Анхальт» |
| **Блок 3 (34 ч.)** | | | | |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste.** *(Праздники в Германии (Pfingsten, Maibaum)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)анализировать сложные слова;  2)составлять мини-диалоги на тему беседы по образцу;  3)выполнять тест на проверку понимания полилога;  4)пересказывать тексты;  5)познакомятся с оборотом *statt ... zu*;  6)рассказывать о Троице;  7)рассказывать о праздниках. | Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  **Грамматический материал:**  Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ...zu*  **Знакомство с лексикой:**  Der Ochse, der Ritt, die Redensart, das Pfingsten, die Pfingstmaien, puh, das Schaltjahr, statt zu, verliebt, beliebt, der Lümmel, der Fronleichnam, der Wettlauf, aufstellen, das Maiglöckchen, das Maienstecken, die Heilkraft, die Heilpflanze, das Heim, die Himmelfahrt, der Gedenktag, großartig, der Zweig, anmachen, unromantisch, sich schminken, der Reiter, senden, wegnehmen; aufgedonnert wie ein Pfingstochse; Er hat Schwein.; Sie ist einsame Spitze! Das kommt in Mode.  Беседа о майском дереве и Троице; песня «Приди, милый май!»; беседа о праздниках Вознесения и Тела Господня; диалог о различиях в католических и протестант-  ских обычаях в Германии. | 1)Рассказ о Троице  2)Контроль аудирования 3)Рассказ о праздниках  4)Письменный рассказ о праздниках  5)Словарный диктант  6)Контрольная работа. |
| **Свободное время.**  **Lektion 12. Kino gestern und heute.** *(Кино вчера и сегодня)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)интервьюировать одноклассников на тему беседы;  2)составлять биографические тексты об актёрах;  3)познакомятся с претеритом пассива;  4)участвовать в проекте по истории кино в Германии и России. | Досуг и увлечения (кино).  **Грамматический материал:**  Все временные формы глаголов в *Passiv* (*Perfekt*)  **Знакомство с лексикой:**  Die Liebe, die Schauspielerin, mitspielen, drehen, der Preis, der Film, die Ehre, sich irren, der Ring, die Nachricht, die Serie, der Darsteller, die Vorstellung, die Wiedervereinigung, die Gesellschaft, die Menschlichkeit, vorschlagen, vorspielen, stumm, zusammenstellen, zurücklegen, im Zusammenhang mit, fortsetzen, das Telefonat, die Haltung, abholen, erhalten, knapp, der Klassiker; Genial! Du bist ein As!  Беседы школьников о кино в Германии; биографии известных киноактеров; песня «Лили Марлен»; полилоги о киноактерах. | 1)Рассказ об актёре  2)Словарный диктант  3)Контрольная работа. |
| **Свободное время. Выбор профессии.**  **Lektion 13. Das Leben ist ein Theater.** *(Жизнь – театр)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)готовить пересказ по предлагаемой схеме;  2)прослушивать полилоги о театральных режиссерах, выполнять тесты на установление соответствий и проверку понимания;  3)интервьюировать одноклассников по теме урока;  4)рассказывать о режиссёре. | Досуг и увлечения (театр).  **Грамматический материал:**  Дата и год  **Знакомство с лексикой:**  Erklären, das Fürstentum, der Versuch, das Versuchstheater, österreichisch, die Veranstaltung, die Bühne, das Bühnenbild, die Beleuchtung, aufführen, die Aufführung, die Erstaufführung, ausgezeichnet, ablenken, ablehnen, einfallen, verlassen, der Vorhang, voller, perfekt, der Zauberer, die Regie, die Generation, übrig, kreativ, kultig, der Kriminelle, mittelmäßig, der Titel, der Obdachlose; Das interessiert mich nicht die Bohne! Denkste! Er hat eine gute Nase dafür.  Полилоги об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и России;  текст о Венском Дворцовом театре; полилоги о театральных режиссерах; полилоги школьников о театральной жизни. | 1)Рассказ о театре в Германии и Австрии  2)Рассказ о режиссёре  3)Словарный диктант  4)Контрольная работа. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  **Lektion 14. Das Saarland.** (Федеральная земля Саар) | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;  2)познакомятся с придаточными предложениями следствия;  3)рассказывать рецепты русских блюд с опорой на материал урока;  4)реконструировать текст о немецком языке в мире, обсуждать его с использованием статистических данных и аудиотекстов;  5)рассказывать о достопримечательностях земли Саар. | Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  **Грамматический материал:**  Сложноподчиненные предложения следствия с союзами *so ... dass*  **Знакомство с лексикой:**  Das Saarland, Saarbrücken, Völklingen, Kaiserslautern, Osteuropa, Lorraine, Namur, Metz, Nancy, Brüssel, Maastricht, Limburg, Heerlen, Antwerpen, Amsterdam, Rotterdam, das Gebiet, der Bayer, der Belgier, ändern, die Rente, die Kohle, das Gebiet, die Herrschaft, umschulen, umgekehrt, die Preußen, der Reifen, der Autoreifen, der Bereich, die Währung, immer wieder, glimmen, löschen, der Landkreis, der Lohn, herstellen, die Herstellung, die Dienstleistungen, der Papst, die Saarländer, segnen, das Eisen, die Forschung, erfahren, die Fleischwurst, die Pflaume, der Eintopf, die Union, genießen; Du nimmst mich auf den Arm! Torf und Holz sind gern beisammen.  Карта земли Саар; беседа школьников о федеральной земле Саар; народная песня «Добрый вечер, доброй ночи»; тексты о традициях и блюдах Саара; текст о немецком языке в мире. | 1)Достопримечательности земли Саар  2)Контроль аудирования 3)Словарный диктант  4)Контрольная работа. |
