**КРИТЕРИЙ 5 .**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ(ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ С ОВЗ, ДЕТИ-СИРОТЫ).

**1.Описание опыта деятельности по созданию условий для адресной работы с** **различными категориями обучающихся**

Использование педагогических технологий, методов, форм работы, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса для каждой из выделенных групп учащихся.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудные жизненные ситуации.

**Актуальность опыта** заключается в необходимости создать образовательную среду, способствующую самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

**Педагогическая идея:** создание «безбарьерной» образовательной среды для всех учащихся.

**Решаемая проблема** заключается в индивидуализации образовательного процесса и комплексном подходе к образованию личности на *основе* *освоения* *различных* *способов* *деятельности* в рамках среды школы и возможностей социума. В классах, где я работаю, есть и одаренные дети (1%), и дети с ОВЗ (0,1%), и дети-сироты (0,1%). Поэтому моя задача создать равные возможности для обучения всех детей.

«Безбарьерная» образовательная среда имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

**1.Адресная работа учителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:**

1.Работа с одаренными детьми;

2.Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;

3.Работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Поэтому я в начале каждого учебного года я составляю определенную адресную «памятку» для работы с обучающимися: на начало года 49 обучающихся(5,6,7,8,10 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети-сироты, опекаемые | Дети их неблагополучных семей | Дети из семей мигрантов | Дети с ОВЗ | Одаренные дети(появляются в процессе знакомства, работы, выявлению талантов, интересов) |
| отсутствуют | отсутствуют | отсутствуют | Воровщиков  Владислав | Смирнова Виктория-5класс  Усолкин Александр-7класс  Бисимбаева Камила-7класс  Бондарь Ксения-6класс  Нигматулина Анжела-10 класс |

**Ребенок с ОВЗ**

**На начальном этапе работы % участия ребенка в творческих мероприятиях был 0%**

**Формы и методы реализации:** урочная, внеурочная (кружки , индивидуальные занятия).

Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальной программе с учетом уровня подготовки, физического и умственного развития. При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовки ученика. Система работы с учащимися с ослабленным здоровьем включает в себя разработку индивидуальных заданий для развития навыков самостоятельной работы с текстом, схемами, таблицами. **Ссылка**<https://uchportfolio.ru/s2650687569/?page=58683>

**1.2Составляю программу для адаптированного обучения**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа адаптированного обучения по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся;

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о публикации в СМИ  «Адаптированная программа .Русский язык,5 класс | Свидетельство о публикации в СМИ  «Адаптированная программа .Литература,5 класс |
|  |  |

**Реализация индивидуальных программ развития**

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Реализуется программа ИПРА ребенка- инвалида.

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение ПМПК | ИПРА ребенка |
|  |  |
| ИПРА ребенка | ИПРА ребенка |
|  |  |

**Программа индивидуальная развития ребенка-инвалида, учащегося 5 класса**

Автор: Воровщикова Г.А., учитель русского языка и литературы

**Пояснительная записка:**

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

**Цель:**

Формировать социально адаптированную личность, которая умеет реализовать свои способности в учебной, а в будущем в профессиональной деятельности, воспитать интеллектуального, духовно богатого и здорового гражданина, способного к социальному творчеству, создание условий для его самопознания, самовоспитания и самореализации.

**Задачи программы**:

Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения

информационно-коммуникационных технологий;

Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;

Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающейся;

Расширять социализирующее пространство;

Организовать дополнительное образование обучающейся (работа кружка);

**Срок реализации программа:** 2016-2020 гг.

**Участник программы** – ученик 5 класса .

Данная программа разработана в результате социального заказа и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

**Методы работы при реализации программы:**

- индивидуальные беседы

- наблюдение

- тестирование

- анкетирование родителей и учащихся

- портфолио учащегося

- анализ участия учащегося в мероприятиях

**Сроки и этапы реализации программы:**

**1этап — организационный этап**(начало обучения в 5 классе)

-составление индивидуальная карта ученика;

- изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, рекомендации кустовой или областной ПМПК.

