

Муниципальное казенное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №16 «Малыш»
г. Омутнинска Кировской области

Методическая разработка
конспекта
непосредственно образовательной деятельности
по изобразительной деятельности (конструирование)
с детьми средней группы (4 – 5 лет)
«Домик для лисы»

Автор: Родина Ксения Сергеевна
воспитатель

г. Омутнинск, 2014 г.

Оглавление

1. Введение	-----	4
2. Основная часть	-----	5
3. Заключение	-----	8
4. Список литературы	-----	9
5. Приложение	-----	10

Аннотация

Методическая разработка раскрывает вопрос формирования знаний у детей о понятии дом, значение – зачем нужен дом? Также формирует конструктивные навыки, развивает творчество.

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений для проведения НОД с детьми среднего возраста.

Введение

Данная тема выбрана в соответствии с общеобразовательной программы ДОУ с лексической темой «Дом, в котором я живу (дом, квартира, мебель)».

Актуальность темы:

Проблема данной темы в том, что дети в этом возрасте очень мало знают о понятии «дом», «мебель», виды домов (деревянные, каменные, высокие, низкие, одно – двухэтажные), это выяснилось в ходе индивидуальных бесед, речевых играх. Поэтому данная тема выбрана не случайно.

Тема дома и семьи всегда будет актуальной, потому что семья играет важную роль в жизни ребенка. Ведь для нас наш дом – это наша семья, самые близкие и родные нам люди. Нужно развивать у детей гуманное отношение к своим близким, своему дому. Дом нас защищает, согревает, поит, кормит. Поэтому дети должны понимать, что дом – это самое главное у нас в жизни.

Новизна:

Состоит в использовании схем при изготовлении поделок из бросового материала (спичечных коробков).

Форма организации: подгрупповая.

Цель методической разработки:

Обобщение опыта работы по систематизации знаний детей среднего дошкольного возраста о видах домов, мебели через организацию изобразительной деятельности (конструирование).

Предварительная работа:

Была проведена предварительная работа: беседа о разновидностях домов; просмотр презентации «Дом, в котором я живу»; рассматривание картинок по теме «дом», «мебель».

Условия:

Два домика: для зайца и лисы; би-ба-бо: лиса, заяц; настольная игра «Чей домик»; схемы «Мебель»; спичечные коробки; клей-карандаш; клеенки; магнитофон.

Трудоемкость, ограничения, риски:

Трудоемкость и риски заключаются в организации групповой деятельности детей, так как могут возникнуть дисциплинарные нарушения, так как есть дети, которые могут справиться с работой быстро и могут отвлечься.

Основная часть

Конспект непосредственно – образовательной деятельности
по теме: «Домик для лисы»

Цель: Научить детей выполнять постройку по готовому образцу (схема), склеивать коробки друг к другу.

Задачи:

- Помочь детям освоить способ изготовления мебели из спичечных коробков с помощью схем. Создать условия для выполнения работы.
- Развивать творческие способности, слуховое внимание, мелкую моторику рук, свободное общение и навыки взаимодействия со сверстниками и педагогом.
- Воспитывать в детях гуманные чувства, заботу своему дому, формировать этические представления.

Вид занятия: сюжетно - игровое.

Ход занятия

Ребята входят в группу, воспитатель обращает внимание на домик.

В - Ребята, посмотрите, чей то домик? (ответы детей)

Ой, кажется я, догадываюсь чей. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать и тогда узнаете, чей это дом.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

В - Правильно, это зайчик. Давайте постучим и поздороваемся с ним (стучат).

Выглядывает лиса:

Л - Здравствуйте, нет здесь никакого зайца, я здесь живу (уходит).

В - Ребята, что же случилось, почему лиса живет в домике зайца (ответы детей)

Выходит заяц и плачет.

В - Что случилось, почему ты плачешь?

З - Как мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, у лисы избушка растаяла и попросилась она ко мне переночевать и выгнала. И остался я без домика.

В - Ребята, правильно ли лиса поступила с зайчиком? Почему? (ответы детей)

В - Конечно, не правильно, нельзя выгонять ни кого из собственного домика. Давайте, позовем лису. Лиса, выходи.

Л - Сейчас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

В - Лисонька, выходи, пожалуйста, мы с тобой хотим поговорить.

Выходит лиса

В - Лисонька, ты не правильно поступила с зайчиком, ты не имеешь право выгонять его из собственного дома.

Л - А где мне жить, мой домик же растаял.

В - Ребята, нужно помочь лисе, сейчас мы с ребятами найдем тебе подходящий домик.

Игра «Найти пару» (педагог раздает детям карточки животных и их жилищ, и по сигналу 1,2,3 домик свой найди, дети находят свою пару)

В – Ну, что, ребята, нашли домик у лисы?

(ответы детей)

В – Ребята, ну что же нам делать, где домик найти?

(ответы детей)

Педагог предлагает детям посмотреть вокруг, может, увидят домик, если затрудняются, помогает.

