

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского»  
города Смоленска**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учителя начальных классов**

***Пряхиной Натальи Владимировны***

2020г.

**Индивидуальный лист самооценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов (от 0 до 2)</b>	<b>Обоснование № формы</b>
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1	2	Форма 1
	1.2	1	Форма 1
	1.3	2	Форма 2
	1.4	1	Форма 3
	1.5	2	Форма 4
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1	1	Форма 5
	2.2	1	Форма 5
	2.3	2	Форма 6
	2.4	2	Форма 7
	2.5	2	Форма 8
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1	2	Форма 9
	3.2	2	Форма 10
	3.3	2	Форма 11
	3.4	2	Форма 11
	3.5	2	Форма 11
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1	1	Форма 12
	4.2	2	Форма 13
	4.3	1	Форма 14
	4.4	1	Форма 15
	4.5	2	Форма 16
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1	1	Форма 17
	5.2	2	Форма 17
	5.3	2	Форма 17
	5.4	2	Форма 17
	5.5	0	Форма 17

6. Участие в работе методических объединений	6.1	2	Форма 18
	6.2	2	Форма 18
	6.3	2	Форма 18
	6.4	2	Форма 19
	6.5	2	Форма 20
<b>Набранное количество баллов составило <u>50</u></b>			

# 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Форма 1

## 1.1. Успеваемость обучающихся

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2016/2017	4	25	100% (по всем предметам)
2017/2018	1	31	Программа освоена полностью
2018/2019	2	31	100% (по всем предметам)
2019/2020	3	31	100% (по всем предметам)
2020/2021	4	31	100% (по всем предметам)

## 1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга			
				Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2016/2017	4	25	Итоговая контрольная работа	84%	88%	84%	84%
2017/2018	1	31	Комплексная контрольная работа на конец учебного года	Базовый уровень		Повышенный уровень	
				24 уч. – 77,4%		7 уч. – 22,6%	
2018/2019	2	31	Итоговая контрольная работа	74,2%	80,6%	83,8%	83,8%
2019/2020	3	31	Итоговая контрольная работа	80,6%	83,8%	87%	87%
2020/2021	4	31	Контрольная работа за I четверть	93,5%	90,3%	93,5%	96,7%

### Краткий комментарий педагогического работника

На протяжении пяти лет успеваемость в моих классах составляет 100%. Оценка качества знаний обучающихся осуществлялась в результате анализа контрольных работ по учебным предметам, тестовых заданий, комплексных работ для проверки индивидуальных достижений учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. В первом классе безотметочное обучение. При 100% успеваемости на протяжении трёх лет во 2, 3 и 4 классах прослеживается положительная динамика качества знаний обучающихся: с 2018 по 2020 учебный год, качество знаний по русскому языку повысилось на 19,3 %, по математике за этот же период - на 9,7 %, по литературному чтению на 9,7%, по окружающему миру - на 12,9%.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Клас с	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2016/2017	4	25	Самопознание и самоопределение. Самооценка.	Методика «Лесенка» (тест на определение самооценки), В.Щур, С.Якобсон. Цель: изучение самооценки и уровня притязаний детей	Уровни: - завышенная – 8% - адекватная – 84% - заниженная – 8% - низкая - резко заниженная	Уровни: - завышенная – 8% - адекватная – 92% - заниженная - низкая - резко заниженная
			Уровень школьной мотивации	Методика Н.Г. Лускановой. (опросник )	Уровни: - высокий – 76% - хороший – 16% - положительное отношение к школе – 8% - низкая - дезадаптация	Уровни: - высокий – 80% - хороший – 20% - положительное отношение к школе – - низкая - дезадаптация
2017/2018	1	31	Самооценка	Методика «Лесенка» (тест на определение самооценки), В.Щур, С.Якобсон	Уровни: - завышенная – 45% - адекватная – 29,3% - заниженная – 22,5% - низкая – 3,2% - резко заниженная	Уровни: - завышенная – 42% - адекватная – 35,5% - заниженная – 19,3% - низкая – 3,2% - резко заниженная
			Уровень школьной мотивации	Методика Н.Г. Лускановой. (опросник )	Уровни: - высокий – 38,7% - хороший – 35,3% - положительное отношение к школе – 13% - низкая – 13% - дезадаптация	Уровни: - высокий – 38,7% - хороший – 35,3% - положительное отношение к школе – 16,2% - низкая – 9,7% - дезадаптация –

			Морально-этическая ориентация	Методика «Мой класс» (опросник), Ю.З. Гильбух	Уровни: - высокий – 51,6% - средний – 45,2% - низкий – 3,2%	Уровни: - высокий – 54,8% - средний – 42% - низкий – 3,2%
2018/2019	2	31	Самооценка	Методика «Лесенка» (тест на определение самооценки), В.Щур, С.Якобсон	Уровни: - завышенная – 42% - адекватная – 38,7% - заниженная – 16,1% - низкая – 3,2% - резко заниженная	Уровни: - завышенная – 35,4% - адекватная – 45,3% - заниженная – 16,1% - низкая – 3,2% - резко заниженная
			Уровень школьной мотивации	Методика Н.Г. Лускановой. (опросник )	Уровни: - высокий – 38,7% - хороший – 38,7% - положительное отношение к школе – 13% - низкая – 9,6% - дезадаптация –	Уровни: - высокий – 41,9% - хороший – 35,4% - положительное отношение к школе – 13% - низкая – 9,6% - дезадаптация –
			Морально-этическая ориентация	Методика «Мой класс» (опросник), Ю.З. Гильбух	Уровни: - высокий – 58% - средний – 38,8% - низкий – 3,2%	Уровни: - высокий – 61,2% - средний – 38,8% - низкий –
2019/2020	3	31	Самооценка	Методика «Лесенка» (тест на определение самооценки), В.Щур, С.Якобсон	Уровни: - завышенная – 35,4% - адекватная – 45,3% - заниженная – 16,1% - низкая – 3,2% - резко заниженная	Уровни: - завышенная – 22,5% - адекватная – 61,4% - заниженная – 12,9% - низкая – 3,2% - резко заниженная
			Уровень школьной мотивации	Методика Н.Г. Лускановой. (опросник )	Уровни: - высокий – 41,9% - хороший – 35,4% - положительное отношение к школе – 16,3% - низкая – 6,4% - дезадаптация –	Уровни: - высокий – 41,9% - хороший – 38,6% - положительное отношение к школе – 16,3% - низкая – 3,2% - дезадаптация –
			Морально-этическая	Методика «Мой класс» (опросник), Ю.З. Гильбух	Уровни: - высокий – 61,2%	Уровни: - высокий – 67,6%

			ориентация		- средний – 38,8% - низкий –	- средний – 32,4% - низкий –
2020/2021	4	31	Самооценка	Методика «Лесенка» (тест на определение самооценки), В.Щур, С.Якобсон	Уровни: - завышенная – 16,1% - адекватная – 67,8% - заниженная – 16,1% - низкая - резко заниженная	
			Уровень школьной мотивации	Методика Н.Г. Лускановой. (опросник )	Уровни: - высокий – 41,9% - хороший – 45% - положительное отношение к школе – 13,1% - низкая – - дезадаптация –	
			Морально-этическая ориентация	Методика «Мой класс» (опросник), Ю.З. Гильбух	Уровни: - высокий – 70,8% - средний – 29,2% - низкий –	

#### **Краткий комментарий педагогического работника**

Мониторинг в начальной школе проводится ежегодно в рамках реализации плана внутришкольного контроля. Методами диагностики являются: анкетирование, наблюдение, тестирование. Наблюдение проводится во время организации групповой деятельности, в ходе экскурсий, результаты фиксируются в картах наблюдений. Данные, изложенные в таблице, получены на основании результатов мониторинга (психологических тестов), проведенного психологом МБОУ «Гимназии № 1 им. Н. М. Пржевальского» и учителем в начале и в конце учебного года. На основании вышеизложенных данных можно наблюдать положительную динамику формирования личностных УУД.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование метапредметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2016/2017	4	25	Коммуникативные УУД	«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой Уровни: - низкий - сниженный - средний - высокий - очень высокий	- - 32% 44% 24%	- - 28% 44% 28%
			Регулятивные УУД	«Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого. Уровни: - низкий - средний - высокий	16% 64% 20%	12% 60% 28%
			Познавательные УУД	Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Уровни: - низкий (менее 50%) - средний (51-65%) - выше среднего (66-90%) - высокий (91-100%)	4% 25% 43% 28%	4% 16% 52% 28%



2017/ 2018	1	31	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой</p> <p>Уровни: - низкий - сниженный - средний - высокий - очень высокий</p> <p>«Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого.</p> <p>Уровни: - низкий - средний - высокий</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.</p> <p>Уровни: - низкий (менее 50%) - средний (51-65%) - выше среднего (66-90%) - высокий (91-100%)</p>	<p>12,9%</p> <p>6,5%</p> <p>45,2%</p> <p>22,5%</p> <p>12,9%</p> <p>42,1%</p> <p>35,4%</p> <p>22,5%</p> <p>12,9%</p> <p>22,5%</p> <p>38,8%</p> <p>25,8%</p>	<p>9,6%</p> <p>9,6%</p> <p>42,1%</p> <p>25,8%</p> <p>12,9%</p> <p>35,4%</p> <p>38,8%</p> <p>25,8%</p> <p>29%</p>
2018/ 2019	2	31	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>	<p>«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой</p> <p>Уровни: - низкий - сниженный - средний - высокий - очень высокий</p> <p>«Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого.</p>	<p>9,6%</p> <p>9,6%</p> <p>35,7%</p> <p>29%</p> <p>16,1%</p>	<p>9,6%</p> <p>9,6%</p> <p>32,3%</p> <p>32,3%</p> <p>16,1%</p>

