Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 г. Южно-Сахалинска

Рекомендована Утверждаю

учебно-воспитательным центром Директор МБОУ СОШ №8

 учителей начальных классов г. Южно-Сахалинска

Протокол № 1 от «06» сентября 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кораблева Н.А.

Руководитель УВЦ Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_2016г.

 /Морозова О.В./

Рабочая учебная программа по предмету

«Математика»

на 2016-2017 учебный год

(УМК «Школа России»)

4 класс

Составлена

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования,

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,

авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ

Составитель:

Холина Е.В.,

учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск

2016 г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 На изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, а весь курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты.**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты.**

* Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами.

***Практическая работа***: Чтение и составление столбчатых диаграмм.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение Многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Сложение и вычитание (11 ч)**

 Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме ,

**Умножение и деление (72ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Алгоритмы письменного умножение и деления на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между величинами (скорость, время,)Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Распознавание геометрических тел : куб, пирамида, шар.

***Практическая работа:*** Изготовление моделей куба, пирамиды.

**Итоговое повторение (12 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование.**

**Математика 4 класс (136)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |  | Примерное количество часов на самостоя-тельные работы,в том числе тесты |
| практичес-киеработы | контроль-ныеработы | Проекты |
| **I** | **Числа от 1 до 100. Нумерация. Четыре арифметических действия .** | **13** | **1** | **1** |  |  |
| II | **Числа, которые больше 1000.**  |  |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация  | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Величины  | 18 | 1 | 1 |  |  |
| **3** | Сложение и вычитание  | 11 |  | **1** |  |  |
| 4 | Умножение и деление | 73 | 2 | 5 | 1 |  |
| 5 | Итоговое повторение  | 10 |  | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **4** | **10** | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Количество контрольных работ по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  I |  II |  III |  IV | **Всего** |
|  3 |  2  |  3 |  2 | **10** |