**2 этап — реализация программы**(5-7 классы)

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

**Индивидуальная программа развития:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты реабилитационного воздействия** | **Задачи** | **Формы** | **Ответственный** |
| Социальная реабилитация | Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения. | - создание проектно-исследовательских проектов учащимися с ОВЗ;  - активное включение в деятельность по предмету. | Учитель русского языка и литературы |
| Образовательная реабилитация | 1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;  2) использовать информационные технологии развивающего естественнонаучного образования, включая мультимедийные средства и ИКТ. | Обучение по адаптивным учебным программам;  Вовлечение в дополнительное образование по предмету; | Учитель русского языка |
| Предметная реабилитация, формирование и становление ребенка как интеллектуальной личности. | Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни. | Организация и проведение свободного времени, полноценное участие во внеурочной деятельности по предмету. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения. | Учитель русского языка |

**Работа с родителями (регулирующая деятельность):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы. Показатели** | **Технологии** | **Ответственные** |
| 1 | Организация встречи родителей с учителем | Встречи  Консультации  Собеседование | Учитель  Классный руководитель |
| 2 | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ | Собеседование  Консультации | Учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 класс  Русский язык-4  Литература-4 | 5 класс  Русский язык-3  Литература-4 | 6класс  Русский язык-4(динамика+1)  Литература-5(динамика+1) |

**Табель обучения по русскому языку и литературе**

СПРАВКА

Об реализации индивидуальных программа развития

Воровщиковой Г.А. участвует в реализации ИПРа для ребенка с ОВЗ, рассчитанной на 4 года

**Задачи программы**:

Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий;

Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей;

Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающейся;

Расширять социализирующее пространство через развитие литературного творчества;

Организовать дополнительное образование обучающейся;

**Срок реализации программа:** 2017-2020 гг.

**Участник программы** – ученик 7 класса .

Данная программа разработана в результате социального заказа и составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи её родителям.

На сегодняшний момент учитель работает над 2 этапом - реализацией программы развития

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова В.А./



Выписка из приказа № 347 от 12.09.2018

О разработке социальных проектов

В связи с планом работы школы на 2018-2019 учебный год

Приказываю:

1.Создать рабочую группу по разработке социальных проектов по работе с детьми с ОВЗ и их родителями: «Вера.Надежда.Любовь», «Лекарство от сердечной недостаточности», «Муза пера»

2.Назначить координатором проектов учителя русского языка и литературы Воровщикову Г.А.

3.Назначить сроки реализации проектов 2018-2020 учебные года

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова В.А./

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сертификат о прохождении теста по инклюзивному образованию | Диплом .Олимпиада для педагогов»Дети с ОВЗ-особые дети» | Диплом 1 место  «Инклюзивное образование в школе» |
|  |  |  |
| Диплом»Лучший конспект для детей с ОВЗ» | Благодарственное письмо |  |
|  |  | |
| АНО ДПО «ИДПК ГО»  Сертификат«Организация специальной помощи детям с ОВЗ» | АНО ДПО «ИДПК ГО»  Сертификат«Методы и приемы обучения детей с ОВЗ» | АНО ДПО «ИДПК ГО»  Сертификат«Психолого-педагогическое сопровождение» |
|  | | |