			Познавательные УУД	<p>Уровни: - низкий - средний - высокий</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.</p> <p>Уровни: - низкий (менее 50%) - средний (51-65%) - выше среднего (66-90%) - высокий (91-100%)</p>	<p>32,2% 42% 25,8%</p> <p>9,6% 19,4% 45,2% 25,8%</p>	<p>29% 45,2% 25,8%</p> <p>3,2% 22,6% 45,2% 29%</p>
2019/ 2020	3	31	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой</p> <p>Уровни: - низкий - сниженный - средний - высокий - очень высокий</p> <p>«Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого.</p> <p>Уровни: - низкий - средний - высокий</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.</p> <p>Уровни: - низкий (менее 50%) - средний (51-65%) - выше среднего (66-90%) - высокий (91-100%)</p>	<p>- 9,6% 48,5% 25,8% 16,1%</p> <p>22,5% 48,5% 29%</p> <p>- 19,3% 51,7% 29%</p>	<p>- 6,5% 45,2% 32,2% 16,1%</p> <p>12,9% 58,1% 29%</p> <p>- 16,1% 51,7% 32,2%</p>

2020/ 2021	4	31	Коммуникативные УУД	«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» методика Е.В. Коротаевой Уровни: - низкий - сниженный - средний - высокий - очень высокий	- - 32,2% 45,3% 22,5%	
			Регулятивные УУД	«Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого. Уровни: - низкий - средний - высокий	16,1% 64,6% 19,3%	
			Познавательные УУД	Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. Уровни: - низкий (менее 50%) - средний (51-65%) - выше среднего (66-90%) - высокий (91-100%)	3,2% 25,8% 42% 29%	
<b>«Полиатлон-мониторинг» отслеживает сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в целом у каждого обучающегося.</b>						<b>Уровни сформированности УУД</b>
2017- 2018	1	31	Регулятивные УУД	«Политоринг 2018»		Высокий – 29% Достаточный – 51,7% Низкий – 19,3%
2018- 2019	2	31		«Политоринг 2019»		Высокий – 25,8% Достаточный – 58,1% Низкий – 16,1%
2019-2020	3	31		«Политоринг 2020»		Высокий – 29% Достаточный – 61,4% Низкий – 9,6%

2017-2018	1	31	Познавательные УУД	«Политоринг 2018»		Высокий – 32,2% Достаточный –51,7% Низкий – 16,1%
2018-2019	2	31		«Политоринг 2019»		Высокий –35,5% Достаточный –58% Низкий –6,5%
2019-2020	3	31		«Политоринг 2020»		Высокий – 42% Достаточный –51,5% Низкий – 6,5%
2017-2018	1	31	Коммуникативные УУД	«Политоринг 2018»		Высокий – 25,8% Достаточный –48,4% Низкий – 25,8%
2018-2019	2	31		«Политоринг 2019»		Высокий – 38,7% Достаточный –54,8% Низкий – 6,5%
2019-2020	3	31		«Политоринг 2020»		Высокий – 35,5% Достаточный-61,3% Низкий – 3,2%

### Краткий комментарий педагогического работника

Все УУД формируются в соответствии с программными требованиями. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижения метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится на способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Для диагностики отобраны метапредметные результаты, наиболее эффективно формируемые в начальных классах. Методами стартовой диагностики являются: наблюдение, опрос. Наблюдение проводится во время учебных занятий и проведения групповых форм деятельности, результаты фиксируются в портфолио обучающегося. Диагностика проводится один раз в год в 4 четверти (итоговая диагностика). Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования были использованы комплексные итоговые работы автора Логиновой О.Б. Также происходит контроль результатов сформированности УУД и на основе данных, полученных в ходе независимого мониторинга «Политоринг», который отслеживает сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в целом у каждого обучающегося, что позволяет корректировать учебный процесс. Диагностика показывает, что использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий. По таблице видно, что формирование всех видов УУД имеет положительную динамику.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**1.5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование предметного результата	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
					Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2017/2018	1	31	Русский язык	Умение применять орфографические правила на письме.	-	-	-	19,3%	54,9%	25,8%
			Математика	Умение выполнять арифметические действия устно и письменно.	-	-	-	19,3%	58,2%	22,5%
				Умение решать текстовые задачи.	-	-	-	19,3%	58,2%	22,5%
			Литературное чтение	Умение правильного осознанного выразительного чтения.	-	-	-	9,6%	64,6%	25,8%
2018/2019	2	31	Окружающий мир	Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	-	-	-	16,1%	67,8%	16,1%
			Русский язык	Умение применять орфографические правила на письме.	16,1%	71%	12,9%	12,9%	71%	16,1%
				Математика	Умение выполнять арифметические действия устно и письменно.	6,5%	61,4%	22,5%	-	83,9%
			Умение решать текстовые задачи.		6,5%	61,4%	22,5%	-	83,9%	16,1%
Литературное чтение	Умение правильного осознанного выразительного чтения.	12,9%	61,4%	25,8%	-	38,6%	61,4%			
	Окружающий мир	Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	12,9%	54,9%	32,2%	-	54,9%	45,1%		
2019/2020	3	31	Русский язык	Умение применять орфографические	12,9%	77,5%	9,6%	-	48,4%	51,6%

				правила на письме.						
			Математика	Умение выполнять арифметические действия устно и письменно.	6,5%	77,5%	16%	-	71%	29%
				Умение решать текстовые задачи.	-	84%	16%	-	71%	29%
			Литературное чтение	Умение правильного осознанного выразительного чтения.	-	64,5%	35,5%	-	74,2%	25,8%
			Окружающий мир	Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	6,5%	64,5%	29%	-	71%	29%
				«Полиатлон-мониторинг» отслеживает уровень освоения материала по основным школьным дисциплинам каждым обучающимся.				Уровень освоения школьных дисциплин		
								низкий	достаточный	высокий
2018/2019	2	31	Русский язык	«Политоринг 2019»				6,5%	83,9%	9,6%
2019/2020	3	31		«Политоринг 2020»				0%	77,5%	22,5%
2018/2019	2	31	Математика	«Политоринг 2019»				6,5%	74,2%	19,3%
2019/2020	3	31		«Политоринг 2020»				0%	74,2%	25,8%
2018/2019	2	31	Окружающий мир	«Политоринг 2019»				12,9%	51,6%	35,5%
2019/2020	3	31		«Политоринг 2020»				0%	54,9%	45,1%

### Краткий комментарий педагогического работника

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предметам. В соответствии с ФГОС, основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметные результаты отслеживаются в ходе проведения контрольных и самостоятельных работ, тестов, практических заданий, наблюдений и др. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. По таблице видно, что предметные показатели отражают успешность образовательного процесса.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ  
по итогам мониторинга системы образования**

**Форма 5**

**2.1.–2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ  
по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
<b>Математика</b>					
2017/2018	1	31	-	Безотметочное обучение	9 человек (выполнено без ошибок)
2018/2019	2	31	-	4,2	10 человек (отметка «5»)
2019/2020	3	31	-	4,4	18 человек (отметка «5»)
<b>Русский язык</b>					
2017/2018	1	31	-	Безотметочное обучение	11 человек (выполнено без ошибок)
2018/2019	2	31	-	4,3	14 человек (отметка «5»)
2019/2020	3	31	-	4,6	21 человек (отметка «5»)
<b>Окружающий мир</b>					
2017/2018	1	31	-	Безотметочное обучение	11 человек (выполнено без ошибок)
2018/2019	2	31	-	4,3	13 человек (отметка «5»)
2019/2020	3	31	-	4,7	23 человек (отметка «5»)

**Краткий комментарий педагогического работника**

Высокие показатели результатов аттестации обусловлены содержанием учебно-методического комплекта «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», применением в процессе обучения современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении, актуализации познавательной и творческой активности учащихся, применением различных методов и приёмов обучения. Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о росте уровня успеваемости, качества знаний. У учащихся наблюдается положительная динамика учебных достижений при изменении количества обучающихся.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически		
		Наличие плана работы (выходные данные мероприятия со ссылкой на интернет-ресурс)	Наличие программы внеурочной деятельности (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Результаты освоения курса	Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
2017-2018 2018-2019 2019-2020	1 класс – 31 2 класс – 31 3 класс – 31		<p><b>Рабочая программа по курсу "Проектная мастерская"</b> 1ч/нед., 33/34ч/год</p> <p>Программа представлена на сайте МБОУ «Гимназия №1 им.Н.М.Пржевальского»</p> <p><a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a></p>	<p><u>Результаты мониторинга:</u> 100% обучающихся знают виды проектов, способны собрать информацию по проблеме исследования, 84% обучающихся оформляют паспорт проекта, ведут исследовательскую работу, выбирают способы хранения информации. У 80% обучающихся сформировано умение делать социологический опрос, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ, проводить микроисследование, создавать учебный проект.</p> <p><u>Результативность деятельности обучающихся по классам</u> 1 класс, 2017/2018 уч.г.</p>	<p>Содержание курса включает систему заданий на формирование умений проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблемы;</li> <li>-ставить вопросы;</li> <li>-выдвигать гипотезы;</li> <li>-давать определение понятиям;</li> <li>-классифицировать;</li> <li>-наблюдать;</li> <li>-проводить эксперименты;</li> </ul>



				<p>«Ярмарка проектов» (образовательный уровень)  Представлены :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективный творческий проект «Новогодние приключения»;  <u>2 класс, 2018/2019 уч.г.</u></li> <li>-коллективный творческий проект «Как встречают Новый год в разных странах»</li> <li>-групповые проекты «Драгоценные камни», «Планеты Солнечной системы».  <u>3 класс, 2019/2020 уч.г.</u></li> <li>-Индивидуальный учебный проект «Мой словарик»;</li> <li>-подготовка индивидуальных проектов на тему «Такое разное кино» к общегимназическому Дню Науки;</li> <li>-выступление на межрегиональном семинаре «Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» на тему «Социализация младших школьников на основе проектной деятельности»;</li> <li>-коллективный творческий проект «День мамы».</li> <li>-индивидуальные исследовательские проекты под общим названием «Человек и его возможности» в качестве подготовки к общегимназическому Дню Науки;</li> <li>-учебные индивидуальные и групповые исследовательские проекты в рамках предметной области ОРКСЭ на тему «Культурные ценности православия»;</li> <li>-учебные индивидуальные и групповые проекты в рамках предметных областей «Русский язык» и «Литературное чтение» на темы «Сокровища мировой культуры», «Выдающиеся люди прошлого и современности»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать умозаключения и выводы;</li> <li>-структурировать материал;</li> <li>-готовить тексты собственных докладов;</li> <li>-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> <p>Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов», т.е. усложнения заданий от класса к классу. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.</p> <p>Формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи различного типа, библиотеки, на пришкольный участок, на предприятия и разные объекты города (парки, скверы, улицы, к скульптурным достопримечательностям);</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- выпуск стенгазет;</li> <li>-выставки рисунков;</li> <li>-заочные путешествия;</li> <li>- встречи с работниками разных бытовых сфер;</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- викторины;</li> </ul> <p>Курс включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