| **Моя семья. Мои друзья. Свободное время.**  **Lektion 15. Liebe und Mode.** (Любовь и мода) | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)интервьюировать одноклассников по материалам полилога;  2)обсуждать на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки;  3)рассказывать о молодёжной моде. | Молодежная мода, покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека.  **Грамматический материал:**  Повторение  **Знакомство с лексикой:**  Die Tour, sich küssen, weggucken, halten, die Ausstrahlung, der Auftritt, sich trauen, die Frisur, das Parfüm, die Parfümflasche, hübsch, schüchtern, ansprechen, spießig, der Schluss, der Iltis, der Stiefel, flippig, die Eule, jedenfalls, betteln, der Bettler, sich benehmen, sich kümmern, immer enger, oberflächlich, die Flicken, der Gammellook, versammelt, anmachen, verachten, Geh mir nicht auf den Geist! Hast du sie noch alle? Ich kann es nicht leiden! Du darfst dich nicht hängen lassen! Die können mir den Buckel runterrutschen! Stell dich nicht so an! Sie kriegt mich nicht klein! Sie gingen gleich zur Sache.; Es ist aus.  Полилог на тему «Мода»; беседы школьников о личных взаимоотношениях; немецкая народная песня; текст о влюбленном мальчике. | 1)Аудирование  2)Рассказ о молодёжной моде  3)Словарный диктант 4)Контрольная работа.  5)Проект «Германия» |

Учебно – тематическое планирование 8 класс (105 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов** | **Количество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | **Блок 1** | **37 ч.**  **9 ч.**  **6 ч.**  **7 ч.**  **8 ч.**  **7 ч.** | **Lektion 1. Freunde und Familie**  **(Друзья и семья)**  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**  *Грамматический материал*   * Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах * Словосложение (существительное + существительное)   **Lektion 2. Alles fit!**  **(Всё отлично!)**  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**  **Виды отдыха, путешествия**  *Грамматический материал*   * Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn   **Lektion 3. Vereine in Deutschland**  **(Объединения в Германии)**  **Досуг и увлечения**  *Грамматический материал*   * Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens)   **Lektion 4. Im Norden Deutschlands**  (На севере Германии)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории**  *Грамматический материал*  Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (продолжение)  **Lektion 5. Vitalienbrüder und grüne Heringe**  **(Витальянские братья и зелёная селёдка)**  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности**  *Грамматический материал*   * Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) (повторение)   Аффиксация (существительные с суффиксом -heit) | – Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;  – слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «На каникулах», выполнять в группах лексико-грамматические задания и тест по содержанию диалога;  – читать тексты о дне отца и дне матери в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;  – выразительно читать стихотворение «День матери»;  – знакомиться с молодежными выражениями, прослушивать проблемный полилог школьников и обсуждать его с опорой на предлагаемые вопросы;  – читать адаптированный художественный текст на тему урока 1, выполнять в группах тест на установление соответствий по материалам текста;  – обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;  – выполнять тест по материалам урока 1 |
| – Разыгрывать небольшие диалоги на повторение материала урока 1;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – прослушивать полилог на тему «Есть ли у тебя время в субботу?», повторять придаточные дополнительные с опорой на материал полилога;  – обсуждать в парах тематику полилога с опорой на предлагаемые конструкции и слова;  – готовить пересказ всех частей полилога с использованием каталога вопросов;  – повторять условные предложения, выполнять лексико-грамматические задания с ними;  – разучивать и исполнять в классе песню «Однажды мы были в Тампико»;  – реконструировать текст беседы школьников, выполняя задание в формате ГИА и тесты на понимание содержания беседы;  – прослушивать аудиотекст на тему урока, заполнять пробелы;  – читать текст о молодежных гостиницах, выполнять поисковое задание к нему;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – разыгрывать полилог по ролям в классе;  – повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;  – проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;  – выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 2  – Тренировать произношение при помощи скороговорки;  – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3;  – знакомиться со страноведческой информацией о различных объединениях по интересам в Германии по-русски, прослушивать полилог на эту тему и заполнять ассоциограмму в группах;  – читать по ролям продолжение полилога, обсуждать содержание полилога в парах с опорой на предлагаемую информацию;  – писать письмо персонажам учебника об объединениях по интересам в твоем городе / селе;  – читать текст о кружке пения, искать заданную информацию в нем;  – реконструировать текст полилога о клубе стрелков, читать его по ролям в классе;  – знакомиться с настоящим временем страдательного залога, использовать эту информацию при выполнении тренировочных упражнений в парах и группах;  – прослушивать полилог «Зачем нужно лобби?», готовить пересказ его содержания с опорой на предлагаемые вопросы к тексту;  – читать информационный листок о праздновании дня стрелков в Ганновере, обсуждать по-русски содержание;  – составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;  – интервьюировать одноклассников на тему урока 3;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;  – выполнять тест по материалам урока 3  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4;  – рассматривать карту Мекленбурга-Передней Померании, прослушивать полилог в классе об этой федеральной земле, переформулировать фразы из полилога по образцу;  – читать по ролям продолжение полилога, искать в тексте полилога синонимичные выражения;  – повторять условные придаточные предложения с союзом wenn, тренировать их использование в парах;  – знакомиться с информацией о северных фризах по-русски, искать в Интернете сведения о знаменитых представителях северной Германии, представлять их в