**Был разработан социальный проект, который отражал интересы ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Муза пера»** |
| Правовая основа проекта | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012год №273-ФЗ  - Стратегия национальной государственной политики РФ на  период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666  «О Стратегии государственной национальной политики  Российской Федерации на период до 2025 года»);  - Федеральные государственные образовательные стандарты  начального, основного и среднего (полного) общего  образования (приказы Министерства образования и науки  Российской Федерации от06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 №  1897 и от17.05.2012 № 413 соответственно);  - Государственная программа Российской Федерации  «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение  Правительства РФ от15.05.2013 № 792-р);  - Концепция духовно-нравственного развития И воспитания  личности гражданина России(приказ Министерства  образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №  1897);  - Национальная программа поддержки и развития чтения в  России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным  агентством по печати и массовым коммуникациям. |
| Миссия проекта | Организация информационного пространства школы,ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению, к книге, к сочинительству как фактару социализации личности ребенка,создание условий для творческого общения детей |
| Предпосылки проекта | Наличие социальной потребности в укреплении позиций  книги и чтения в жизни ребенка.  Необходимость укрепления взаимодействия в системе  “семья- школа - библиотека”.  Осознание профессиональной ответственности школьной  библиотеки за формирование интеллектуально-нравственных  качеств юных читателей.  Наличие необходимых ресурсов:  Методический ресурс (опыт организации детского чтения,  наличие учебно-методических материалов)  Кадровый ресурс (соответствие профессиональной  компетенции школьного библиотекаря и учителей целям  проекта). |
| Разработчик проекта | Воровщикова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы |
| Куратор проекта | Нигматулина Наталия Рудольфовна, заместитель директора по УВР |
| Участники проекта | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных  классов, библиотекарь, учащиеся 2-8 классов |
| Актив обучающихся | Воровщиков Владислав, Левченко Анастасия, Усолкин Александр, Бисимбаева Камилла |
| Сроки реализации | 1 этап (подготовительный)  (сентябрь-декабрь 2018)  2 этап (организационно-практический)  (январь 2018-январь 2019 г.г.)  3 этап (рефлексивно-аналитический(2019-2020) |
| Целевая аудитория | Учащиеся 2-9 классов |
| Основание для разработки | Инициативная разработка в [рамках реализации программы](http://psihdocs.ru/programma-perepodgotovki-podgotovlena-v-ramkah-realizacii-prog.html) |
| Цель проекта | Поддержка формирования устойчивого интереса учащихся к  чтению, рост читательской активности и популяризации  чтения на основе сохранения и приумножения культурного  наследия. |
| Задачи проекта | 1.Разработка и проведение комплекса мероприятий по  выявлению и развитию читательской культуры  обучающихся;  2.Открытие Клуба любителей русского языка;  3.Объединение усилий общественных организаций,  культурных учреждений, библиотек, представителей  родительского общественности для реализации цели  проекта;  4.Способствованиеповышению уровня образования  школьников, обеспечение их гарантированных прав доступа  к информации и культурным ценностям;  5. Развитие детского самоуправления; |
| Основные ресурсы и источники финансирования | Основой для реализации Проекта являются  информационные, кадровые и материальные ресурсы образовательного учреждения |
| Ожидаемые результаты | 1.Повышение престижа чтения среди учащихся школы  и совершенствование их читательской культуры;  2.Совершенствование деятельности школьной библиотеки;  3.Возрождение традиций домашнего чтения,  способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-  нравственной культуры;  4.Позитивно-преобразующее развитие культурного поля  школы и улучшение психологического климата в  детско-взрослом сообществе;  5.Повышение качества образования обучающихся. |

**ИТОГИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | уровень | результат |
| «Искорки надежды» | Региональный | Диплом лауреата, сборник |
| Публицистика | Всероссийские олимпиады и конкурсы | 1место |
| Творчество и талант | Всероссийский | 1место |
| Олимпиада | Всероссийская | 2место |
| Талантливые дети России | Всероссийская | 1место |
| Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | 1 место |
| Всероссийский конкурс  «Научно- практическая конференция» | Всероссийский | Доклад в группе |
| Участник всероссийского конкурса на лучшее сочинение | Всероссийский | Сертификат |

|  |  |
| --- | --- |
| Диплом 1 место.Публицистика | Диплом 1 место «Литературное творчество» |
|  |  |
| Диплом 1 степени | Диплом победителя «Талантливые дети» |
| Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений | Участник научно- практической конференции «Юный исследователь» |
|  | |

**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС « ИСКОРКИ НАДЕЖДЫ».РАБОТА УЧЕНИКА ВОШЛА В ЛИТЕРАТУРНЫЙ СБОРНИК**





Сертификат участника всероссийского конкурса на лучшее сочинение



**Работа с родителями**  
**Индивидуальные методы работы учителя с родителями**

Нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе помогут следующие методы. Изложение родителям при первом знакомстве основных принципов подхода учителя к их ребенку:

1. Принятие ребенка с ОВЗ, как и всех остальных детей

2. Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами.

3. Вовлечение ребенка в коллективные формы обучения и групповое решение задач.

4. Участие ребенка во внеклассной деятельности: в конкурсах, разработках творческих и научных проектов, смотрах знаний, совместных играх.  Сближению с родителями поможет вопрос: «Учитывая, что ваш ребенок делает сейчас, чему бы вы хотели обучить его в первую очередь?» Анкетирование родителей и посещение семьи. Цель – узнать микроклимат семьи и ее готовность  к совместной со школой работе. Совместная разработка режима ребенка, учебного плана, общих единых требований учителя и родителей

1. Общие требования в учебной и трудовой деятельности ребенка.

2. Общая сбалансированная система требований и поощрений.

3. Единая стратегия поведения с ребенком для нейтрализации манипулятивного поведения.

4. Единая стратегия по формированию у ребенка волевых качеств и чувства ответственности.

5. Совместные действия по укреплению уверенности ребенка в своих силах и возможностях.