					<p>начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.</p> <p>2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.</p> <p>3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.</p> <p>4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.</p> <p>5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.</p>
--	--	--	--	--	--

2017-2018 2018-2019 2019-2020	1 класс – 31 2 класс – 31 3 класс – 31		<p><b>Рабочая программа по курсу «В гостях у сказки»</b>,          1ч/нед., 33/34ч/год          Программа представлена на сайте МБОУ «Гимназия №1 им.Н.М.Пржевальского»  <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a></p>	<p><b>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</b>          развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактика асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культуры; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.</p> <p>Результаты диагностик:          1) Посещаемость кружка          1 класс-61,2%          2 класс-71%          3 класс-77,4%          2) Информационная технология «Референт», креативный аспект.          Уровни развития творческого мышления:          -высокий - &gt;70б.          -выше нормы – 61 – 69б.          -возрастная норма – 40-60б.          -ниже нормы – 30 – 39          -низкий - &lt;30б.</p>	<p>В раздел «Развитие речи» включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Изучение фольклора предусматривает знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа, русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками          Раздел «Театр» - призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности.          В раздел «Творчество» включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.          «Постановка спектакля» - является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку спектаклей.          Формы внеурочной работы:          - игра;          - беседа;          - иллюстрирование;          - изучение основ сценического мастерства;</p>																																																																																		
				<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс/кол-во</th> <th colspan="5">Показатели/уровни</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Творческий потенциал личности</th> </tr> <tr> <th></th> <th>выс</th> <th>выше норм</th> <th>норм</th> <th>ниже норм</th> <th>низ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/31</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>90,4%</td> <td>9,6%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2/31</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>96,8%</td> <td>3,2%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3/31</td> <td>-</td> <td>12,9%</td> <td>87,1%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="6">Творческая продуктивность</td> </tr> <tr> <td>1/31</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>12,9%</td> <td>87,1%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2/31</td> <td>-</td> <td>9,6%</td> <td>74,3%</td> <td>16,1%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3/31</td> <td>-</td> <td>12,9%</td> <td>83,9%</td> <td>3,2%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="6">Оригинальность</td> </tr> <tr> <td>1/31</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>25,8%</td> <td>74,2%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2/31</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>32,2%</td> <td>67,8%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3/31</td> <td>-</td> <td>3,2%</td> <td>41,8%</td> <td>55%</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Класс/кол-во	Показатели/уровни					Творческий потенциал личности						выс	выше норм	норм	ниже норм	низ	1/31	-	-	90,4%	9,6%	-	2/31	-	-	96,8%	3,2%	-	3/31	-	12,9%	87,1%	-	-	Творческая продуктивность						1/31	-	-	12,9%	87,1%	-	2/31	-	9,6%	74,3%	16,1%	-	3/31	-	12,9%	83,9%	3,2%	-	Оригинальность						1/31	-	-	25,8%	74,2%	-	2/31	-	-	32,2%	67,8%	-	3/31	-	3,2%	41,8%	55%	-
Класс/кол-во	Показатели/уровни																																																																																						
	Творческий потенциал личности																																																																																						
	выс	выше норм	норм	ниже норм	низ																																																																																		
1/31	-	-	90,4%	9,6%	-																																																																																		
2/31	-	-	96,8%	3,2%	-																																																																																		
3/31	-	12,9%	87,1%	-	-																																																																																		
Творческая продуктивность																																																																																							
1/31	-	-	12,9%	87,1%	-																																																																																		
2/31	-	9,6%	74,3%	16,1%	-																																																																																		
3/31	-	12,9%	83,9%	3,2%	-																																																																																		
Оригинальность																																																																																							
1/31	-	-	25,8%	74,2%	-																																																																																		
2/31	-	-	32,2%	67,8%	-																																																																																		
3/31	-	3,2%	41,8%	55%	-																																																																																		

				<p><u>Результативность деятельности обучающихся по классам.</u></p> <p><u>1 класс, 2017-2018 уч.г.</u> Грамота за победу в номинации «Самый музыкальный спектакль» в традиционном общегимназическом фестивале искусств;</p> <p><u>2 класс, 2018-2019уч.г.</u> Грамота за победу в номинации «Лучшее воплощение художественного произведения» в традиционном общегимназическом фестивале искусств;</p> <p>Грамота за активное участие в мероприятиях областной детской библиотеки им. И.С. Соколова-Микитова.</p> <p><u>3класс, 2019-2020 уч.г.</u> Участие учеников класса в литературном патриотическом проекте «Стихи Победы» Отрывки о войне. Читают: Блинова Дарья, Литвинчук Полина, Романенко Дарья, Степанов Степан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская образа;</li> <li>- мастерская костюма, декораций;</li> <li>- инсценировка прочитанного произведения;</li> <li>- постановка спектакля;</li> <li>- посещение спектакля;</li> <li>- работа в малых группах;</li> <li>- актёрский тренинг;</li> <li>- экскурсии.</li> </ul>						
2017-2018 2018-2019 2019-2020	1 класс – 31 2 класс – 31 3 класс – 31		<p><b>Рабочая программа по курсу "В мире информации"</b> 1ч/нед., 33/34ч/год Программа представлена на сайте МБОУ «Гимназия №1 им.Н.М.Пржевальского» <a href="http://www.smolqip.ru/">http://www.smolqip.ru/</a> / Сайт учителя  <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>	<p><b>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</b> учащиеся делают сообщения, участвуют в диспутах, конкурсах, викторинах, участвуют в олимпиадах, занимаются проектной деятельностью.</p> <p>Посещаемость кружка 1 класс-90% 2 класс-100% 3 класс-100%</p> <p><u>Результативность деятельности обучающихся по классам.</u></p> <table border="1"> <tr> <td><u>1 класс, 2017-2018 уч.г.</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в конкурсах и олимпиадах</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Участие в проектной деятельности</td> <td>25,8%</td> </tr> </table> <p><u>2 класс, 2018-2019уч.г.</u></p>	<u>1 класс, 2017-2018 уч.г.</u>		Участие в конкурсах и олимпиадах	55%	Участие в проектной деятельности	25,8%	<p>Содержание курса представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:</p> <p>1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.</p> <p>2.Преобразование, интерпретация и применение</p>
<u>1 класс, 2017-2018 уч.г.</u>											
Участие в конкурсах и олимпиадах	55%										
Участие в проектной деятельности	25,8%										

				<table border="1"> <tr> <td>Участие в конкурсах и олимпиадах</td> <td>96,8%</td> </tr> <tr> <td>Участие в проектной деятельности</td> <td>74,1%</td> </tr> </table> <p><u>3класс, 2019-2020 уч.г.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Участие в конкурсах и олимпиадах</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Участие в проектной деятельности</td> <td>77,4%</td> </tr> </table>	Участие в конкурсах и олимпиадах	96,8%	Участие в проектной деятельности	74,1%	Участие в конкурсах и олимпиадах	100%	Участие в проектной деятельности	77,4%	<p>информации, устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.</p> <p>3. Оценка достоверности информации, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Учащиеся работают над разделами: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером».</p>
Участие в конкурсах и олимпиадах	96,8%												
Участие в проектной деятельности	74,1%												
Участие в конкурсах и олимпиадах	100%												
Участие в проектной деятельности	77,4%												
2017-2018 2018-2019 2019-2020	1 класс – 31 2 класс – 31 3 класс – 31	<p><b>Рабочая программа по курсу «Школа безопасности»,</b> 1ч/нед., 33/34ч/год</p> <p>Программа представлена на сайте МБОУ «Гимназия №1 им.Н.М.Пржевальского» <a href="http://www.smolqip.ru/">http://www.smolqip.ru/</a> Сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>	<p><b>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;</li> <li>- участие обучающихся в городских мероприятиях, связанных с применением на практике теоретических знаний по ПДД;</li> <li>- повышение уровня теоретических знаний по ПДД;</li> <li>- освещение результатов деятельности (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).</li> </ul> <p>Посещаемость кружка 1 класс-90% 2 класс-100%</p>	<p>Дорожная азбука. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог. Обязанности пассажиров. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. На загородной дороге. Безопасность пассажиров. Правила езды на</p>									

				<p>3 класс-100%</p> <p><u>Результативность деятельности обучающихся по классам.</u></p> <p><u>1 класс, 2017-2018 уч.г.</u> Участие в игре по станциям «Светофор», коллективный проект «Моя дорога в школу»</p> <p><u>2 класс, 2018-2019уч.г.</u> 3 место в викторине по правилам дорожного движения проводимой в специалистом Автогородок МБУ ДО «ЦРДМ»</p> <p>1 место в Смоленском городском фестивале детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные талаты за безопасность» в номинации «Вокальное искусство».</p> <p><u>3класс, 2019-2020 уч.г.</u> Дипломы I и II степени в Международной викторине для младших школьников «ПДД Светофор»</p>	<p>велосипеде.</p> <p>Игры, конкурсы, викторины на занятиях и онлайн-конкурсы в сети интернет. Экскурсии по улицам города с отработкой знаний и умений по ПДД.</p>
<p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p>	<p>1 класс – 17</p> <p>2 класс – 18</p> <p>3 класс – 17</p>	<p><b>Рабочая программа по курсу «Золотая рыбка»,</b> 3ч/нед., 99/102ч/год</p> <p>Программа представлена на сайте МБОУ «Гимназия №1 им.Н.М.Пржевальского» <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a></p>	<p><b>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение жизненно необходимыми навыками плавания;</li> <li>- обучение и совершенствование техники основных стилей спортивного плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй);</li> <li>-укрепление здоровья учащихся;</li> <li>- развитие и совершенствование физических качеств;</li> </ul> <p><b>Результативность деятельности обучающихся по классам</b></p> <p>1 класс, 2017/2018 уч.г. Участие в Первенстве «СШОР «Юность России» по плаванию. (8 человек). Прохорова Татьяна 1 место среди девочек на дистанции 50 м на спине.</p> <p>2 класс, 2018/2019 уч.г. Финал ФАУ МО РФ ЦСКА (СКА г.Смоленск) (5</p>	<p>Осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладение навыком плавания.</p> <p>Основные задачи подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья и закаливание;</li> <li>- овладение жизненно необходимым навыком плавания;</li> <li>- обучение основам техники кроль на груди, кроль на спине и широкому кругу двигательных навыков;</li> <li>- развитие физических качеств (выносливости, быстроты, скорости, силовых и</li> </ul>	