классе;  – прослушивать полилог о Шлезвиг-Гольштейне, использовать информацию полилога при выполнении грамматических упражнений с пассивом, заполнении ассоциограмм;  – упорядочивать текст диалога о ваттах, прослушивать его для самоконтроля;  – разучивать стихотворение «На берегу моря», участвовать в конкурсе на его выразительное чтение в классе  – прослушивать аудиотекст и заполнять пробелы в нем;  – прослушивать и читать по ролям беседу школьников о достопримечательностях севера Германии, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;  – знакомиться с историей создания гимна ФРГ, разучивать и исполнять его в классе;  – заполнять ассоциограммы, связанные с географическими пунктами севера Германии;  – читать с пониманием основного содержания легенду о Всаднике на белом коне;  – составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;  – заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела;  выполнять тест по материалам урока 4  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5;  – тренировать образование имен существительных от имен прилагательных при помощи суффикса -heit;  – прослушивать беседу в классе об истории Ганзы, заполнять ассоциограмму;  – разучивать гамбургскую народную песню и исполнять ее в классе;  – читать рефераты о Гамбурге и Любеке, сопоставлять их с иллюстративным рядом, готовить пересказ рефератов по предлагаемым вопросам;  – выразительно читать стихотворение о Гамбурге;  – реконструировать реферат Пауля о Бремене, использовать материал текста для выполнения грамматического задания в парах;  – прослушивать полилог про историю пирата Штертебеккера, обсуждать его содержание по образцу;  – разучивать немецкую народную песню «Вот спят леса» и исполнять ее в классе;  – реконструировать письмо из Киля, выполняя задание в формате ГИА;  – читать письмо Сандры, распределять информацию письма по рубрикам;  – писать Сандре письмо о Новгороде с использованием конструкций предыдущих текстов;  – прослушивать аудиотекст о немецких народных костюмах, заполнять пробелы;  – читать и обсуждать по образцу текст о народных меньшинствах на севере Германии;  – реконструировать полилог о блюдах севера Германии, использовать его конструкции для обсуждения русской национальной кухни;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 5 |
| **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.** | **Блок 2** | **34 ч.**  **6 ч.**  **6 ч.**  **7 ч.**  **7 ч.**  **8 ч.** | **Lektion 6. Karneval mit russischen Gästen**  **(Карнавал с русскими гостями)**  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Все временные формы глаголов в Passiv (Präsens) (повторение)   **Lektion 7. Wir trennen Müll**  (Мы сортируем мусор)  **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской / сельской местности**  *Грамматический материал*   * Passiv с модальными глаголами   Все временные формы глаголов в Passiv (Präteritum)  **Lektion 8. Junge Tierfreunde und Vegetarier**  (Юные любители животных и вегетарианцы)  **Природа: флора и фауна**  **Здоровый образ жизни: сбалансированное питание**  *Грамматический материал*   * Все временные формы глаголов в Passiv (Präteritum) (повторение)   Аффиксация (прилагательные с префиксом -un)  **Lektion 9. Jugendliche auf dem Lande**  (Подростки в сельской местности)  **Условия проживания в городской / сельской местности**  **Досуг и увлечения**  *Грамматический материал*   * Местоимения личные, притяжательные, указательные (повторение)   Местоименные наречия (повторение)  **Lektion 10. Sachsen-Anhalt und Niedersachsen**  (Саксония - Ангальт и Нижняя Саксония)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  *Грамматический материал*   * Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch (повторение) * Сложноподчиненные предложения времени с союзами союзов wenn, als * Омонимичные явления: союзы wenn, als   Аффиксация (существительные с суффиксом -tum, прилагательные с суффиксом -frei) | – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;  – тренировать произношение при помощи скороговорки;  – прослушивать диалог о карнавале, выполнять грамматические и поисковые задания к нему, знакомиться со страноведческой информацией по-русски;  – разучивать и исполнять в классе кельнскую карнавальную песню;  – готовить в группах рассказ о праздновании Масленицы в России по предлагаемой схеме;  – выполнять задания к текстам и полилогам в формате ГИА;  – участвовать в переводческой игре на тему урока;  – прослушивать аудиотекст, заполнять пробелы в нем;  – читать с полным пониманием текст о Пепельной среде и выполнять тест по материалам текстов и полилогов урока;  – искать в полилогах и Интернете информацию о карнавале, представлять результаты поиска в классе;  – заполнять ассоциограммы на основе информации полилогов и текстов;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять текст по материалам урока 6  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;  – тренировать использование модальных глаголов с пассивными конструкциями;  – прослушивать диалог на тему «Мы сортируем мусор», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;  – выполнять поисковое задание к диалогу, интервьюировать одноклассников по его материалам на основе каталога вопросов;  – читать рассказ об Оливере, использовать его материал при выполнении лексико-грамматических заданий в группах;  – разучивать и исполнять в классе шуточную песню про разбитый горшок;  – знакомиться с претеритом пассива, тренировать его использование в парах;  – читать по ролям продолжение истории Оливера, выполнять поисковое задание к тексту;  – разучивать и выразительно читать в классе стихотворение И. В. Гёте;  – читать историю о кроте Грабовски и подготовить пересказ этой истории по предлагаемым вопросам;  – интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе;  – выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 7  