**Учитель: Загоруйко**

**Предмет**: окружающий мир

**Класс** :1

**Название темы**: Кто такие рыбы?

**Цель**: знакомство с признаками и разнообразием рыб.

**Тип**: изучение нового материала.

**Форма**: урок – мини-исследование.

**Методы**: проблемный,  частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный,  наглядный.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группе.

**Планируемые результаты**:

**Познавательные**

Умение:

находить нужную  информацию,  анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

Умение:

принять  учебную задачу,  сохранить ее,  действовать в соответствие с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос  (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Коммуникативные:**

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками,  договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять  одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

**Предметные:**

Усвоение характерных признаков рыб , умение  их описывать  , называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыбы в группы.

**Личностные:**

Проявление творческого отношения к процессу обучения, осознание значимости новой роли « исследователь», оценка своей работы в этой роли.

**Межпредметные связи на уроке**: литературное чтение, технология.

**Оборудование**:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний,

УМК « Школа России», учебник Плешакова А. А. «Мир вокруг нас», электронное сопровождение к учебнику «Мир вокруг нас», 1 класс,

демонстрационный и  раздаточный материал.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I Организационный момент.** | Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  - Скажите, ребята, какой у нас сейчас урок? |  |
| **II Актуализация знаний.** | - Я предлагаю вам вспомнить, о какой группе животных мы говорили с вами на прошлом уроке? - Что нового вы узнали о насекомых? - Приведите примеры насекомых, которые вам известны…  2. **Индивидуальная работа по карточкам и коллективный графический диктант.**  ***Проверка усвоения изученного материала.***  Дети: приготовьтесь к графическому диктанту.  Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:  **O** – зеленый цвет – согласны с высказыванием,  **O**– красный цвет – не согласны.  **-**А  Мудрая  Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту.  1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)  2. Муха – это насекомое? (да)  3. У насекомого 8 ног? (нет)  4. Божья коровка спасает смородину от тли? (да)  5. У бабочки 6 крыльев? (нет)   Проверка индивидуальной работы и графического диктанта.  Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов? Просигнализируйте (светофор).  *Контроль, коррекция со стороны учителя.* | (О насекомых)  (Насекомое-это животное, у которого 6 ног.) |
| III. Постановка учебной задачи | А теперь ребята, я хочу загадать загадки. Мы с вами должны разгадать кроссворд.  Летит, пищит  Ножки длинные тащит  Случай не упустит:  Сядет и укусит. (Комар)  Шевелится у цветка  Все четыре лепестка  Я сорвать его хотел –  Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)  Целый день летает,  Всем надоедает;  Ночь настанет,  Тогда перестанет. (Муха)  Какое слово получилось в выделенном столбце?  Кто догадался, какая тема нашего урока?  Какую цель мы должны поставить перед собой? | Рыба |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Физминутка** | - Героями каких сказок являлись рыбы? (Слайд 4)  - Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)  - В любой ли воде могут жить рыбы?  - А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?  - Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?  Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоемов загрязнять воду. В ней живут рыбы. |  |
|  | -А могут ли рыбы жить на суше?  Теперь я предлагаю вам рассмотреть рисунок и познакомиться со строением рыбы.   Посмотрите на экран.  У рыбы есть голова, жаберная крышка, хвост и плавники.  Для чего рыбе нужен хвост?  А для чего нужны жабры?  Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут?  - А как можно отличить рыб от других?  Ребята, внимательно посмотрите на тело рыбы, и скажите, чем оно покрыто?  А для чего им чешуя?  Посмотрите на экран, и скажите, на какие две группы можно разделить всех этих рыб?  Почему их так назвали?  Т.е. океаны и моря – среда их обитания  Т.е. пресные водоемы – их среда обитания.  Приведите примеры. | (Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр.  ( Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)  Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.  На морские и речные |
| V. Первичное закрепление | А теперь ребята поработаем в группах.  Вспомним правила работы в группах.  Каждая группа получила изображение рыбы в виде пазла. Ваша задача собрать изображение, вспомнить название рыбы, доказать, что это рыба, и определить речная она или морская. |  |
| VI. Самостоятельная работа. | **Сейчас предлагаю вам самостоятельную работу.**  **Раб. тет. С. 24**  **Узнай рыб по силуэтам.**  **Какие из них морские, а какие речные.**  **Закрась кружочки: у речных рыб – зеленым цветом, у морских – синим.**  **Проверьте по образцу.**  Оцените себя. Если ошибок нет поставьте !, если есть ошибки - ? |  |
|  |  |  |
| VII. Рефлексия | - Что нового узнали сегодня на уроке?  - Какую цель ставили перед собой в начале урока?  - Достигли мы цели? (Да)  Кто такие рыбы?  На какие две группы можно разделить рыб?  Перед вами аквариум. А у вас есть разноцветные рыбки. Если на уроке вам было комфортно, у вас все получилось, возьмите рыбку зеленого цвета, если где-то были ошибочки, или чего-то не поняли возьмите рыбку желтого цвета, ну а если вам на уроке было трудно и вы ничего не поняли возьмите рыбку красного цвета. | Рыбы – это животные, тело которых покрыто чешуёй |