				<p>человек). Романенко Дарья 1 место среди девочек на дистанции 25 м на спине. Участие в Первенстве «СШОР «Юность России» по плаванию. (12 человек) Мандрусова Юлия 2 место среди девочек на дистанции 50 м на спине. 4 класс 2020/2021уч.год Спортивная школа олимпийского резерва «Юность России» Новогодний турнир по плаванию на дистанции 25 м 1 место Степанов Степан 3 место Канищев Тимофей 3 место Игнатенкова Юлия 1 место Мандрусова Юлия Сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>	<p>координационных возможностей); - воспитание морально-этических и волевых качеств. Теория Правила техники безопасности на занятиях по плаванию. Личная гигиена. Оздоровительное плавание в начальной школе. Влияние физических упражнений на организм человека. Практика Комплекс общеразвивающих и специальных упражнений пловца. Упражнения для освоения с водой. Техника плавание кролем на груди. Техника плавание кролем на спине. Игры: “Кто быстрее?”, “Волны на море”, “Караси и щуки”, “Насос”, “Пятнашки с поплавками”, “Цапля и лягушки”. Участие в спортивных соревнованиях.</p>
--	--	--	--	---	--

### Краткий комментарий педагогического работника

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность осуществляется на протяжении всей начальной школы. Формы проведения занятий способствуют созданию условий для развития познавательного интереса, творческих способностей, трудовому и физическому воспитанию обучающихся. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в классе составил 100%. По результатам мониторинга «Мой класс», «Беседа о школе» ( Гильбух Ю.З., Нежнова Т.А., Венгер А.Л., Эльконин Д.Б.), анкетирования родителей, социометрии можно сделать вывод, что заинтересованность и удовлетворённость внеурочной деятельностью обучающихся и их родителей высока.

Удовлетворённость обучающихся – 100%. Удовлетворённость родителей – 87%. Сплоченность коллектива -90%

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

### 2.4. Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2017-2018	1	31	<p>Анкета школьной мотивации Л.Г.Лускановой модифицированная Е.И.Даниловой</p> <p><b>Цель:</b> определение уровня школьной мотивации, отражающей отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию</p> <p><b>Возраст:</b> 6-7 лет</p> <p><b>Сроки диагностики:</b> <u>06.12.2018 г.</u></p> <p><b>Метод оценивания:</b> групповое тестирование</p> <p><b>Описание занятия:</b> ученик должен ответить на вопросы психолога, работая с индивидуальной книжечкой выбрать подходящий вариант для себя</p> <p>Психолог: Васильева В.А.</p>	<p>Ведущий тип мотивации (<b>входной контроль</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная -24%</li> <li>- внешние мотивы - 40% (школьная атрибутика)</li> <li>- игровые мотивы -32%</li> <li>- мотивационная незрелость - 4%</li> </ul> <p>Ведущий тип мотивации (<b>итоговый контроль</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная – 36%</li> <li>- внешние мотивы (школьная атрибутика) – 40%</li> <li>- игровые мотивы – 20%</li> <li>- мотивационная незрелость –4%</li> </ul>
2018-2019	2	31	<p>Анкета школьной мотивации Л.Г.Лускановой модифицированная Е.И.Даниловой</p> <p><b>Цель:</b> определение уровня школьной мотивации, отражающей отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию</p> <p>Сроки диагностики: <u>30.11.2019 г.</u></p> <p>Психолог: Васильева В.А.</p>	<p>Ведущий тип мотивации (<b>входной контроль</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная -28%</li> <li>- внешние мотивы - 48% (школьная атрибутика)</li> <li>- игровые мотивы -24%</li> <li>- мотивационная незрелость - 0%</li> </ul> <p>Ведущий тип мотивации (<b>итоговый контроль</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная – 52%</li> <li>- внешние мотивы (школьная атрибутика) – 36%</li> <li>- игровые мотивы – 16%</li> <li>- мотивационная незрелость – 0%</li> </ul>
2019-2020	3	31	<p>Анкета школьной мотивации Л.Г.Лускановой модифицированная Е.И.Даниловой</p> <p><b>Цель:</b> определение уровня школьной мотивации, отражающей отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции</p>	<p>Ведущий тип мотивации (<b>входной контроль</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная -59,26%</li> <li>- внешние мотивы – 40,74% (школьная атрибутика)</li> <li>- игровые мотивы -0%</li> <li>- мотивационная незрелость - 0%</li> </ul> <p>Ведущий тип мотивации (<b>итоговый контроль</b>)</p>



			на школьную ситуацию Сроки диагностики: <u>12.12.2020 г.</u> Учитель: Пряхина Н.В.	- учебная – 81,48% - внешние мотивы (школьная атрибутика) – 18,52%
--	--	--	--	---

### **Краткий комментарий педагогического работника**

Устойчивая развитость у ребёнка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его высоких результатов в учебной деятельности. Изучение учебной мотивации учащихся – это обязательное требование работы классного руководителя и школьного психолога с детским коллективом. Исходя из наличия или отсутствия учебной мотивации, я планировала формы работы с детским коллективом по различным направлениям. В результате у 81% учащихся к концу 3 класса наблюдается постепенный переход от внешней и игровой мотивации к учебной.

«30» декабря 2020г.

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Осуществляется периодически Наличие <i>плана работы</i> по предмету (выходные данные мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс)	Осуществляется систематически		
			Наличие программы по социализации обучающихся по предмету (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Результаты освоения курса	Содержание Курса с указанием форм организации и видов деятельности
2017-2018 2018-2019 2019-2020	1 класс – 31 2 класс – 31 3 класс – 31		Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». Программа опубликована на сайте гимназии. <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a> Сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности: 1. Качество знаний по предмету «Окружающий мир». 2. Защита проектов по предмету и в рамках курса внеурочной деятельности. 3. Участие в акциях 4. Участие в предметных конкурсах, блиц-турнирах, олимпиадах. 5. Участие в традиционном фестивале искусств гимназии (постановка спектакля нравственно-этического содержания) <b>Результаты мониторинга:</b> 1. Качество знаний по предмету «Окружающий мир»:	Интегрированный курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с методологическими принципами системы развивающего образования Л.В. Занкова. Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Основу интегрированного курса согласно требованиям ФГОС НОО составляют содержательные блоки «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество).

				<p>-на конец 2 класса - 90%</p> <p>-на конец 3 класса – 93,5%</p> <p>2. Защита <b>социально-значимых проектов:</b></p> <p>«День матери», «Покормите птиц зимой», «Наши меньшие братья», «Лекарственные растения Смоленской области», «Путешествие по улицам родного города», «ВОВ в стихах и песнях», «Ветеранам ВОВ» ко Дню освобождения Смоленщины, «Тело человека и его возможности» и др.</p> <p>3. Дни добрых дел, акции: «Высокое слово – милосердие» (помощь детям Краснинской школе-интернату), «Рука помощи» (сбор макулатуры), «Мы в ответе за тех, кого приручили» (помощь собачьему питомнику), «Ярмарка добра» (сбор средств нуждающимся), «Украсим территорию гимназии вместе» (озеленение гимназии, участие в высадке зелёных насаждений),</p> <p>4. Участие в:</p> <p><b>Международном</b> конкурсе-игре по ОБЖ «Муравей» (от 24 чел.);</p> <p>Муниципальном конкурсе «Домик для птиц» (7 чел.);</p> <p>Изготовление кормушек для птиц (28 чел.)</p> <p>5. Выступление на традиционном гимназическом фестивале со спектаклями, пропагандирующими победу добра над злом, трудолюбия над ленью, дружелюбия над эгоизмом «Жадная Ежиха», «Сказочный лентяй».</p>	<p>Цель курса окружающего мира – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.</p> <p>Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и определяется не накоплением у учащихся определённой суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира и социализации в нем.</p> <p>Реализуется на протяжении четырёх лет.</p> <p>Данный курс предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию, Участию обучающихся в исследованиях различных видов, изучение дополнительных предметов – физики и химии, что помогает углубить и расширить знания по данному предмету.</p> <p>Формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в планетарий, в музей различного типа, библиотеки, на пришкольный участок, на предприятия и разные объекты города (парки, скверы, улицы, к скульптурным достопримечательностям);</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>- исследования разных видов;</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытническая работа;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- выпуск стенгазет;</li> <li>-выставки рисунков;</li> <li>-заочные путешествия;</li> <li>- встречи с работниками разных бытовых сфер;</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- викторины;</li> <li>-выступления с сообщениями,</li> <li>- защита проектов;</li> </ul> <p>Виды деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в разнообразную природную и общественную среду;</li> <li>- установление связи между живой и неживой природой, между природой и человеком;</li> <li>- использование полученных знаний для объяснения бережного отношения человека к природе;</li> <li>- знакомство с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе;</li> <li>- простейшие наблюдения и исследования физических и химических свойств предметов, веществ, материалов;</li> <li>- самостоятельная поисковая деятельность при использовании разных форм деятельности;</li> <li>- нахождение дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач;</li> <li>- постановка и решение доступных задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					оптимального решения), творческих задач; - простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации и т.д.) - самооценка своей работы и работы своих коллег.
2019-2020	3 класс	В рамках предмета «Литературное чтение» и курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» подготовка к участию учеников класса в городском литературном патриотическом проекте «Стихи Победы» Отрывки о войне. Читают финалисты Блинова Дарья, Романенко Дарья, Литвинчук Полина, Степанов Степан. <a href="https://media-fm.ru/stihp/">https://media-fm.ru/stihp/</a>			
2018-2019		В рамках предмета «Изобразительное искусство» и курса внеурочной			