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8;  – тренировать имена прилагательные с префиксом -un;  – прослушивать полилог, связанный с занятиями в саду, обсуждать текст на основе предлагаемых вопросов;  – читать текст о мальчике и чайке, реконструировать продолжение текста, выполнять поисковое задание к нему;  – писать рассказ о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме;  – выразительно читать стихотворение о муравьях;  – прослушивать полилог о вегетарианстве, выполнять поисковое задание к нему;  – разучивать и исполнять в классе песню о липе;  – реконструировать аудиотекст, заполняя пробелы, готовить пересказ текста по прилагаемой схеме;  – разыгрывать по ролям продолжение истории о домашних животных;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;  – выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 8  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;  – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;  – знакомиться с активными выражениями урока 9;  – прослушивать полилог школьников, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу;  – интервьюировать одноклассников по теме урока с опорой на каталог вопросов;  – тренировать в парах образование имен существительных суффиксом -heit;  – разучивать и исполнять в классе песенку о курице;  – прослушивать диалог о жизни на селе, выполнить тесты по содержанию диалога;  – реконструировать тексты, раскрыв скобки и заполняя лакуны в парах;  – разыгрывать по ролям полилог о поездке семьи за город;  – читать текст о Хайде-парке Зольтау, повторять местоименные наречия на основе материалов текста;  – прослушивать диалог на тему «Жизнь в деревне», обсуждать содержание по предлагаемой схеме;  – прослушивать аудиотекст с заполнением пробелов в парах;  – реконструировать завершение диалога, читать его по ролям для самопроверки;  – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по содержанию урока 9  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;  – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;  – знакомиться с активными выражениями урока 10;  – рассматривать символы автомобильных компаний Германии, произносить их названия, прослушивать беседу в классе об этих марках;  – заполнять ассоциограмму по материалам полилога;  – читать текст о «Ладе», готовить устный пересказ текста по предлагаемой схеме;  – комментировать графики и схемы с опорой на предлагаемые вопросы;  – читать по ролям полилог о Люнебургской пустоши, использовать его материал для грамматического задания;  – знакомиться с придаточными времени, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;  – читать по ролям информационный полилог о городах земли Нижняя Саксония, составлять ассоциограммы по материалам текста в группах, выполнять тесты на проверку понимания содержания полилогов;  – читать и пересказывать по прилагаемой схеме историю о Крысолове из Гамельна;  – прослушать аудиотекст о земле Саксония-Анхальт, сопоставлять текст с иллюстративным рядом;  – читать текст о Мартине Лютере, подбирать заголовки к фрагментам текста по смыслу;  – пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 10 |
| **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.** | **Блок 3** | **34 ч.**  **7 ч.**  **7 ч.**  **7 ч.**  **7 ч.**  **6 ч.** | **Lektion 11. Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste**  **(Троица, майское дерево и другие праздники)**  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*   * Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu   **Lektion 12. Kino gestern und heute**  (Кино вчера и сегодня)  **Досуг и увлечения (кино)**  *Грамматический материал*  Все временные формы глаголов в Passiv (Perfekt)  **Lektion 13. Das Leben ist ein Theater**  (Жизнь – театр)  **Досуг и увлечения (театр)**  *Грамматический материал*  Дата и год  **Lektion 14. Das Saarland**  (Земля Саар)  **Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)**  *Грамматический материал*  Сложноподчиненные предложения следствия с союзами so ... dass  **Lektion 15. Liebe und Mode**  (Любовь и мода)  **Молодежная мода, покупки**  **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека**  *Грамматический материал*  Повторение | – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;  – анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;  – знакомиться с активными выражениями урока 11;  – прослушать беседу о майском дереве и Троице, составлять мини-диалоги на тему беседы по образцу;  – выполнять тест на проверку понимания полилога;  – разучивать и исполнять в классе песню «Приди, милый май!»;  – реконструировать текст беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, готовить пересказ текстов;  – знакомиться с оборотом statt ... zu, выполнять грамматические задания на эту тему в парах;  – прослушивать диалог о различиях в католических и протестантских обычаях в Германии, выполнять тест на установление соответствий;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 11  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;  – знакомиться с активными выражениями урока 12;  – прослушивать небольшие беседы школьников о кино в Германии, выполнять тесты на проверку понимания, интервьюировать одноклассников на тему беседы;  – заполнять ассоциограммы по теме урока;  – читать биографии известных киноактеров, составлять на их основе биографические тексты;  – разучивать и исполнять в классе песню «Лили Марлен»;  – знакомиться с претеритом пассива, выполнять грамматические задания в группах;  – участвовать в проекте по истории кино в Германии и России, представлять результаты в классе;  – реконструировать полилоги о киноактерах, выполнять тесты и лексические задания в группах;  – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 12  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;  – знакомиться с активными выражениями урока 13;  – прослушивать полилоги об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и