**Мероприятия , проводимые с родителями ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия мероприятия | Участие родителей | Результат |
| Открытые уроки по предмету | приветствуется | Ребенок раскован, очень много работает на уроке |
| Оформление на уроках литературы по прочитанным произведениям:  «Карты успеха» | Работа проводится в цвете, ребенку дается задание вместе с родителями проанализировать цветовой анализ | Заинтересован процессом , как и все ребята в классе |
| Цикл собраний « Милосердие» | Доклад по истории развития милосердия в России с древнейших времен | Родители заинтересованы в продолжении данной работы |
| Совместные презентации и проекты | «Лекарство от сердечной недостаточности» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная презентация -проект | «Лекарство от сердечной недостаточности» |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ» | Диплом победителя «Лучшие образовательные проекты». «Лекарство от сердечной недостаточности» |
|  |  |

**Программа «Одаренные дети» :**

ссылка <https://uchportfolio.ru/s2650687569/?page=58707>



Сертификат участника онлайн-конференции «Организация работы с одаренными детьми».

По моим педагогическим наблюдениям и анализу у меня в классах есть дети , обладающие следующими видами одаренности:

|  |  |
| --- | --- |
| академическая | Смирнова Вика-5 класс |
| интеллектуальная | Усолкин Александр-7 класс |
| Бисимбаева Камила-7класс |
| Бондарь Ксения-7класс |
| Нигматулина Анжела-10 класс |
| Сабитова Алтын-6класс |

Программа работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе

на 2016-2020 годы

**ссылка** <https://uchportfolio.ru/s2650687569/?page=58707>

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Работа с одаренными детьми по русскому языку и литературе на 2016-2020 годы |
| **Основной разработчик программы** | Воровщикова Г.А.учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория |
| **Цель программы** | Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей. |
| **Задачи программы** | Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.  Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.  Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.  Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов. |
| **Основные направления программы** | 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;  2) исследовательская деятельность учащихся;  3) интеллектуальные и творческие конкурсы;  4) клубная деятельность |
| **Основные исполнители программы** | - учитель русского языка и литературы Воровщикова Г.А. |
| **Принятие программы** | 30.08.2017 г. |
| **Ожидаемые результаты программы** | положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;  рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Организационный этап (сентябрь 2017 г.- октябрь 2017 г.)  Практический этап (ноябрь 2018 – март 2019 г.)  Обобщающий этап (апрель 2020 – май 2020 г) |

**Направление - «Аналитическое сопровождение одаренных детей»**

**Задачи:** Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|  | Анализ результатов работы с одаренными детьми. | 2017-2020 г. | Воровщикова Г.А. | Аналитические материалы |

**Направление - «Стимулирование одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах»**

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему поощрения одарённых детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|  | Создание портфолио одаренных детей | 2017-2020 г. | Воровщикова Г.А. | Портфолио |
|  | Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями | Май ежегодно | Воровщикова Г.А. |  |

**Подготовка к участию в предметных олимпиадах**

**по русскому языку и литературе**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – ***индивидуальные занятия-консультации*** с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | год | Название олимпиады | Тема |
| Муниципальный | 2018-2019год | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1победитель(русский язык)Вострецова Алеся  1призер(литература)Вострецова Алеся |
| Региональный | 2018-2019год | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | Участник Вострецова Алеся |
| Муниципальный | 2019-2020 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1призер , Нигматулина Анжела(литература)10 класс  1призер,Усолкин Александр(литература)7класс |
| Региональный | 2019-2020 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | Участник ,Нигматулина Анжела-10класс |
| Всероссийский | 2018-2019 | Конкурс-исследование орфографической грамотности | Germ.ry  5 обучающихся( сертификат уровень грамотности от 87-98%) |
| Всероссийский | 2018-2019 | Дистанционная олимпиада | ЭрудитII  5 победителей, 7 сертификатов-участников |
| Всероссийский | 2019-2020 | Осенний сезон -2019  Инфоурок | Пантюхин Владислав, 7 класс, 3 место ,олимпиада( углубленный уровень) |
| Всероссийский | 2019-2020 | Конкурс-исследование орфографической грамотности | Germ.ry  7 обучающихся( сертификат уровень грамотности от 84-98%) |
| Международный | 2019-2020 | Онлайн-олимпиада  «Фоксфорд» | Школа онлайн-обучения  5 грамот- участников, диплом 3 степени Сабитова Алтын |
| Всероссийский | 2019-2020 | Центр довузовской подготовки | « Пятерочка»  6 участников , из них пять победителей |
| Всероссийский | 2019-2020 | Научно-образовательный центр педагогических проектов | Сабитова Алтын-6класс  Победитель конкурса « Без срока давности», посвященному 75-летию Великой Победы( в жанре сочинения «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет») |