		деятельности «В мире информации» подготовка к участию в конкурсе Детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?», посвященный 30- летию завершения выполнения задач 40-ой армией в Афганистане. Участвовало 25 чел. Тригубов Клим 2 место в школьном этапе и диплом III степени во Всероссийском этапе.			
--	--	--	--	--	--

### **Краткий комментарий педагогического работника**

Учебные занятия, индивидуальные занятия, консультации по предмету, учебные исследования, подготовка и презентации проектов, участие в акциях, предметных конкурсах и олимпиадах, экскурсии, взаимодействие с различными социальными организациями - способствуют самостоятельности принятия решений, самореализации, социализации обучающихся, их добровольному участию в социально-значимых мероприятиях. В общегимназических акциях принимают участие все обучающиеся класса и их родители.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

### 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Форма 9

#### 3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся

<p align="center"><b>Констатирующий уровень</b> <i>(План мероприятий)</i></p>	<p align="center"><b>Планово-прогностический уровень</b> <i>(Программа работы)</i></p>
<p>Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):</p>	<p>Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Период работы (в рамках межаттестационного периода): Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Выявляемые способности: Наименование педагогических методик, автор (ы): Реализуемая цель: Показатели результативности: Результаты стартовой диагностики:</p>
<p>Учебный год: 2017-2020 Класс: 1-3 Количество обучающихся: 31, 31, 31 (соответственно) Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации: - создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей (использование приемов развития творческих способностей на уроке: игровых технологий, проектных технологий, технологии оценивания учебных успехов, составление синквейнов, диспуты, составление кроссвордов, ролевые игры, моделирование ситуаций); - выявление творческих способностей детей (сотрудничество с авторской группой «Референт» (г.Минск) до 2018г. включительно);</p>	<p>Учебный год: 2017-2020 Класс: 1А, 2А, 3А. Количество обучающихся: 31, 31, 31 (соответственно) <u>Название программы</u> по выявлению способностей «Программа работы по развитию высокомотивированных одаренных учащихся начальной школы» <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a> <u>Реализуемые цели:</u> -Выявление одаренных детей; -Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей; -Развитие и выработка социально ценных компетентностей у учащихся;</p>

- ведение листов наблюдений сформированности различных компетенций по годам обучения по каждому обучающемуся;
- ведение диагностических карт обучающихся с признаками одаренности;
- заполнение паспорта одарённости класса;
- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней (форма 11).

-Проведения различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др. позволяющих проявить свои способности.

Выявляемые способности: математика, гуманитарная сфера, спорт, художественные способности

Наименование педагогических методик, автор (ы):

Диагностика творческой активности учащихся.

Тест Роршаха; тест С. Медника (адаптация Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной); тест «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). Методика Г.А. Цукермана «Кто прав». Методика «Как я вижу себя» (А.И. Савенков). Педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности.

Результаты стартовой диагностики 1 класс:

<b>способности</b>	<b>%</b>
Математические	42%
Гуманитарные	29%
Спортивные	48%
Художественные	32%

*Показатели результативности:*

- 1) - понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- 2) - понимание возможности различных оснований для оценки одного и того же предмета;
- 3) - учет разных мнений и умений обосновать своё мнение;
- 4) - учет разных потребностей и интересов.

Уровни: Низкий – 6 чел.

Средний – 20 чел.

Высокий – 5 чел.

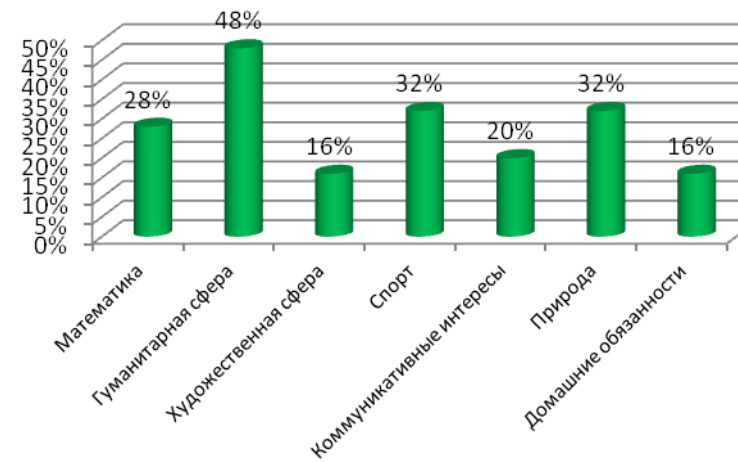
2) Методика «Как я вижу себя» (А.И. Савенков). Педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности.

3 А класс

Карта интересов младшего школьника - А.И. Савенков



### Карта интересов



Методики А. И. Савенкова, А. А. Лосевой, Е. Н. Задориной:  
 «Методика общей одарённости» (наблюдения родителей),  
 «Интеллектуальный портрет»

#### Познавательная сфера

*Показатели результативности:*

Свойства личности	Четко выражено	Заметно выражено (проявляется непосредственно)	Оцениваемое и противоположное свойства уравновешивают друг друга	Противоположное оцениваемому	Данного качества нет
Оригинальность мышления	6	20	3	1	1
Гибкость мышления	10	18	3	0	0
Продуктивность	8	22	1	0	0
Способность к анализу и синтезу	7	19	3	2	0

Классификация и категоризация	14	17	0	0	0
Высокая концентрация внимания	7	19	3	2	0
Память	9	17	5	0	0

Сфера личностного развития

*Показатели результативности (3 класс):*

Свойства личности	Четко выражено	Заметно выражено (проявляется непосредственно)	Оцениваемое и противоположное свойства уравновешивают друг друга	Противоположное оцениваемому	Данного качества нет
Увлеченность содержанием задачи.	11	19	0	1	0
Перфекционизм	3	26	2	0	0
Социальная автономность	4	25	2	0	0
Лидерство	8	16	7	0	0
Соревновательность	12	14	5	0	0
Широта интересов	9	22	0	0	0
Юмор	7	23	1	0	0

Методика В.С. Юркевич «Познавательная потребность»

*Показатели результативности:*

- степень интенсивности познавательных потребностей:

Сильно выраженная – 25,8%

Умеренная – 64,6%

Слабая – 9,6%

Методики представлены на сайте учителя: <https://uchportfolio.ru/s9839630168>

### **Краткий комментарий педагогического работника**

Мониторинг творческой активности и познавательного интереса учащихся помогает скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; помогает определить, насколько эффективно реализуются программы, используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения результатов (УУД). Позволяет увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями. Так 87% родителей, участвуя в анкетировании вместе с детьми на определение способностей, определили точно наклонности своего ребенка.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся**

<b>Констатирующий уровень</b>	<b>Планово-прогностический уровень</b>
<p>Учебный год:                      Класс:                      Количество обучающихся:                      Перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):                      Направления деятельности, требующие совершенствования:</p>	<p>Учебный год:                      Класс:                      Количество обучающихся:                      Период работы (в рамках межаттестационного периода):                      Название программы по развитию способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):                      Развиваемые способности:                      Наименование педагогических методик, автор (ы):                      Реализуемая цель:                      Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности учителя:                      Результаты стартовой и итоговой диагностики:                      Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования:</p>
<p>Учебный год: 2017-2020                      Класс: 1-3                      Количество обучающихся: 31, 21, 31 (соответственно)                      Перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации:                      - ведение листов наблюдений сформированности различных компетенций;                      -повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;                      - создание условий для самореализации одарённых детей;                      -сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам;                      -использование на уроках современных технологий (игровых, здоровьесберегающих, проблемных, поисковых, развивающего обучения, дифференцированного обучения, проектно-исследовательских, активных методов обучения, ИКТ, приемов технологии развития критического мышления);</p>	<p>Учебный год: 2017 - 2020                      Класс: 1, 2, 3                      Количество обучающихся: 31, 21, 31 (соответственно)                      Период работы (в рамках межаттестационного периода): 2017 – 2020                      Название программы по развитию способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс):                      - Программы учебных курсов (УМК система Л.В.Занкова);                      -Программа внеурочной деятельности «Эрудит» (общеинтеллектуальное направление), <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a>                      Развиваемые способности: познавательные, творческие, коммуникативные                      Наименование педагогических методик, автор (ы): методика Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»                      - Программа внеурочной деятельности «Учусь творчески мыслить» (общеинтеллектуальное направление). Данная программа составлена на основе авторской Н.Д. Алексеева «Учусь творчески мыслить», <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a>                      Развиваемые способности: творческая продуктивность, гибкость мышления, оригинальность, способность к детальной разработке идеи.                      Наименование педагогических методик, автор (ы): методика Ю.Б. Гатанова «Развитие</p>

-использование приёмов для развития познавательной деятельности (решение кроссвордов, моделирование разных социальных ситуаций, ролевые и имитационные игры, викторины);  
 -участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.  
 Направления деятельности, требующие совершенствования:  
 1) вовлечение детей в деятельность по интересам;  
 2) организация и вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность;  
 3) организация олимпиад, соревнований, конкурсов;  
 4) междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;  
 5) самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;  
 6) развитие умений самостоятельно работать;  
 7) обучение творческим методам работы;  
 8) обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей.

креативности как универсальной познавательной творческой способности»  
 Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (общекультурное направление)

Развиваемые способности: творческие, коммуникативные, познавательные  
 Реализуемая цель: всестороннее развитие личности каждого обучающегося, его поддержка и сопровождение.