В - Ребята, молодцы, нашли домик, но он пустой, и в нем чего-то не хватает.

(ответы детей)

В - Посмотрите на стол, как вы думаете, зачем здесь эти коробки?

(ответы детей)

В - Давайте, посмотрим пустые ли они.

А как вы думаете, можно ли баловаться спичками? Что может произойти?

(ответы детей)

В - Конечно, спички детям не игра, запомни это детвора, баловаться ими нельзя, иначе может произойти пожар. Но у нас пустые коробки, можем ли мы их взять? А что мы можем из них сделать?

(ответы детей, если дети затрудняются ответить, помогаю)

В – Ребята, посмотрите, здесь какие – то конвертики, давайте их откроем и посмотрим. Что там?

(ответы детей)

Рассматриваем схемы (см. Приложение №1), как можно сделать мебель из коробков.

В – Вот, ребята, лисичка хочет, чтоб вы сделали ей то, что она хочет. Кому – то досталась кровать, а кому – то стол, стул, тумбочка... Я беру клей - карандаш и намазываю одну сторону коробка и приклеиваю друг на друга, нужно придерживать, чтоб коробки приклеились.

Педагог вместе с детьми изготавливает мебель из спичечных коробков (под спокойную музыку).

Педагог во время работы помогает детям, в случае затруднения и проводит беседу.

В – Ребята, расскажите, а какие у вас дома? Зачем человеку нужен дом?

(ответы детей)

В - Дом нужен каждому из нас. Дом – это место, где человека любят, ждут, заботятся о нем. А кто помогает заботиться о нашем доме?

(ответы детей)

В - Конечно, это наша семья.

А что должно быть в нашем доме, чтоб нам было уютно и тепло?

(ответы детей)

В - А какая мебель у вас? А зачем нам нужен стол, кровать, стул, шкаф?

Также рассказываю о своем доме.

В - Как здорово у вас получается, лиса будет очень рада. Вот у меня уже готово, пойду расставлять мебель, кто уже готов, может тоже вместе со мной расставить мебель.

Ребята обустривают дом.

В - Посмотри, лиса, теперь в твоём доме уютно и ты можешь спокойно в нём жить.

Л - Спасибо вам большое, ребята, мне здесь очень нравится. Я устала и хочу уже прилечь на свою новую кровать.

В – Хорошо, отдыхай. А завтра нам нужно будет доделать работу, нам нужно будет украсить твою мебель. А вам, ребята, будет задание - придумать, как мы будем украшать мебель. Ну а теперь пойдёмте, тоже отдохнём. Давайте, присядем на коврик, расскажите, что понравилось вам сегодня на занятии? Что интересного вы узнали? Кому сегодня вы помогли? А что сложного вам было на занятии?

(ответы детей)

В – Если вам занятие понравилось, то тогда улыбнитесь друг другу. Мне тоже все понравилось. Вы такие молодцы, и я вам тоже улыбнусь.

Заключение

Данная методическая разработка поможет мне увидеть, как использование схем влияет на качество изготовления, вызовет ли интерес у детей использование схем.

