

## **Классный час для учащихся 5-6 класса по теме:**

**«Экологическая культура. Культура здорового и безопасного образа жизни»**

**Цель:** воспитание культуры поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с наукой экологией.
2. Расширить представление детей об экологических законах.
3. Формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы.
4. Пополнить знания детей о природе.
5. Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

### **Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковой.

**Оборудование:** презентация по теме: «Экологическая культура. Культура здорового и безопасного образа жизни», интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, листы А4.

**Продолжительность мероприятия:** 40 минут.

### **Ход мероприятия**

**Учитель:** Ребята, наш классный час посвящен ... А чему он посвящен, отгадайте сами. Разгадайте ребус. (слайд 1)



**Учитель:** Что у вас получилось? (Экология) Что это за термин? (Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)

**Учитель:** Экология – наука об отношениях живых организмов между собой и с окружающей средой (Э.Геккель) (слайд 2)



**Учитель:** С понятием экология тесно связано понятие охрана природы. Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать и делают школьники? (Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)

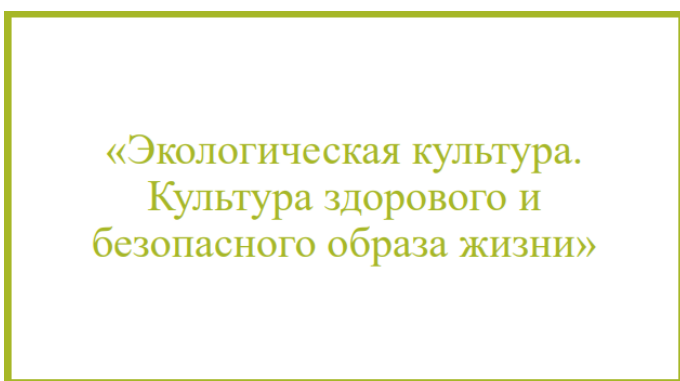
**Учитель:** Они могут многое. Их помощь природе очень разнообразна. (Например, подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц зимой; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям; посадка растений в зеленых зонах города и школы) (слайд 3)



**Учитель:** А что такое культура? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)*

**Учитель:** Культура – совокупность всех видов творческой деятельности на базе позитивных ценностей. Связаны ли понятия экология и культура? Каким образом? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)*

**Учитель:** Тема нашего классного часа – «Экологическая культура. Культура здорового и безопасного образа жизни» *(слайд 4)*



**Учитель:** Существует 4 закона экологии, из которых мы можем и должны вынести несколько уроков экологической культуры. Один из них.

**Учитель:** Один знакомый рыбак и старый эвен – житель колымской тайги ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» – в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен комарами. *(слайд 5)*

Один знакомый рыбак и старый эвен – житель колымской тайги ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть!» – в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен комарами.

**Учитель:** Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

*Примерные ответы детей: Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди. В природе всё находится в равновесии, всё связано. Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.*

**Учитель:** Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести примеры такой взаимосвязи?

*Примерные ответы детей: Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка. В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах. В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.*

**Учитель:** Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре.

**Учитель:** Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Эти законы мы видим на слайде. (слайд 6)

### Четыре закона экологии (Барри Коммонер)

Первый закон: «Всё связано со всем».

Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться».

Третий закон: «Ничто не даётся даром».

Четвёртый закон: «Природа знает лучше».

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

**Учитель:** Первый закон: «Всё связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на наших примерах.

**Учитель:** Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

**Учитель:** Третий закон: «Ничто не даётся даром». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

**Учитель:** Четвёртый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну, а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

**Учитель:** Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

**Учитель:** Сейчас мы проведём виртуальное экологическое путешествие по миру.

**Учитель:** А вот и первый нарушитель. С фермы сброшены в реку сточные воды, загрязнённые ядовитыми веществами. Чем это грозит водоёму и жителям? Какой

экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

(слайд 7)

Виртуальное экологическое путешествие по миру


А вот и первый нарушитель. С фермы сброшены в реку сточные воды, загрязнённые ядовитыми веществами. Чем это грозит водоёму и жителям? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?



Примерные ответы детей: *Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в её организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек по закону получит пищевое отравление. Нарушены первый и второй экологические законы. Нужно пропустить промышленные отходы через очистку.*

**Учитель:** Идём дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это жители сжигают листву, чтобы не вывозить её. Чем это грозит нам, и какой экологический закон люди нарушают? (слайд 8)

Что-то трудно становится дышать! Ага, это жители сжигают листву, чтобы не вывозить её. Чем это грозит нам, и какой экологический закон люди нарушают?