Показатели, по которым отлеживалась эффективность деятельности учителя:

- 1) увеличение числа учащихся, принимающих участие и занимающих призовые места в предметных и творческих олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- 2) повышение интереса обучающихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Класс/ кол-во обуч-ся	Количество участников в мероприятиях школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней (предметных и творческих олимпиад, конкурсов)	Количество победителей в мероприятиях школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней (предметных и творческих олимпиад, конкурсов)
1А/31	84 чел.	7чел./22,5%
2А/31	120 чел.	11 чел./35,5%
3А/31	180 чел.	16 чел./51,6%

Исследование интеллектуального развития обучающихся (методика Э. Ф. Замбацвиичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»)

Класс/ кол-во обуч-ся	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1А/31	0%	48%	52%	8%	48%	44%
2А/31	8%	52%	40%	16%	52%	32%
3А/31	16%	52%	32%	28%	56%	16%

Предмет	Количество участников конкурсов и олимпиад разных уровней		
	1 класс	2 класс	3 класс
Русский язык	10	43	43
Литературное чтение	3	28	28
Математика	27	43	43

	Окружающий мир	12	28	28
<p>Количество участников больше, чем количество детей в классе, т.к. все дети участвовали в нескольких конкурсах (на платформе Учи.ру, а также конкурсах центра СНЕЙЛ). Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования: информационная, коммуникативная.</p>				

### **Краткий комментарий педагогического работника**

Деятельность по развитию общей одаренности обучающихся осуществляется на основе создания условий для самореализации детей, их личностного развития, предоставление возможности выбора занятий в соответствии с направленностью интересов, ценностных ориентаций. Основным показателем общей одаренности считается участие в олимпиадах и конкурсах. Учащиеся ежегодно принимают участие в таких конкурсах: международный дистанционный конкурсах «Наше наследие», «Знаника», конкурсы центра СНЕЙЛ «Слон», «Ёж», «Муравей» и др.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**3.3.–3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника**

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Наименование мероприятия. Дата проведения	Уровень участия в мероприятии (муниципальный, региональный, всероссийский/ международный)	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2016-2017	4 класс 25 чел.	<b>Международный Конкурс-игра по математике «Слон»</b> 08.12.2016	Международный	14	-	Выписка из протокола экспертизы Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»</b> 17.11.2016г.	Международный	15	-	Сертификаты участников Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>XV игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»</b>	Международный	18		
		<b>ЧИП</b>	Международный	17	-	
2017-2018	1 класс 31 чел.	<b>Международный конкурс «Лисенок»</b> (обучение грамоте) 15.01.2018г.	Международный	22	3	Выписка из протокола экспертизы Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Международный конкурс «Лисенок»</b> (математика)	Международный	25	4	Выписка из протокола экспертизы Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

		15.01.2018г.				<a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">630168</a>
		<b>Международный конкурс «Лисенок»</b> (окружающий мир) 15.01.2018г.	Международный	23	1	Выписка из протокола экспертизы Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Международный Конкурс-игра по математике «Слон»</b> 06.12.2018г.	Международный	27	2	Грамота II место, Грамота III место. (Регион) Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a> <a href="https://uchportfolio.ru/create/page/66947">https://uchportfolio.ru/create/page/66947</a>
		<b>«Мама, папа, я – спортивная семья»</b>	Муниципальный	1 семья	1	Диплом 1 место семья Акаевых Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Городской конкурс чтецов «Через все прошли и победили» в рамках IX Международной акции «Читаем детям о войне»</b>	Муниципальный	1	1	Диплом 1 место Пилипенко Дарья Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2018-2019	2 класс 31 чел.	<b>Городской конкурс Игра-путешествие «Всей семьей в музей»</b>	Муниципальный	1 семейная команда	1 семейная команда	Грамота 3 место в конкурсе, победа в номинации «Творческий подход к созданию видеоролика» Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?»</b>	Муниципальный	18	1	Грамота за 2 место Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>



		2018г.				<a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">630168</a>
		<b>Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?»</b> 2018г.	Всероссийский	1	1	Диплом III степени Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2019-2020	3 класс 31 чел.	<b>Областной «Математический Турнир ПРОрфметика»</b> 2020г.	Муниципальный	28	1	Диплом III степени Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Международный онлайн конкурс по окружающему миру «Свтячок»</b>	Международный	1	-	Диплом участника Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>Всероссийские онлайн-олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру и др. на платформе УЧИ.РУ</b>	Всероссийские	Массовое участие		Грамоты и Дипломы Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		<b>ЭМУ специалист</b>	Всероссийские	26	2	1 место в школе по лит. чт. Игнатенкова Ю. 3 место в школе по окр. миру Щегленко В.
		<b>Международный игровой конкурс «Человек и природа»</b>	Международный	22	1	Диплом Акаевой А. Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2020-2021	4 класс 31 чел.	<b>ОВИО «Наше наследие»</b>	Школьный	7	4	диплом II степени Володин Александр диплом III степени Шахбазян Эмилия, Игнатенкова Юлия, Садченко Злата. Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

						<a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">630168</a>
		Областной конкурс «Добро вместе»	Региональный	1 семья		Сертификат участия Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в номинации «Вокальное искусство»	Муниципальный	1	1	2 место Степанов Степан Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		Смоленский городской фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в номинации «Вокальное искусство»	Муниципальный	1	1	1 место Степанов Степан Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
		Спортивная школа олимпийского резерва «Юность России» Новогодний турнир по плаванию на дистанции 25 м	Региональный	7	4	1 место Степанов Степан 3 место Канищев Тимофей 3 место Игнатенкова Юлия 1 место Мандрусова Юлия Ссылка на сайт учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

### Краткий комментарий педагогического работника

Данные таблицы говорят о том, что высокий познавательный интерес воспитанников определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

- повышению самооценки обучающегося;

- формированию общей культуры обучающихся;
- активизации их мыслительной и познавательной деятельности;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- стимулируют позитивное отношение к учебе не только на начальных этапах обучения, но и на протяжении всей последующей жизни;
- повышению качества образования и воспитания.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

#### 4. Личный вклад педагога в повышение качества образования

Форма 12

##### 4.1. Продуктивное использование образовательных технологий

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Используемые образовательные технологии (названия)	Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности	Результаты диагностики (стартовой и итоговой)	Выходные данные конспектов уроков и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на интернет-ресурс								
2017-2020	1 2 3	31 31 31	Здоровьесберегающие технологии	<p>1. Занятия в спортивном кружке «Золотая рыбка», в спортивных секциях</p> <p>2. Количество пропусков по болезни</p> <p>3. Отношение к собственному здоровью</p> <p>Работа по сохранению здоровья обучающихся складывается из: ежедневного проведения утренней зарядки, организации горячего питания (обедов), применение различных видов эмоциональной разрядки, повышение мотивации (похвала, поддержка), зрительная и дыхательная гимнастики - все это дает свои положительные результаты, способствует укреплению здоровья обучающихся.</p>	<p>1. Занятия в спортивном кружке «Золотая рыбка»</p> <p>Кружок посещает 17 человек, что составляет 55% учащихся класса;</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <div data-bbox="1265 726 1691 1149" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Занятость учащихся в спортивных секциях</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 класс</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>57%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. Количество пропущенных уроков в 2019- 2020 уч.г. по сравнению с 2017-2018уч. г. снизилось на 18 % по данным фельдшера гимназии.</p>	Класс	Процент	1 класс	31%	2 класс	39%	3 класс	57%	<p>Публикация сценария игры по станциям «Я и мои возможности».</p> <p>Ссылка на журнал «Завуч начальной школы» №7, 2018г.</p> <p><a href="http://www.ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2018.htm">http://www.ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2018.htm</a></p>
Класс	Процент													
1 класс	31%													
2 класс	39%													
3 класс	57%													

					3. У 90 % обучающихся к концу 3 класса сформирован устойчивый интерес и положительное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.	
2017-2020	1 2 3	31 31 31	Технология деятельностного подхода в обучении	Показатели эффективности применения технологии: -повышение уровня мотивации к учебной деятельности, - активизация познавательных интересов учащихся, -умение выполнять определенные действия для приобретения знаний, -умение применять полученные знания, -умение себя контролировать	Результаты диагностик: -динамика формирования УУД См.форму 3; -динамика формирования мотивации к предмету См. форму 7	Технологическая карта урока русского языка в 4 классе «Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы». У обучающихся формируются навыки исследовательской деятельности, развиваются коммуникативные компетенции, формируется самостоятельность, ответственность, критичность, инициативность. Размещен на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2017-2020	1 2 3	31 31 31	Технология проектной деятельности	Формирование УУД -умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний, -умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных	Технология, которая является способом организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение жизненно значимой проблемы. Обучающиеся в процессе работы над проектом постигают реальные процессы,	Социально значимый проект «Гиацинт на окне» Обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,

			<p>областей;</p> <p>-умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</p> <p>-умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);</p> <p>-умение находить несколько вариантов решения проблемы;</p> <p>-умение выдвигать гипотезы;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>объекты, проживают конкретные ситуации преодоления трудностей.</p> <p>Происходит формирование и развитие всех УУД</p> <p>См. формы 2, 3, 4</p>	<p>умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Размещен на сайте учителя</p> <p><a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>
--	--	--	--	---	---

### Краткий комментарий педагогического работника

Применение развивающей системы Л.В.Занкова, использование представленных технологий даёт 100% успеваемость обучающихся, высокое качество знаний по предметам, способствует проявлению у обучающихся умения и стойкого желания учиться, полноценному соединению знаний и практических навыков, высокой познавательной активности, обеспечивает эффективную социализацию учащихся. У учащихся формируется умение достигать поставленных целей, сотрудничать с одноклассниками и учителем, доказывать свою точку зрения.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<p>Учебные года: 2017 -2018; 2018- 2019; 2019-2020                      Классы: 1А, 2А, 3А                      Количество обучающихся: 31, 31, 31                      Технология развития критического мышления.                      В ходе работы в рамках этой технологии учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.                      Среди приемов, предлагаемых в рамках технологии критического мышления, использую прием <i>«Кластер»</i>. Этот приём применяю на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения в качестве средства свободного творчества обучающихся на этапе актуализации, обобщения и закрепления, при создании проблемной ситуации, в работе над новым материалом. Применение данного приёма позволяет научить учащихся осмысленно пользоваться новыми понятиями, анализировать и синтезировать, обобщать понятия и информацию, определять своё отношение к рассматриваемому вопросу. Ввожу приём постепенно, начиная с кратких форм, доступных младшим школьникам, с минимальным набором информации, где противоречие хорошо заметно, стараюсь использовать приём регулярно. В 1-2 классах выстраиваю работу с кластером коллективно, используя собственные заготовки, постепенно прием используется в групповой работе.                      Актуальность в контексте работы с обучающимися:                      1.Обогащается словарный запас обучающихся;                      2.Способствует формированию у обучающихся мыслительных операций анализа и синтеза;</p>	<p>Учебные года: 2017 -2018; 2018- 2019; 2019-2020                      Классы: 1А, 2А, 3А                      Количество обучающихся: 31, 31, 31  <u>Название плана (программы)</u>, в рамках которой проводилась работа(выходные данные документа): авторский курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», кружок «Проектная мастерская»  <u>Название технологии</u>: технология проектного обучения.  <u>Актуальность</u> в контексте работы с обучающимися: проектное обучение позволяет ученикам решать учебные задач на основе самостоятельного анализ информации, необходимой для корректировки и обоснования поэтапной, успешной, учебной деятельности, представления результата.  <u>Цель</u> проектного обучения в начальной школе – сформировать у обучающихся представление о проекте, его структуре, особенностях организации проектной деятельности; создать условия для развития коммуникативных умений при работе в разных группах, развивать познавательные функции (наблюдение, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), системное мышление, регулятивные УУД.  <u>Цель изменения</u>: организация проектной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников.  <u>Элементы</u> (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:                      Сохраняя основные этапы работы над учебным проектом, адаптирую их содержание с учётом потребностей и возможностей младших школьников. Так, на этапе проблематизации сама формулирую проблему и тему проекта, помогаю поставить цели и задачи, побуждаю к их уточнению, конкретизации. На этапе планирования проектной деятельности руковожу, а впоследствии помогаю в разделении на группы, распределении обязанностей. Ученики начальных классов без помощи учителя не умеют самостоятельно определить сроки выполнения работы, качественно отобрать и проанализировать материал, выбрать наиболее эффективный способ оформления и подачи материала, определить или отобрать критерии оценки качества выполнения проекта. На этапе разработки проекта ученики также нуждаются в постоянной помощи учителя, родителей, одноклассников. На заключительном этапе представления продукта помогаю правильно презентовать и оценить результат деятельности, так как ученики младших классов на начальном этапе не обладают способностью самостоятельно определить критерии оценки, осуществлять</p>