**Исследовательская деятельность учащихся.**

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | год | Название конкурса | Тема |
| муниципальный | 2018-2019 | Конкурс исследовательских работ | «Русский язык-наше достояние», Селезнева В.,Бондарь Анастасия , 1 место |
| всероссийский | 2018-2019 | Конкурс по русскому языку | «Занимательное словообразование» 1 место Вострецова Алеся, 11 класс |
| всероссийский | 2018-2019 | Международный конкурс проектов | Диплом 2 степени , Бондарь Анастасия ,портал «Совушка» |
| всероссийский | 2018-2019 | Конкурс проектных и исследовательских работ | «Шаг в науку»,  2 место, Бондарь Анастасия ,6 класс |
| всероссийский | 2019-2020 | Научно-практическая конференция(дистант) | Доклад « Нетипичные синкретичные члены предложения».  Усолкин С.,Воровщиков Влад, Левченко А.,Бисимбаева К.,7 класс |
| Всероссийский | 2019-2020 | Центр педагогических инноваций | «Наукоград-2020»  1 место,Нигматулина Анжела, 1 место |
| Всероссийский | 2019-2020 | Академия педагогических проектов Российской Федерации | Конкурс «Мой шаг в науку»,  Бисимбаева Камилла- 7 класс, 1 место |

|  |  |
| --- | --- |
| Благодарственное письмо за подготовку учащихся к международному конкурсу проектов | Сертификат по прохождению курса КПК 4часа « Обучение одаренных детей» |
|  |  |
| Грамота победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Вострецова Алеся | Диплом 2 степени. Международный конкурс проектов ,Бондарь Анастасия |
| Диплом победителя ,Вострецова Алеся,11 класс, «Занимательное словообразование» «Эрудит-онлайн» | Усолкин А.,7 класс,призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе |
|  |  |
| Бондарь Анастасия, Диплом 2 степени, «Шаг в науку», конкурс исследовательских работ | Диплом 2 степени, Усолкин Саша, «Лига эрудитов» |
| Диплом 3 степени Бондарь Ксения, «Лига эрудитов» | Грамота за 2 место в районном конкурсе |
|  |  |
| Смирнова Вика, 5класс, «Грамота -марафон», конкурс исследования грамотности-97% | |
| Сабитова Алтын-6класс  Победитель конкурса « Без срока давности», посвященном 75-летию Великой Победы( в жанре сочинения «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет» | |
|  | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

**Актуальность педагогического проекта**

**Индивидуальная образовательная траектория школьника предполагает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации.**  
Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса.   
**Вариант индивидуального образовательного маршрута обучающегося**

**Ожидаемые результаты:** полное представление о личности ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей. Знание особенностей характера и темперамента личности. Составление диаграмм, схем и графиков, отражающих личностное развитие ребёнка.

**Подчеркните необходимое из предложенных ниже вариантов, добавьте своё при необходимости.**

**Предполагаемые результаты изучения новой учебной темы:**

прочное усвоение теоретического материала, приобретение навыков выполнения олимпиадных заданий, выполнение проекта «Моя будущая профессия», участие в соревнованиях, конкурсах, связанных с этой темой, подготовка интересного реферата, повышение показателей учебно-исследовательской культуры.

**Средства контроля изучения новой темы:** итоговый зачет, контрольная работа, устная защита проекта, исследовательской работы, компьютерная диагностика, тестирование.

Приложение   
**Индивидуальный образовательный маршрут**   
**Нигматулиной Анжелы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Педагогическая поддержка, кураторство |
| Диагностика, анализ | **Знаю – умею - достиг**  1.Хороший уровень знаний по русскому языку и литературе.  2.Особый интерес вызывает проблема применение знаний в будущей профессиональной деятельности.  3.Умею писать небольшие доклады, делать презентации, пользоваться Интернет. | Задачи куратора:  1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться - достичь**  1.Заниматься исследовательской деятельностью в области лингвистики.  2. Принимать успешное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. | Для составления ИОМ выбираются конкретные виды деятельности:  1. Научно-исследовательская работа  2. Подготовка к поступлению в ВУЗ 3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. |
| Организация | **Мои шаги в достижении цели** - чтение дополнительной научной литературы по предмету,  - занятие дистанционного образования,  - участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях | **Виды учебной деятельности**  Уроки-лекции  Консультации по содержанию учебного материала  Дополнительные консультации в рамках исследовательской и проектной деятельности  Учебные проекты  **Научно-исследовательская деятельность**  «Изучение русского языка в жизни человека»  **Проектная и творческая деятельность**  1) Проект « Мои результаты»  2) Проекты по предметам |
| Мониторинг и анализ | **Узнал – научился – достиг**  1.Мои победы. | Работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, позволит ему достичь хороших успехов в учебной деятельности.  **Учебные результаты**  1) результаты участия в олимпиаде по русскому языку и литературе;  2) Результаты всех видов мониторинга;  4) Годовая оценка по предмету;  5) Результаты ГИА и ЕГЭ;  6) Результаты поступления. |

