

Впечатления и переживания, полученные в раннем детстве, во многом определяют дальнейшую «взрослую» жизнь ребенка. Вот почему так важно, чтобы родители педагоги и другие близкие взрослые осознавали возможности и потребности маленького человека, могли объяснить его тревоги, предупредить страхи. Ребенку как воздух необходима развивающая среда — условия, в которых он сможет активно познавать мир, развивать изобразительные и иные способности, необходимы внимание и искренний интерес родителей.

Уважаемые родители! Вы хотите, чтобы ваш ребенок был интеллектуально развит, был веселым, здоровым и любознательным, легко двигался, любил музыку, литературу? Добиться этого очень просто — играйте вместе с детьми! Представляя вашему вниманию авторские игры, мы надеемся, что они помогут вам насладиться общением с ребенком, а также процессом превращения малыша в гармонично развитую личность.

Ниже перечисленные игры рассчитаны на занятия с детьми 2 — 4 лет.

«ЖИВОТНЫЕ И ДЕТЕНЬШИ»

Подобные игры развивают представления о животных и их детенышах. Для игры необходимо: картинки с изображениями животных и их детенышей (или игрушки).
Ход игры. Перемешайте картинки и предложите малышу разобрать их по парам:

- Где заяц, а где зайчонок?
- Где лиса, а где лисенок? и т.д.

«УГАДАЙ МЕЛОДИЮ»

Подобные игры способствуют развитию фонематического слуха. Для игры необходимо: музыкальные игрушки — барабан, дудка, шарманка и т. п.

Ход игры. Поочередно показывайте ребенку музыкальные инструменты и спрашивайте их название. Затем уберите игрушки за ширму и играйте на них — малыш должен угадать, на чем вы играете.

«ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ»

Взрослый бросает мяч и называет обобщающее понятие. Ребенок, возвращая мяч, называет какое — либо видовое понятие, входящие в это обобщающее понятие. Если ребенок ответил правильно, он делает шаг вперед. Если ответил неправильно, остается на месте.

Взрослый: Одежда

Ребенок: Пальто

Взрослый: Транспорт

Ребенок: Автобус, и т. д.

«СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ»

Подобные игры формируют представления о съедобных и несъедобных предметах. Для игры необходимо: игрушки или картинки, изображающие съедобные и несъедобные предметы.

Ход игры. Положите перед малышом два предмета, один из которых несъедобен, и спросите: «Что можно кушать?» Далее вы демонстрируете картинки, предлагая ребенку сделать выбор. Если вы видите, что малыш взял что-то в рот, попросите, чтобы он вынул предмет, и объясните, почему брать в рот посторонние предметы нельзя. Если во время игры малыш ничего не потянул в рот, похвалите его за это.

«УЛЫБАЮЩЕЕСЯ ЛИЧИКО»

Подобные игры помогают малышу научиться понимать эмоции людей. Для игры необходимо: книги и журналы с иллюстрациями.

Ход игры. Просматривая с ребенком иллюстрации, изучайте лица людей. Спрашивайте у ребенка, что выражает то или иное лицо. Найдите изображение улыбающегося ребенка. Опишите малышу эмоции, отражающиеся на лице этого ребенка, а потом попросите его показать улыбающееся личико. На следующий день сделайте упор на другие эмоции: возбуждение, грусть, удивление. Ищите лица, выражающие те чувства, которые ваш ребенок переживает на данный момент.



«ВРЕМЯ СОБИРАТЬ КАМНИ»

Подобные игры знакомят со свойствами природных предметов.

Ход игры. Выберите погожий денек и отправляйтесь с малышом на поиски интересных камешков. Поговорите о том, что собираетесь делать, и захватите с собой ведерко. Предложите малышу искать камешки определенного типа: «Давай искать совсем маленькие (большие) камешки» или «Давай искать круглые камешки». Искать можно камни большие, маленькие, неровные, круглые, пятнистые белые, коричневые — в общем, любые. Когда закончите, отнесите камни домой и помойте их. Внимательно рассмотрите каждый камень и обсудите, откуда он мог взяться. Пусть малыш рассортирует собранные камни.

«СОРТИРУЕМ ИГРУШКИ»

Подобные развивают мышление ребенка.

Для игры необходимо: много детских игрушек разного цвета, мешочки из ткани тех же цветов.

Ход игры. Сядьте на пол со своим малышом и разложите перед собой много игрушек.

Начинайте сортировать их по цвету:

— Давай выберем все красные игрушки и сложим их в красный мешочек.

Так же можно сортировать игрушки по размеру или иным качествам (игрушки на колесиках, игрушки-животные и т. п.). Спросите малыша, как можно, по его мнению, рассортировать игрушки. Способов можно придумать много, особенно если вы поможете малышу.

«ПРОГУЛКА»

Во время прогулки постарайтесь обращать внимание на окружающую природу: деревья, погоду, траву, дождь, времена года. Нужно проговаривать вслух названия предметов, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.

«РВЕМ БУМАГУ»

Подобные игры знакомят со свойствами бумаги. Для игры необходимо: папиросная бумага, газетная бумага и другие виды мягкой бумаги.

Ход игры. Покажите ребенку, как рвется бумага. Для начала вы должны использовать легко рвущиеся полоски бумаги, папиросную бумагу (разноцветную) или бумажные типографские отходы. Помогите, если ребенок не может самостоятельно совершать движения. Постепенно сокращайте помощь, сохраняя поддержку за предплечья. Дайте ребенку возможность порвать газету. Изорвать в клочья газету — важный шаг для мышления, с помощью которого ребенок знакомится с качеством материала. Обрывки газеты можно использовать с ребенком в целях: подбросить в воздух и дать им упасть; бросить их в коробку и что-нибудь под ними спрятать, чтобы ребенок мог порыться в клочках бумаги.

ТИМОШИНО, 2018 ГОД

«Как познакомить
малыша
с окружающим
миром
в процессе игры»

Консультация
для родителей