3. Учит формулировать идею (ключевую фразу);
4. Развивает коммуникационные умения;
5. Повышает учебную мотивацию;
6. Можно использовать на разных фазах урока;
7. Можно использовать как коллективную работу, работу в паре, групповую работу.
- Использование данного приема ориентировано на развитие и формирование всех видов УУД.

оценочную деятельность.  
Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):  
- посещаемость кружка «Проектная мастерская» в рамках курса внеурочной деятельности «Учимся создавать проект»  
1-3 класс – 100% учащихся;  
- активность участия в ежегодной «Ярмарке проектов», общегимназическом Дне Науки:

Количество учащихся, участвующих в разработке проектов по классам

1 класс	2 класс	3 класс
8 чел./25,8%	16 чел./51,6%	27 чел./87%

- динамика формирования УУД по результатам полиатлон-мониторинга «Политоринг» и мониторингового исследования ЭМУ-Эрудит: Форма 3, 6, 12.  
Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):  
По результатам мониторингового исследования ЭМУ-Специалист 2020 г.  
Портрет 3А класса (анализ классов по группам умений)

#### Русский язык

Группа умений	Верных ответов	Процент
1 <u>Фонетика и графика</u>	40/56	71%
2 <u>Орфоэпия</u>	56/84	67%
3 <u>Морфемика</u>	87/112	78%
4 <u>Лексика</u>	100/140	71%
5 <u>Морфология</u>	57/84	68%
6 <u>Синтаксис</u>	47/56	84%
7 <u>Орфография и пунктуация</u>	18/28	64%
8 <u>Развитие речи</u>	40/56	71%

#### Математика

Группа умений	Верных ответов	Процент
1 <u>Числа и величины</u>	92/108	85%
2 <u>Арифметические действия</u>	81/135	60%
3 <u>Работа с текстовыми задачами</u>	24/27	88%
4 <u>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</u>	9/27	33%



5	<u>Геометрические величины</u>	22/54	40%
6	<u>Работа с данными</u>	33/54	61%
<b>Окружающий мир</b>			
	<b>Группа умений</b>	<b>Верных ответов</b>	<b>Процент</b>
1	<u>Работа со специфической информацией</u>	51/56	91%
2	<u>Прогнозирование и выявление свойств</u>	70/84	83%
3	<u>Физический эксперимент</u>	42/56	75%
4	<u>Экологическая проблема</u>	76/84	90%
5	<u>Безопасное поведение</u>	52/56	93%
6	<u>Психология и социальные связи</u>	78/84	93%
7	<u>Биология</u>	51/56	91%
8	<u>География</u>	70/84	83%
9	<u>История</u>	42/56	75%
<b>Литературное чтение</b>			
	<b>Группа умений</b>	<b>Верных ответов</b>	<b>Процент</b>
1	<u>Речевая и читательская деятельность</u>	121/140	86%
2	<u>Творческая деятельность</u>	100/112	89%
3	<u>Литературоведческая пропедевтика</u>	112/168	67%

### **Краткий комментарий педагогического работника**

В период работы с 2017 по 2020 учебный год, обучение велось по ФГОС НОО (развивающая система Л.В.Занкова). У обучающихся 1 - 3 классов эффективность применения развивающих технологий в учебной деятельности отслеживалась по результатам выполнения комплексных работ, данным независимых мониторинговых исследований «Политоринг» и «Эму-Эрудит», степени участия в проектной деятельности в соответствии с учебным планом.

Результатом совершенствования методов обучения и воспитания считаю:

1. Усвоение учебного материала обучающимися на оптимальном уровне;
2. Высокий уровень воспитанности учащихся класса;
3. Положительную динамику развития УУД обучающихся.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**4.3. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности**

Учебный год	Виды деятельности. Уровень участия (на уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне)	Степень участия	Виды выполненных работ	Перечень функций	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2015-2016	Участник творческой группы «Педагогический проект» (на уровне образовательного учреждения)	Активное Создание проекта «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на занятиях «Азбука Смоленского края».	Проведение анализа условий, необходимых для овладения ИКТ-компетентностью младшими школьниками. Изучение результатов сформированности ИКТ-компетентностью обучающихся 3 классов, выявленных мониторингом использования учащимися ресурса LearningApps, уровнем учебной мотивации. Определение противоречий и рисков при формировании ИКТ-компетентности. Разработка плана реализации проекта и его развития. Определение ресурсов реализации проекта.	Работа в группе, подготовка презентации проекта, выступление на круглом столе в ГАУ ДПО СОИРО.	Материалы выступления выложены на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2016-2017	Участник творческой группы «Педагогический проект» (на уровне образовательного учреждения)	Активное Совершенствование программы по выявлению и развитию одарённых детей.	Проведение анализа структуры и содержания имеющейся программы. Формирование банка современных диагностирующих методик.		<a href="http://www.smolqip.ru/">http://www.smolqip.ru/</a>
2017-2018	Работа в составе базового коллектива в рамках	Активное «Персоналициров	Внедрение в практику работы	Разработки представлены на сайте образовательного	<a href="http://www.smolqip.ru/">http://www.smolqip.ru/</a>

	функционирования региональной инновационной площадки на базе СОИРО по проблеме «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования»	анная система воспитания. От теории к практике»	персонифицированной системы воспитания. Оформление папки - сборника научно-методической разработок в рамках работы в составе творческой группы «Персонифицированная система воспитания. От теории к практике»	учреждения.	Разработка представлена в журнале «Завуч начальной школы» №7, 2018г. <a href="http://www.ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2018.htm">http://www.ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2018.htm</a>
	Участник городской творческой группы «Современные образовательные технологии» (приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 02.10.2017 № 398)	Пассивное		Работа в группе	Сайт учителя: <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2017-2020	Проблемная группа учителей 1-4 классов по реализации дидактической системы Л.В. Занкова.	Участник экспериментальной площадки	Тема исследования: "Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа "педагогики развития" в образовательных учреждениях России. Направление деятельности экспериментальной площадки: "Использование учебно-методического комплекта "Система Л.В.Занкова" как инструмента развития УУД у учащихся 1-4 классов" и мониторинг его эффективности"	Изучить имеющийся опыт использования УМК для развития УУД у обучающихся начальных классов. Создать банк заданий для работы с учащимися по формированию УУД. Все задания находятся в копилке учителей. Провести мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся на основе метода наблюдения.	Сайт учителя: <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

2018-2019	Участник круглого стола по теме: «Безопасность дорожного движения младших школьников» 27 марта 2019 года	Активное	Работа в группе, подготовка презентации, выступление на круглом столе в ГАУ ДПО СОИРО по теме: «Формы работы с младшими школьниками по безопасному поведению на дорогах и улицах города»	Выступление по теме круглого стола	Материалы выступления выложены на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2019-2020	Участник проблемной группы «Новые подходы в оценивании знаний школьников на основе международных исследований PISA, TIMSS» учителей начальных классов (на уровне образовательного учреждения)	Активное Создание дидактического материала.	Тема изучения: «Новые подходы в оценивании знаний школьников на основе международных исследований PISA, TIMSS» Участие в городской методической выставке «Инновационные технологии в моей деятельности»	Изучение новых подходов в оценивании знаний школьников на основе международных исследований PISA, TIMSS. Создание банка заданий.	Материалы к выставке на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

### Краткий комментарий педагогического работника

Важной составляющей деятельности учителя является - выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности, из чего следует, что приоритетной в оценке качества работы учителя становится совокупность современных инноваций, наличия в опыте современных технологических подходов, научно-объективной оценки процесса и результата деятельности.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов**

Учебный год	Уровень участия		Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов)
	<i>Уровень образовательной организации, муниципальный</i>	<i>Региональный, всероссийский</i>	
2015-2016	Уровень образовательной организации Эксперт для проверки ответов участников ВПР в 4А классе		Копия Приказа 43-о/д об участии в апробации проверочных работ на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2018 - 2020	Муниципальный уровень. Организатор в аудитории во время ЕГЭ		Сертификат на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
	Уровень образовательной организации Устное собеседование по русскому языку (собеседник)		Копия Приказа на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

**Краткий комментарий педагогического работника**

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 17.03.2016 осуществляла совместно с учителем, работающим в 4А классе, проверку ответов участников в соответствии с полученными критериями по предмету, перенос информации в форму сбора результатов, а также сдачу проверочных работ и формы сбора результатов заместителю директора.