Примерные ответы детей: *Листва деревьев накапливает огромное количество токсических веществ: от автомобилей, заводов, фермы. Её обязательно нужно уничтожать. Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют*

*воздух, вызывая болезни людей. Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.*

**Учитель:** Когда-то в одном дачном поселке было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для леса и речки — это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу? (слайд 9)

Когда-то в одном дачном поселке было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для леса и речки — это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?



*Примерные ответы детей: Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадёт! Нарушается четвёртый закон природы: «Природа знает лучше». Если тут, в этом месте природа создала болото, так тут ему и нужно быть. Для экологического равновесия в этом месте очень нужно и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.*

**Учитель:** Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

*Задание 1. Работа в группах: «Обращение от имени Природы». (слайд 10)*

«Обращение от имени Природы»



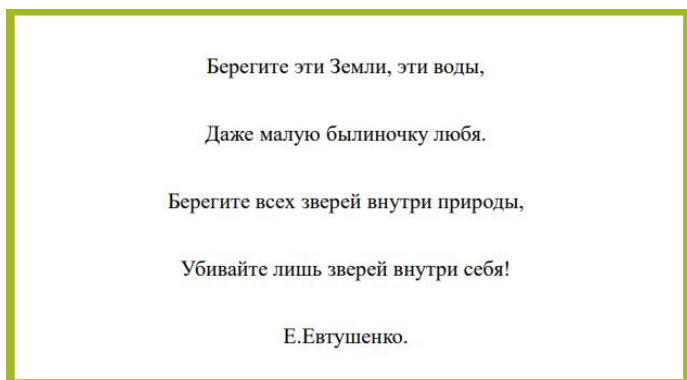
*В течение 10 минут дети рисуют экологические знаки. Детей на группы разбивает учитель. В группе по 2-4 человека.*

**Учитель:** Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа могла говорить, чтобы она сказала своим детям, какие уроки она бы им преподнесла?

**Учитель:** Давайте нарисуем обращения от имени природы.

**Учитель:** Спасибо, надеюсь, что ваши призывы будут услышаны.

**Учитель:** Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна ещё и экология души. Прочитайте эпиграф к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко. *(слайд 11)*



**Учитель:** О чём говорит здесь поэт?

*Примерные ответы детей: Что нужно беречь природу. Что нельзя убивать зверей. Что нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.*

**Учитель:** Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

*Примерные ответы детей: Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т.д. Это всё плохое, чёрное, дикое, что есть в человеке. Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.*



**Учитель:** Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу. И мы должны постоянно истреблять эти качества своего характера. Тогда и наши экологические знания, и умения пойдут на пользу природе.

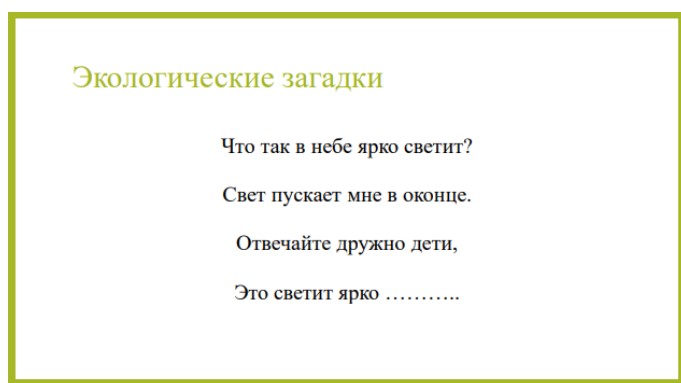
*Задание 2. Экологические загадки.*

1. Что так в небе ярко светит?

Свет пускает мне в оконце.

Отвечайте дружно дети,

Это светит ярко ..... *(солнце) (слайд 12)*

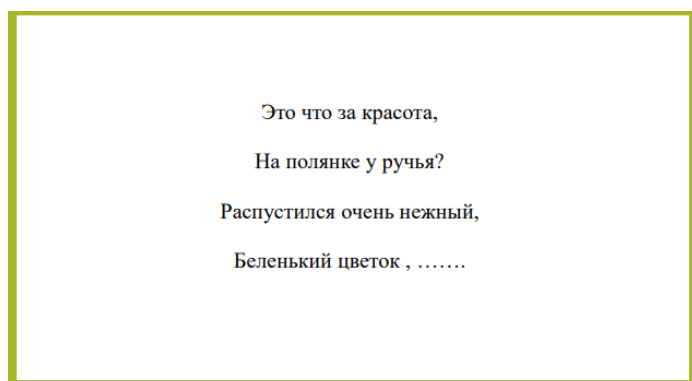


2. Это что за красота,

На полянке у ручья?