**ГРАФИК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В РАМКАХ ИОМ**

ученицы 10класса Нигматулиной Анжелы

***2019 -2020*** учебный год по русскому языку

(учитель: Воровщикова Г.А.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  контроля | Тема | Цель | Форма контроля | Дата контроля | Уровень знаний и умений |
| Диагностический | Входной мониторинг | Установление уровня остаточных знаний на начало учебного года | тест | октябрь | «5» |
| Контроль знаний | Установление уровня знаний по итогам повторения учебного материала, пройденного в 10 классе | тест | ноябрь | «5» |
| Рубежный мониторинг | Установление уровня знаний по итогам 1 полугодия | тест | декабрь | «5» |
| Тематический | Орфография | Уровень знаний и умений | к.р. | январь | «5» |
| Синтаксис | Уровень знаний и умений | тест | февраль | «5» |
| Сочинение по допуску к ЕГЭ | Уровень знаний и умений | сочинение | февраль | «5» |
| Пунктуация | Уровень знаний и умений | тест | апрель | «5» |
| Лексика | Уровень знаний и умений | тест | март | «5» |
| Итоговый | ЕГЭ | Выявить уровень знаний и умений за курс 5-10 классов | Пробный  экзамен | март | 92 балла |

**Результаты участия в олимпиадах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы внеурочной деятельности** | **Учебный год** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| Предметная олимпиада по русскому языку | 2019 | школьный | призёр |
| Предметная олимпиада по литературе | 2019 | школьный | победитель |
| Муниципальная олимпиада | 2019 | муниципальный | призер |
| Региональная олимпиада по литературе | 2019 | региональный | участник |

|  |  |
| --- | --- |
| Диплом лауреата 1 степени « Золотое перо»  Нигматулина Анжела,10 класс | Грамота призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Нигматулина Анжела |
|  |  |
| Диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса проектно-исследовательских работ  «Наукоград», Нигматулина Анжела,10 класс | |

**План работы учителя с родителями одаренных детей на год**

**Цель** - привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с учителем

**Задачи:**

1) Создание единого коллектива единомышленников в классе в системе УЧИТЕЛЬ – УЧАЩИЙСЯ – РОДИТЕЛЬ (законный представитель) учащихся;

2) Организация работы с родителями одаренных детей.

**Направления** **работы** **с** **родителями:**

- просветительское (родительские собрания, консультации, мастер-классы, наглядная агитация (стенд для родителей), открытые уроки и т.д.;

- консультативное (консультации, беседы)

- коммуникативное (проведение праздников, спортивных мероприятий, походов, экскурсий, бесед, помощь в организации творческих выставок и т.д.).

**Ожидаемый** **результат:**

- сформированность у родителей понимания сильных и слабых сторон ребенка;

- уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения;

- сформированность доверия к учителю и положительного отношения к образовательной организации (гимназии).

**Содержание** **работы** **с** **родителями**

1. Регулярное проведение родительских собраний.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед.

3. Привлечение родителей к сотрудничеству с педагогами по всем направлениям деятельности:

- помощь в организации и проведении творческих выставок; - помощь в благоустройстве класса;

- помощь в проведении спортивных мероприятий; - помощь в организации экскурсий, поездок.

5. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Родительские собрания Одарённые дети  Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка | - 1 раз в четверть |
| 2 | Консультации «Воспитание одаренного ребенка» |  |
| 3 | Проведение открытых уроков | Согласно плану |

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях.

**Критерии и показатели результативности**

Каких показателей можно добиться, системно работая с семьями одаренных детей?

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

**Эффективность и качество подготовки одарённых детей.**

Мои дети побеждают в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Одним из критериев результативности является **удовлетворенность учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе**.

**Поддержка и поощрение родителей на уровне школы**

Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. Родители частые гости моего сайта, поэтому обязательно пишу на сайте поздравления и благодарности родителям.

В конце года всегда вручению грамоты и благодарственные письма родителям, которые в сотрудничестве с учителем создавали комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала своих детей