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования

Учебный год	Количество публикаций	Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт)	
		На сайте образовательной организации, в которой работает педагог или в сети интернет (выходные данные материалов со ссылкой на интернет-ресурс). Краткая аннотация к публикации	В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ) (выходные данные опубликованных материалов со ссылкой на интернет-ресурс)
2017-2018	1		<b>Сценарий</b> игры по станциям «Человек и его возможности». Ссылка на журнал «Завуч начальной школы» №7, 2018г <a href="http://www.ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2018.htm">http://www.ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2018.htm</a>
	1		<b>Рабочая программа</b> курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Золотая рыбка» в пособии для учителей «Содержание внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС» ГАУ ДПО СОИРО Материал представлен на сайте учителя: <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2019-2020	4		<b>Онлайн-тест</b> «Смутное время. Спасители Земли русской» на образовательном ресурсе VIDEOUROKI.NET <a href="https://videouroki.net/tests/zadachi-na-nakhozhdieniie-doli-chisla-i-chisla-po-iegho-dolie-1.html">https://videouroki.net/tests/zadachi-na-nakhozhdieniie-doli-chisla-i-chisla-po-iegho-dolie-1.html</a> Свидетельство о публикации №Т2005524 <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a> <b>Онлайн-тест</b> «Словарные слова» на образовательном ресурсе VIDEOUROKI.NET <a href="https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html">https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html</a> Свидетельство о публикации №Т3369405 <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a> <b>Онлайн-тест</b> «Промежуточная аттестация. Изобразительное искусство. Программа С.Г.Ашиковой. 3 класс». на образовательном ресурсе VIDEOUROKI.NET <a href="https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html">https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html</a> Свидетельство о публикации №Т1907942

		<a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a> <b>Онлайн-тест</b> «Контрольный словарный диктант». на образовательном ресурсе VIDEOUROKI.NET <a href="https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html">https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html</a> Свидетельство о публикации №1343623 <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a>
	2	<b>Статья и презентация</b> «Цифровые инструменты в работе педагога» Городской электронный сборник материалов педагогов города Смоленска. <a href="https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/page/2/?per-page=10">https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/page/2/?per-page=10</a> <b>Выступление на заседании круглого стола «Формирование цифровой образовательной среды образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»</b> «Использование учебного приложения Learning Apps.org на уроках окружающего мира, как средство активизации познавательной деятельности младших школьников». <a href="https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/">https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/</a>
2020-2021	1	<b>Дидактический материал</b> «Карточки по формированию читательской грамотности «Ступеньки роста» Журнал «Современный учитель». <a href="http://www.lurok.ru/vserossijskie_konkursy">www.lurok.ru/vserossijskie_konkursy</a> .

#### Краткий комментарий педагогического работника

Образовательный сайт ВИДЕОУРОКИ.НЕТ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности №5251 от 25.08.2017 г. Выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке. <https://videouroki.net/>

Издательский Дом «Педагогический поиск» выпускает самые тиражные журналы в стране: «Классный руководитель», «Управление современной школой. Завуч», а также журнал «Заместитель директора по воспитательной работе», журнал «Завуч начальной школы» и др. Центр «Педагогический поиск» является площадкой обмена опытом педагогов, всероссийских конкурсов, организацией экспериментальных площадок и консультаций.  
<http://www.ppoisk.com/izdatelstvo.htm>

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

## 5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Форма 17

### 5.1.–5.5. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской)

Условия получения опыта работы	Уровень обобщения и распространения опыта работы				
	<i>Образовательной организации</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.	Формирование информационной компетентности младших школьников.	Цифровой ресурс Яндекс.Учебник как средство повышения качества гимназического образования	Формирование универсальных учебных действий через использование технологии системно-деятельностного подхода	Формирования читательской грамотности младших школьников.	Выходные данные документов со ссылкой на интернет-ресурс
Основные результаты (тезисно).	На уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира применяя технологии критического мышления, технологию продуктивного чтения и другие современные технологии идет формирование умения искать, анализировать, отбирать, обрабатывать, хранить и передавать	Цифровой инструмент LearningApps.org. помогает оптимизировать и разнообразить процесс обучения, автоматизировать рутинные задачи и увлечь учащихся.	Уровни сформированности УУД (см. Форму 3, 4)	Повышение уровня мотивации к учебной деятельности, - активизация познавательных интересов учащихся, - умение выполнять определенные действия для приобретения знаний, - умение применять полученные знания, - умение себя	



	информацию.			контролировать	
<p>Выходные данные документа <b>об обобщении и распространении опыта работы</b> (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов (по уровню).</p>	<p>Выступление на педагогическом совете. 03.04.2019г. Материал представлен на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>	<p>Круглый стол «Формирование цифровой образовательной среды образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» <a href="https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/">https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/</a></p>	<p>Мастер-класс по теме «Формирование УУД на основе деятельностного подхода» Материал представлен на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>	<p>Международный семинар в рамках профессионального сотрудничества ООО «Образовательный центр «Файн» и МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» Материал представлен на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a></p>	
<p>Выходные данные документов <b>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</b> (по уровню) или о наличии отраслевых наград (региональный и/или всероссийский уровень). Ссылка на Интернет ресурс, где размещены копии документов. (по уровню).</p>		<p>Сборник материалов городского круглого стола: <a href="https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/">https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/</a></p>			

		<a href="#">obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-usloviyah-realizacii-fgos/</a>			
		<p>Выступление на городском семинаре «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности» по теме «Актуальные приемы формирования читательской грамотности младших школьников (из опыта работы)» (16.12.20)</p> <p>МБУ ДО «ЦДО», ОО (дистанционно)  <a href="https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-">https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/kruglyj-stol-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnyh-organizacij-v-</a></p>			

		<a href="#">usloviyah-realizacii-fgos/</a>			
--	--	--	--	--	--

**Краткий комментарий педагогического работника**

Представлена информация об участии по распространению опыта на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

## 6. Участие в работе методических объединений

Форма 18

### 6.1.–6.3. Участие в работе методических (профессиональных) объединений

Уровень участия	Формат участия педагогического работника	
	Пассивное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Активное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
<b>Образовательной организации</b>	Участие в заседаниях методического объединения кафедры начальных классов гимназии.	1. Выступление на педагогическом совете по теме: «Персонифицированная система воспитания. От теории к практике» 03.11.2016г. <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a> 1. Выступление на педагогическом совете по теме «Формирование информационной компетентности младших школьников», 03.04.2019г. <a href="http://www.smolgip.ru/">http://www.smolgip.ru/</a>
<b>Муниципальный</b>	1. Подготовка и проведение семинара-практикума «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования учебных универсальных действий» 2019г. Сайт учителя: <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a> 2. Городская творческая группа «Современные образовательные технологии» (2018-2019гг)	1. Выступление на заседании городского методического объединения учителей начальных классов по теме «Дистанционное обучение» <a href="https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/page/2/?per-page=10">https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/page/2/?per-page=10</a> <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a>
<b>Региональный</b>	1. Работа в составе базового коллектива в рамках функционирования региональной инновационной площадки на базе СОИРО по проблеме «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования» <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a>	Межрегиональный семинар «Обновление педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Выступление на тему «Социализация младших школьников на основе проектной деятельности» Программа от 02.11.2015

#### Краткий комментарий педагогического работника

Методическую работу можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога. Данный вид деятельности стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, позволяет получить большее удовольствие от работы, обменяться информацией с коллегами

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу**

Учебный год	Уровень получения внешней оценки	
	На региональном (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурсе)	На всероссийском (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурсе)
2016-2017	Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Золотая рыбка» в пособии для учителей «Содержание внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС» ГАУ ДПО СОИРО (Протокол №1 от 09.01. 2017 г.) Материал на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>	
2018-2019	Проект урока в рамках реализации предметных областей ОРКСЭ/ ОДНКНР регионального учебного курса «История православной культуры земли Смоленской» Технологическая карта урока ОРКСЭ по теме «Россия – наша Родина» <a href="http://www.smolgip.ru/alternative/kafnach.html">http://www.smolgip.ru/alternative/kafnach.html</a> <a href="http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/36885/">http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/36885/</a>	
2019-2020		Тест «Промежуточная аттестация. Изобразительное искусство. Программа С.Г.Ашиковой. 3 класс». на образовательном ресурсе VIDEOUROKI.NET <a href="https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html">https://videouroki.net/tests/slovarnyie-slova-3-klass.html</a> Свидетельство о публикации №Т1907942 <a href="https://uchportfolio.ru/s1302544314">https://uchportfolio.ru/s1302544314</a>
2020-2021		Публикация статьи в журнале «Современный урок»: «Дидактический материал «Ступеньки роста» карточки для формирования читательской грамотности для 1 - 4 классов. Диплом на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

**Краткий комментарий педагогического работника**

Пособие для учителей «Содержание внеурочной деятельности в начальной школе в свете требований ФГОС» опубликовано ГАУ ДПО СОИРО  
Проект урока ОРКСЭ на тему «Россия – наша Родина» получил диплом «Особое мнение жюри» в VI региональном конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

Сайт videouroki.net находится в перечне отечественных социально значимых информационных ресурсов в сети Интернет, утверждённом Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в 2020 году, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности №5251 от 25.08.2017г. <https://videouroki.net/>

«30» декабря 2020г

Директор: Слободич А.Н. \_\_\_\_\_

**6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности**

Учебный год	Победители (призеры) по профилю деятельности	
	Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Конкурсы, проводимые отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
2018		Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Диплом и сертификат на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>
2020		Участие в городской методической выставке «Инновационные технологии в моей деятельности» Организаторами являются управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, методический отдел МБУ ДО «ЦДО» Подведение итогов перенесено на 2021г
		Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2020» (Дидактические материалы) в журнале «Современный урок». Сертификат на сайте учителя <a href="https://uchportfolio.ru/s9839630168">https://uchportfolio.ru/s9839630168</a>

**Краткий комментарий педагогического работника**

Для участия в Региональном конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации предметных областей ОРКСЭ/ОДНКР был представлен проект урока по предмету ОРКСЭ в 4 классе, модуль «Основы православной культуры», по теме «Россия – наша Родина». <http://www.smolqip.ru/alternative/kafnach.html>  
 Для участия в городской методической выставке «Инновационные технологии в моей деятельности» и во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию был представлен дидактический материал «Карточки для формирования читательской грамотности»  
 Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет идти в ногу со временем, знать и применять современные педагогические технологии, быть увлеченным человеком, вовлекать собственным примером обучающихся в участие в конкурсах и олимпиадах.