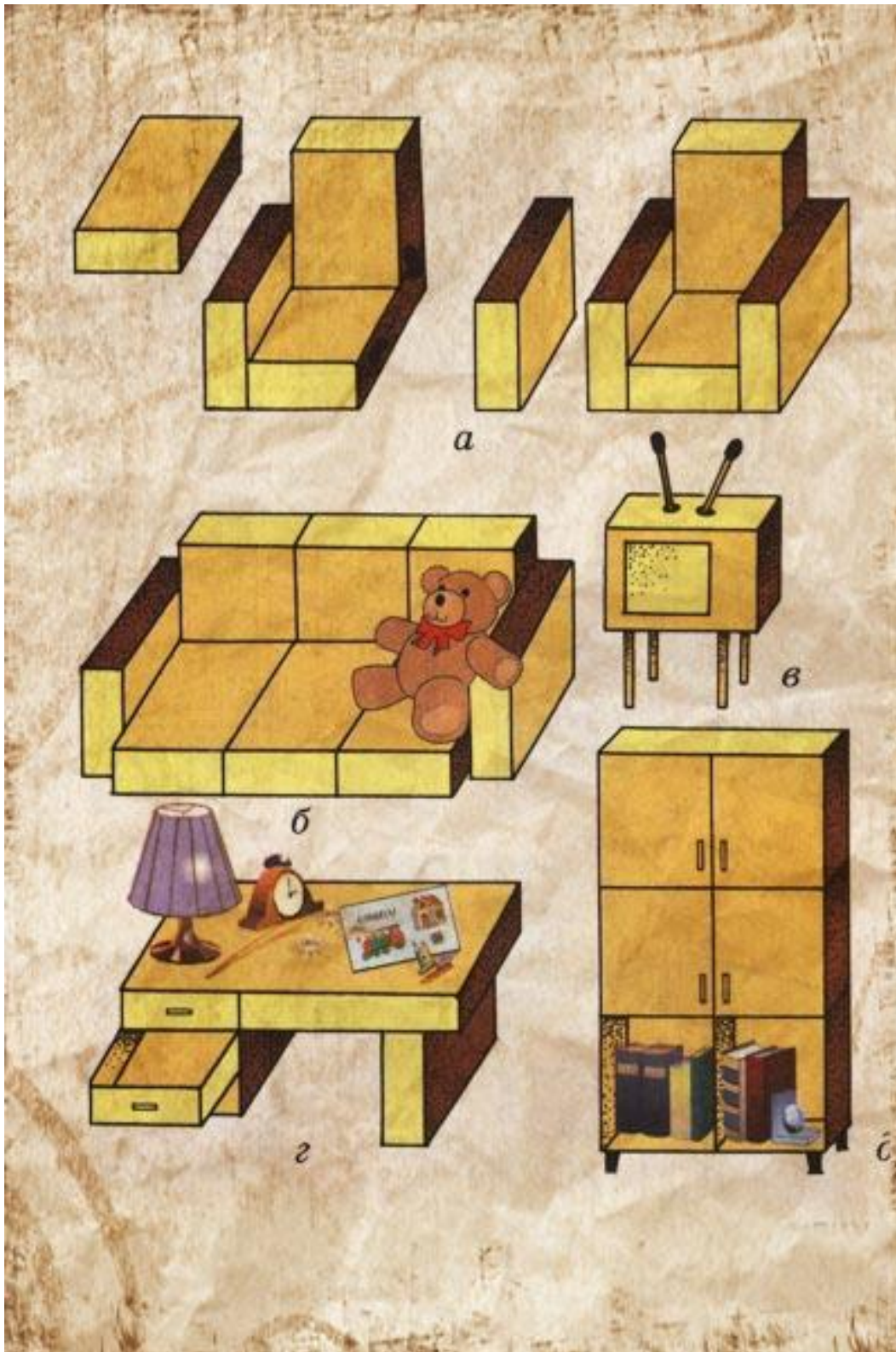
Данная методическая разработка может быть представлена:

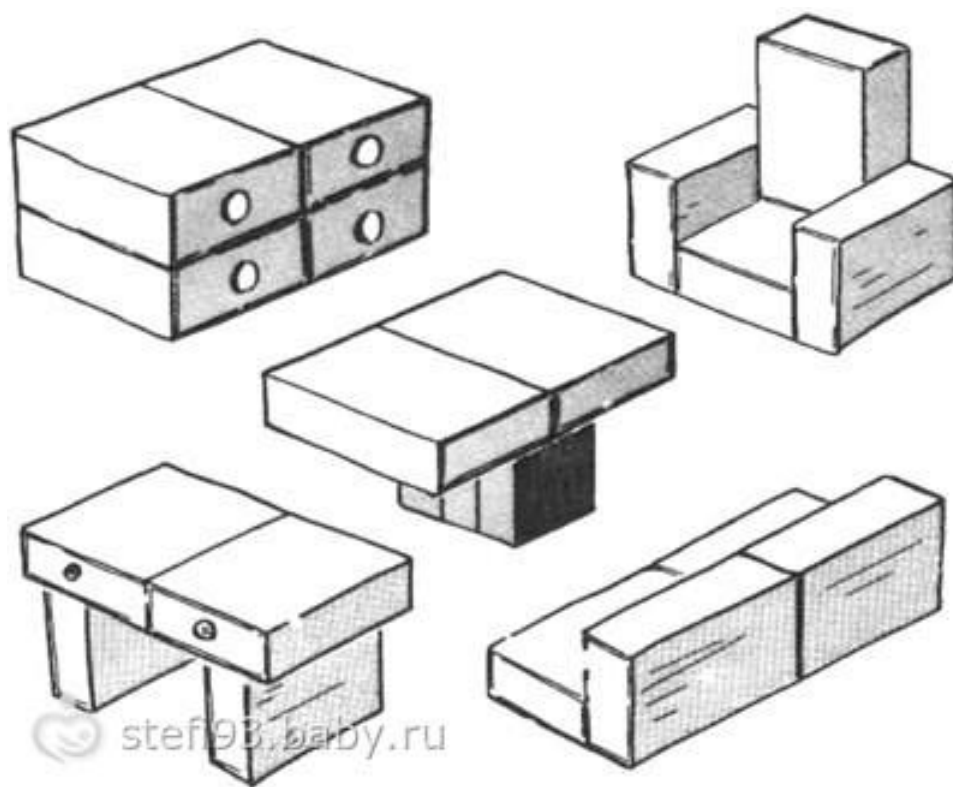
- Коллективу педагогов своего учреждения;
- На районных методических объединениях;
- Для участия в конкурсах методических разработок.

Список литературы

1. Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 16 «Малыш» г. Омутнинска Кировской области на 2014-2015 учебный год
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с., ил.

Приложение № 1





 stef93.baby.ru