России, выполнять тесты и лексико-грамматические задания к ним;  – читать текст о Венском Дворцовом театре, готовить пересказ его по предлагаемой схеме  – прослушивать полилоги о театральных режиссерах, выполнять тесты на установление соответствий и проверку понимания;  – реконструировать полилоги школьников о театральной жизни, читать их вслух для самоконтроля по ролям;  – интервьюировать одноклассников по теме урока 13;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 13  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14;  – рассматривать карту земли Саар, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;  – прослушивать беседу школьников о федеральной земле Саар, выполнять поисковое задание к нему;  – знакомиться с придаточными предложениями следствия, тренировать в парах их использование;  – разучивать и исполнять в классе народную песню «Добрый вечер, доброй ночи»;  – читать тексты о традициях и блюдах Саара, обсуждать эту информацию в парах по образцу;  – рассказывать рецепты русских блюд с опорой на материал урока 14;  – реконструировать текст о немецком языке в мире, обсуждать его с использованием статистических данных и аудиотекстов;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 14  – Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;  – анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;  – повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;  – знакомиться с активными выражениями урока 15;  – прослушивать полилог на тему «Мода», выполнять поисковые задания к ним;  – читать по ролям продолжение полилогов, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;  – интервьюировать одноклассников по материалам полилога;  – читать по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждать их по предлагаемым образцам;  – разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню;  – интервьюировать одноклассников по материалам урока 15;  – обсуждать на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки;  – читать текст о влюбленном мальчике, распределять информацию из него по рубрикам;  – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;  – повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;  – выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;  – выполнять тест по материалам урока 15 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 8 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Книга для учителя к УМК О.А.Радченко «Alles klar!» для 8 класса |
|  | Тесты к УМК «Alles klar!» для 8 класса, М. «Дрофа» 2012 г. |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 8 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Alles klar!» для 8класса, Москва «Дрофа», 2013 |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран |
|  | Интерактивная доска |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> и др. |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради  «Alles klar!» для 8 класса Москва «Дрофа», 2013 г. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно - тематическое планирование 8 класс (105 ч.)**

**I полугодие (49 ч.)**

**Lektion 1. Freunde und Familie (9 ч.)**

***(Друзья и семья)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, уроков** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Обмен впечатлениями о летних каникулах. Знакомство с учебником, темами. | 1 | 03.09 |  | Разговор о летних каникулах | Знакомство с учебником, новой темой, лексикой; тренировка произношения с использованием скороговорок. | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 2. | Поисковое чтение на основе диалога. | 1 | 05.09 |  | Рассказ о летних каникулах | Продолжение знакомства с новыми словами урока, повторение материала предыдущего года, работа с диалогом. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка. |
| 3. | День матери и день отца в Германии. | 1 | 07.09 |  | День матери и день отца в Германии | Продолжение работы с диалогом, повторение активного словаря урока, начало работы с текстом. | Совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней, к своей семье |
| 4.-5. | Работа над текстами. | 2 | 10.09  12.09 |  | День матери и день отца в Германии | Работа со страноведческим материалом на тему «День отца и День матери в Германии». | Чтение текста урока с проверкой понимания содержания. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 6.-7. | Простое прошедшее время Präteritum. | 2 | 14.09  17.09 |  | Рассказ о дне матери в Германии и России. | Работа с диалогом, повторение простого  прошедшего времени. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 8. | Повторение. |  | 19.09 |  | Лексический диктант | Работа с текстом. Повторение изученного материала. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 9. | Контрольная работа | 1 | 21.09 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 2. Alles fit! (6 ч.)**  ***(Всё отлично!)*** | | | | | | | | |
| 10. | Всё отлично! Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 24.09 |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 11. | Работа над диалогической речью. | 1 | 26.09 |  | Контроль диалогической речи. | Работа с диалогами урока. | Фиксирование информации диалога и поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Воспитание познавательной активности. |
| 12. | Бессоюзные условные предложения. | 1 | 28.09 |  | Текущий | Знакомство с правилом «Бессоюзные условные придаточные предложения». | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 13. | Хобби. | 1 | 01.10 |  | Лексический диктант. | Работа с полилогами и темой «Хобби». | Тренировка аудирования. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 14. | Молодёжные турбазы в Германии. Повторение. | 1 | 03.10 |  | Рассказ «Мои увлечения». | Знакомство со страноведческим материалом. Повторение изученного материала. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия, совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 15. | Контрольная работа | 1 | 05.10 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 3. Vereine in Deutschland (7 ч.)**  ***(Объединения в Германии)*** | | | | | | | | |