Распустился очень нежный,

Беленький цветок , ..... *(подснежник) (слайд 13)*

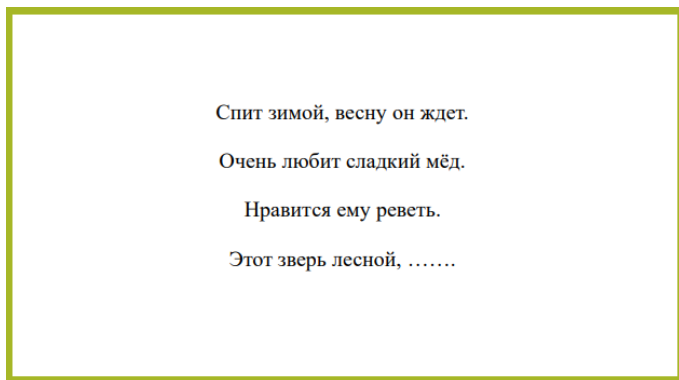


3. Спит зимой, весну он ждет.

Очень любит сладкий мёд.

Нравится ему реветь.

Этот зверь лесной, ..... (медведь) (слайд 14)

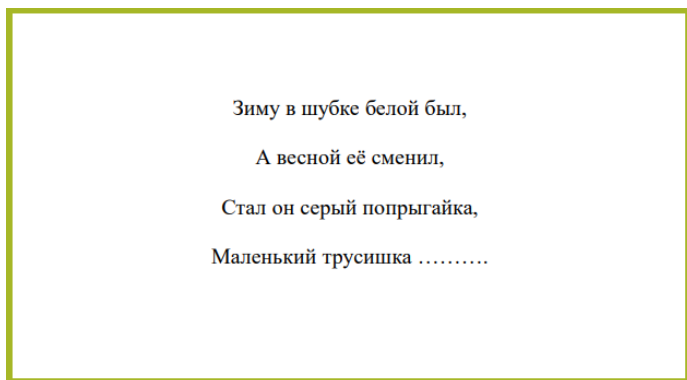


4. Зиму в шубке белой был,

А весной её сменил,

Стал он серый попрыгайка,

Маленький трусишка ..... (зайка) (слайд 15)



5. Они украшают луга и леса

И это не только природы краса –

В них пчёлы находят целительный дар

И бабочки пьют их них сладкий нектар. (Цветы) (слайд 16)

Они украшают луга и леса  
И это не только природы краса –  
В них пчёлы находят целительный дар  
И бабочки пьют их них сладкий нектар.

6.Они – лесные санитары.

Так прозвали люди их недаром.

Чтобы лес был красив и здоров,

Без личинок вредных и жуков,

Они на страже день и ночь

Гонят разных короедов прочь! *(Муравьи) (слайд 17)*

Они – лесные санитары.  
Так прозвали люди их недаром.  
Чтобы лес был красив и здоров,  
Без личинок вредных и жуков,  
Они на страже день и ночь  
Гонят разных короедов прочь!

7.Без взрослых с ним развлекаться опасно,

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой

И он обернётся серьёзной бедой. *(Костер) (слайд 18)*

Без взрослых с ним развлекаться опасно,  
Закончиться может забава ужасно.  
В лесу очень сухо бывает порой  
И он обернётся серьёзной бедой.

8. В небе кружатся,

На землю ложатся,

Белые, резные,

Холодные такие

Звёздочки-пушинки

Что это?... *(Снежинки) (слайд 19)*

В небе кружатся,  
На землю ложатся,  
Белые, резные,  
Холодные такие  
Звёздочки-пушинки  
Что это?...

9. Солнце светит — молчит,

Дождь припустит — гремит:

Бом, бом, бом, бом!

Это грохочет... *(Гром) (слайд 20)*

Солнце светит — молчит,  
Дождь припустит — гремит:  
Бом, бом, бом, бом!  
Это грохочет .....

10. Только солнце спать ложится,

Мне на месте не сидится.

Я на небо выхожу,

С высока на мир гляжу. *(Луна) (слайд 21)*

Только солнце спать ложится,  
Мне на месте не сидится.  
Я на небо выхожу,  
С высока на мир гляжу.

11. Игривый, шаловливый,

Болтливый, говорливый.

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. *(Ручей) (слайд 22)*

Игривый, шаловливый,  
Болтливый, говорливый.  
В голубенькой рубашке  
Бежит по дну овражка.

**Учитель:** Вот и подошел к концу наш классный час. Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)* (слайд 23)

ДО СВИДАНИЯ!