| 16. | Объединения в Германии. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 08.10 |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 17. | Объединения в Германии. | 1 | 10.10 |  | Рассказ об объединениях в Германии. | Повторение введенного словаря, работа со страноведческой темой «Объединения по интересам в Германии». | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия в устной речи и аудировании. | Воспитание познавательной активности. |
| 18. | Объединения в Австрии. | 1 | 12.10 |  | Текущий | Работа с полилогами. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 19.-20. | Пассивный залог. | 2 | 15.10  17.10 |  | Рассказ об объединениях в России. | Знакомство и употребление пассивного залога. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 21. | Работа над текстами. Повторение. Проект «Объединения по интересам в Германии, Австрии, Швейцарии». | 1 | 19.10 |  | Лексический диктант. | Работа над текстами. Повторение изученного материала. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 22. | Контрольная работа. | 1 | 22.10 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 4. Im Norden Deutschlands (8 ч.)**  ***(На севере Германии)*** | | | | | | | | |
| 23. | На севере Германии. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 24.10 |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 24. | Север Германии. | 1 | 26.10 |  | Рассказ о севере Германии. | Работа со страноведческим полилогом, введение темы «Мекленбург—Передняя Померания». | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 25. | Придаточные условные предложения. | 1 | 29.10 |  | Текущий | Тренировка использования придаточных условных предложений. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 26.-27. | Работа над текстами о севере Германии. | 2 | 31.10  09.11 |  | Рассказ о достопримечательностях севера Германии. | Обсуждение поискового задания, работа с полилогом о Шлезвиг Гольштейне. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 28. | Работа над диалогом. | 1 | 12.11 |  | Контроль диалогической речи. | Работа со страноведческим материалом. | Фиксирование информации диалога и поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 29 | Повторение. Проект «Живописные места Германии». | 1 | 14.11 |  | Лексический диктант. | Повторение изученного материала. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 30. | Контрольная работа. | 1 | 16.11 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 5.Vitalienbrüder und grüne Heringe (7 ч.)**  ***(Витальянские братья и зелёная селёдка)*** | | | | | | | | |
| 31. | Витальянские братья. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 19.11 |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 32. | Торговый союз «Ганза». | 1 | 21.11 |  | Рассказ о Ганзе. | Работа со страноведческим полилогом, введение темы «Ганза». | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 33. | Гамбург. | 1 | 23.11 |  | Рассказ о Гамбурге. | Работа со страноведческой темой урока 5, разучивание песни. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 34. | Бремен. Витальянские братья. | 1 | 26.11 |  | Рассказ о Бремене. | Чтение художественного текста по теме урока, выполнение поиска информации в нем и подготовка пересказа текста по предлагаемым вопросам. | Чтение текста урока с проверкой понимания содержания. | Воспитание познавательной активности. |
| 35. | Любек. Киль. | 1 | 28.11 |  | Достопримечательности Любека, Киля. | Работа со страноведческой темой. Знакомство с немецкими торговыми городами. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 36. | Работа над текстами. Проект «Города Германии». | 1 | 30.11 |  | Лексический диктант. | Работа над страноведческими текстами. Повторение материала, изученного в уроке 5. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 37. | Контрольная работа. | 1 | 03.12 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 6.Karneval mit russischen Gästen (6 ч.)**  ***(Карнавал с русскими гостями)*** | | | | | | | | |
| 38. | Карнавал с русскими гостями. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 05.12 |  | Составление диалогов. | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 39. | Карнавал в Германии. Работа над диалогом. | 1 | 07.12 |  | Рассказ о карнавале в Германии. | Прослушивание диалога, выполнение грамматических и поисковых заданий к нему. | Тренировка аудирования. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 40. | Простое прошедшее время Präteritum. Пассивный залог. | 1 | 10.12 |  | Рассказ о масленице в России. | Повторение грамматического материала. Подготовка рассказа о Масленице. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание познавательной активности. |
| 41.-42. | Работа над текстами. Проект «Карнавал в Германии». | 2 | 12.12  14.12 |  | Лексический диктант. | Продолжение работы со страноведческим материалом урока. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 43. | Контрольная работа. | 1 | 17.12 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 7.Wir trennen Müll (6 ч.)**  ***(Мы сортируем мусор)*** | | | | | | | | |
| 44. | Мы сортируем мусор. Знакомство с темой, лексикой. | 1 | 19.12 |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 45. | Проблема уборки мусора. | 1 | 21.12 |  | Рассказ о проблемах уборки мусора. | Прослушивание диалога на тему «Мы сортируем мусор», чтение полилога по ролям на основе предлагаемой схемы. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 46. | Страдательный залог прошедшего времени (Präteritum Passiv). | 1 | 24.12 |  | Составление диалогов. | Введение грамматической темы урока. Интервьюирование одноклассников на тему урока, представление результаты в классе. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 47.-48. | Работа над диалогом.  Работа над текстом. Проект «Как сохранить город (село) в чистоте». | 2 | 26.12  28.12 |  | Краткий пересказ текста. | Чтение по ролям продолжения истории Оливера, выполнение поискового задания к тексту. Составление диалогов в парах по образцу. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 49. | Контрольная работа. | 1 | 31.12 |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **II полугодие (56 ч.)**  **Lektion 8.Junge Tierfreunde und Vegetarier (7 ч.)**  ***(Юные любители животных и вегетарианцы)*** | | | | | | | | |
| 50. | Любители животных и вегетарианцы. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 51. | Работа над текстом. | 1 |  |  | Сочинение «Почему я (не) питаюсь по-вегетариански». | Прослушивание полилога, связанного с занятиями в саду, обсуждение текста на основе предлагаемых вопросов. Разучивание и исполнение песни о липе. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Формирование отношения к ведению здорового образа жизни. |
| 52. | Рассказ о даче (доме в деревне). | 1 |  |  | Рассказ о даче (доме в деревне) (письменно). | Составление письменного рассказа о самом себе на тему урока по прилагаемой схеме. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание любви к природе, своей семье, Родине. |
| 53. | Обучение аудированию. | 1 |  |  |  | Реконструкция аудиотекста с заполнением пробелов, пересказ текста по прилагаемой схеме. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 54.-55. | Работа над диалогом.  Повторение. Проект «Сайт о домашнем животном». | 2 |  |  | Словарный диктант. | Чтение текста о мальчике и чайке, реконструкция продолжения текста, выполнение поискового задания к нему.  Продолжение истории о домашних животных. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание любви к природе, своей семье, Родине. |
| 56. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 9.Jugendliche auf dem Lande ( 7 ч.)**  ***(Подростки в сельской местности)*** | | | | | | | | |
| 57. | Подростки в сельской местности. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 58. | Плюсы и минусы жизни в деревне. | 1 |  |  | Плюсы и минусы жизни в деревне. | Прослушивание диалога о жизни на селе, выполнение теста по содержанию диалога. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 59. | Работа над текстом. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему, подготовка пересказа содержания полилога по образцу. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 60. | Работа над диалогом. | 1 |  |  | Сочинение «Почему я хочу жить в деревне (городе)». | Чтение по ролям полилога о поездке семьи за город. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 61. | Обучение аудированию. | 1 |  |  | Контроль аудирования. | Прослушивание аудиотекста с заполнением пробелов в парах; реконструкция завершения диалога, чтение его по ролям. Пересказ содержания аудиотекста с опорой на ключевые фразы, оценка ситуации с опорой на ключевые фразы. | Фиксирование информации текста и  поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Воспитание познавательной активности. |
| 62. | Хайд-парк Зольтау. Проект «Время на даче». | 1 |  |  | Словарный диктант. | Чтение текста о Хайде-парке Зольтау, повторение местоименных наречий на основе материалов текста. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Формирование уважительного отношения к культуре, достопримечательностям других народов. |
| 63. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 10.Sachsen - Anhalt und Niedersachsen (8 ч.)**  ***(Саксония – Ангальт и Нижняя Саксония)*** | | | | | | | | |
| 64. | Саксония-Ангальт и Нижняя Саксония. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 65. | Достопримечательности Нижней Саксонии. | 1 |  |  | Текущий | Чтение информационного полилога о городах земли Нижняя Саксония, составление ассоциограммы по материалам текста в группах, выполнение теста на проверку понимания содержания полилогов. | Фиксирование информации текста и поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 66. | Русские и немецкие автомобили. | 1 |  |  | Рассказ об автомобиле «Лада». | Знакомство с символами автомобильных компаний Германии, прослушивание беседы об этих марках. Чтение текста о «Ладе», пересказ текста по предлагаемой схеме. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 67. | Работа над полилогом. | 1 |  |  | Составление диалогов. | Чтение полилога о Люнебургской пустоши, использование его материала для грамматического задания. Составление диалогов по образцу. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 68. | Путешествие по городам Нижней Саксонии. | 1 |  |  | Рассказ о достопримечательностях Нижней Саксонии. | Прослушивание аудиотекста о земле Саксония-Анхальт, сопоставление текста с иллюстративным рядом. Работа над текстами. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 69. | Знакомство со сказкой «Крысолов из Хамельна». | 1 |  |  | Словарный диктант. | Чтение и пересказ по прилагаемой схеме истории о Крысолове из Гамельна. | Развитие логического мышления. | Воспитание познавательной активности. |
| 70. | Обучение аудированию. Проект «Города Нижней Саксонии и Саксонии-Анхальт». | 1 |  |  | Контроль аудирования. | Пересказ содержания аудиотекста с опорой на ключевые фразы. Оценка ситуации с опорой на ключевые фразы. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 71. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 11.Das Pfingsten, Maibaum und andere Feste (7 ч.)**  ***(Троица, майское дерево и другие праздники)*** | | | | | | | | |
| 72. | Троица, майское дерево и другие праздники. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 73. | Работа над полилогом. | 1 |  |  | Рассказ о праздниках. | Прослушивание беседы о майском дереве и Троице, составление мини-диалогов на тему беседы по образцу; выполнение теста на проверку понимания. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 74. | Троица. | 1 |  |  | Рассказ о Троице. | Работа над рассказом о Троице в Германии и России. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 75. | Обучение аудированию. | 1 |  |  | Обучение аудированию. | Выполнение заданий на проверку понимания прослушанного текста. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 76. | Праздник Тела Господня. | 1 |  |  | Словарный диктант. | Реконструкция текста беседы о праздниках Вознесения и Тела Господня, пересказ текстов; знакомятся с оборотом *statt ... zu*. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 77. | Евангелистские и католические обычаи. |  |  |  | Письменный рассказ о празднике. | Прослушивание диалога о различиях в католических и протестант-  ских обычаях в Германии, выполнение теста на установление соответствий. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 78. | Контрольная работа | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 12.Kino gestern und heute (7 ч.)**  ***(Кино вчера и сегодня)*** | | | | | | | | |
| 79. | Кино вчера и сегодня. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 80. | Новые фильмы. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание небольших бесед школьников о кино в Германии, выполнение теста на проверку понимания. Интервью одноклассников на тему беседы. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 81. | Биография режиссёра. | 1 |  |  | Биография режиссёра | Чтение биографии известных киноактеров, составление на их основе биографических текстов. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 82. | Перфект пассивного залога. | 1 |  |  | Рассказ об актёре. | Знакомство с претеритом пассива, выполнение грамматических заданий. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 83.-84. | История немецкого кино. | 2 |  |  | Словарный диктант. | Реконструкция полилогов о киноактерах, выполнение теста и  лексических заданий. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 85. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 13.Das Leben ist ein Theater (7 ч.)**  ***(Жизнь - театр)*** | | | | | | | | |
| 86. | Жизнь – театр. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 87.-88. | Театр в Германии и Австрии. | 2 |  |  | Рассказ о театре. | Прослушивание полилогов об истории театра в Германии, знаменитых театрах в Германии и России. Интервью одноклассников по теме урока 13. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 89. | Венский театр. | 1 |  |  | Рассказ о режиссёре. | Чтение текста о Венском Дворцовом театре, пересказ его по предлагаемой схеме. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание познавательной активности. |
| 90.-  91. | Юрий Любимов. Режиссёры. | 2 |  |  | Словарный диктант. | Прослушивание полилогов о театральных режиссерах, выполнение теста на установление соответствий и проверку понимания. Реконструкция полилогов школьников о театральной жизни. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 92. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 14.Das Saarland (7 ч.)**  ***(Земля Саар)*** | | | | | | | | |
| 93. | Земля Саар. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 94.-95. | Земля Саар. | 2 |  |  | Текущий | Карта земли Саар, реконструкция текста, выполнение задания в формате ГИА. Прослушивание беседы школьников о федеральной земле Саар, выполнение поискового задания к нему. | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 96. | Достопримечательности земли Саар. | 1 |  |  | Достопримечательности земли Саар. | Знакомство с придаточными предложениями следствия. Чтение текстов о традициях и блюдах Саара, обсуждение этой информации в парах по образцу. | Фиксирование информации текста и поиск информации в тексте по заданным параметрам. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 97. | Промышленный регион Саар-лор-люкс. | 1 |  |  | Словарный диктант. | Знакомство со страноведческим материалом. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 98. | Обучение аудированию. | 1 |  |  | Обучение аудированию. | Реконструкция текста о немецком языке в мире, обсуждение его с использованием статистических данных и аудиотекстов. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание познавательной активности. |
| 99. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 15.Liebe und Mode (6 ч.)**  ***(Любовь и мода)*** | | | | | | | | |
| 100. | Любовь и мода. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание и повторение за диктором новых слов и выражений, угадывание их значения с опорой на интуицию; повторение за диктором, чтение вслух и запись значения новых слов урока. | Определение лингвистических понятий, обобщение, установление аналогии между родным и немецким языками. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 101. | Работа над полилогом. | 1 |  |  | Аудирование. | Прослушивание полилога на тему «Мода», выполнение поискового задания. | Использование материалов текстов для выполнения тренировочных упражнений. | Воспитание познавательной активности. |
| 102.-  103. | Работа над текстом. Проект «Германия». | 2 |  |  | Рассказ о молодёжной моде. | Чтение по ролям беседы школьников о личных взаимоотношениях, обсуждение их по предлагаемым образцам. Интервью одноклассников по материалам урока 15. | Разыгрывание диалогов по образцу. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 104. | Молодёжная мода. Повторение. | 1 |  |  | Словарный диктант. | Обсуждение на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки. Чтение текста о влюбленном мальчике, распределение информацию из него по рубрикам. Повторение. | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 105. | Контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Организация контроля и рефлексия учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |