

**Структура документа.**

Рабочая программа по Истории Отечества 7-9 класс включает восемь разделов:

Титульный лист.

1.Пояснительная записка:

1.1 наименование примерной программы (с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют), на основе, которой разработана рабочая программа;

1.2 обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы;

1.3 обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом.

1.4 обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.

2. Календарно – тематический план.

3 Реализация национальных, региональных и этнокультурных.

4. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

7.Приложения:

7.1 список литературы для подготовки и проведения учебных занятий.

7.2 контрольно- измерительные материалы.

8.Лист коррекции

**1. Пояснительная записка.**

**1.1 наименование примерной программы (с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют), на основе, которой разработана рабочая программа;**

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов (VIII вида)Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.(авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец),2010

-Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

- Учебный план на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.

***-***Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.

***-*** Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта(ФКГОС) в МОУ «(С)КОШИ №4» города Магнитогорска.

**1.2 обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы;**

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Цель обучения истории**–формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

* освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь обучающимися в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие уобучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Ведущей формойработы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка**и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

**1.3 обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом.**

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. История- наука о прошлом – 7 часов
2. История нашей страны древнейшего периода – 14 часов
3. Киевская Русь – 17 часов
4. Распад Киевской Руси – 10 часов
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями – 9 часов
6. Начало объединения русских земель – 11 часов

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

**В 8 классе**обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)– 24 часа
2. Великие преобразования России в XVIII в – 21 час
3. История страны в период XIX в – 23 часа

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**В 9 классе**обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXIвв.Материал представлен 6 темами:

1. Россия в началеXX в – 10 часов
2. Россия в 1917 – 1920 гг – 10 часов
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы. – 9 часов
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.- 14 часов
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. – 16 часов
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.- 9 часов

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

**Тема 1. Введение в историю – 7часов.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

**Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 14 часов.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 204 ЧАСА**

**7 КЛАСС(68 часов)**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри.Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Тема 3.Киевская Русь – 17 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

**Тема 4. Распад Киевской Руси - 10 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Торговля, Ремесло. Управление в Новго­роде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

**Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских ко­чевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Тема 6.Начало объединения русских земель – 12 часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**8 КЛАСС(68 часов)**

**Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век) – 24 часа.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания едино­го Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

**Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 21 час.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в об­ласти культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины И. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения. Установление гу­бернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

**Тема 3. История нашей страны в период XIX века - 25 часов.**

Павел I. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на ми­ровое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий рус­ской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, ге­нерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Мос­ковский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель ар­мии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший рус­ский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры.

**9 КЛАСС(66 часов)**

**Тема 1. Россия в начале XX века – 10 часов.**

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 10 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Зах­ват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века – 9 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Тема 4**. **СССР во второй Миро­вой и Великой Оте­чественной войне 1941- 1945 годов – 14 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны.

**Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 16 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освое­ние целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране.Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к влас­ти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

**Тема 6.Новая Россия в 1991—2003 годах – 7 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 7, 8, 9 классах предусмотрено208 часов, по 70 часов на параллель (7, 8 кл.) и 68 часов на 9 кл. (2 ч в неделю, 35учебных недель, а в 9 классе – 34).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Учебник содержит теоретический материал курса.

**1.4 обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.**

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала наличность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

* минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
* соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Объектом изучения истории** являются круп­ные исторические события отечественной истории, жизнь и бытлюдей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XІX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовкеи социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Отечества»:**

* усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
* формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
* развитие познавательных интересов;
* фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

***Образовательные задачи:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

* гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи,
* эмоционально – волевой сферы;
* учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
* расширять лексический запас, развивать связную речь.

.

**2.Календарно-тематический план.**

**История 7 класс**

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «История отечества» (не менее 10 % учебного времени).

Курс рассчитан на 66 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела ,темы. | Количество часов |
| 1. | Введение в историю. | 7 часов |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода. | 14 часов |
| 3. | Киевская Русь. | 17 часов |
| 4. | Распад Киевской Руси | 10 часов |
| 5. | Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 9 часов |
| 6. | Начало объединения русских земель | 11 часов |

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Количество часов |
|  |  | **Тема 1:Введение в историю-7 ч**  **1 четверть.** |  |
| **1.** |  | История - наука о прошлом | 1 |
| **2.** |  | Исторические памятники. | 1 |
| **3.** |  | Наша Родина-Россия. | 1 |
| **4.** |  | Урал - наш край родной. **НРЭО** | 1 |
| **5.** |  | Моя родословная. | 1 |
| **6.** |  | Счет лет в истории. | 1 |
| **7.** |  | Историческая карта. | 1 |
|  |  | **Тема 2:История нашей страны древнейшего периода**.**14 часов** |  |
| **8.** |  | Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. | 1 |
| **9.** |  | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | 1 |
| **10.** |  | Славянский поселок. | 1 |
| **11.** |  | Древнейшие народы и поселения на ЮжномУрале. **НРЭО** | 1 |
| **12.** |  | Основные занятия восточных славян. | 1 |
| **13.** |  | Ремесла восточных славян. | 1 |
| **14.** |  | Занятия древнейших южноуральцев: обработка камня, металлов. **НРЭО** | 1 |
| **15.** |  | Обычаи восточных славян. | 1 |
| **16.** |  | Верования восточных славян | 1 |
| **17.** |  | Религиозные верования и погребальные обряды на Южном Урале **НРЭО** | 1 |
| **18.** |  | Соседи восточных славян. | 1 |
| **19.** |  | Славянские воины и богатыри. | 1 |
| **20.** |  | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 |
| **21.** |  | **Обобщающее повторение: «Наша страна в древнейший период».** | 1 |
|  |  | **Тема 3 :Киевская Русь.-17 часов** |  |
| **22.** |  | Образование государства восточных славян - Киевской Руси. | 1 |
| **23.** |  | Русские князья Игорь и княгиня Ольга. | 1 |
| **24.** |  | Князь Святослав.. | 1 |
| **25.** |  | Укрепление власти князя. | 1 |
| **26** |  | Оборона Руси от врагов. | 1 |
| **27.** |  | Крещение Руси при князе Владимире. | 1 |
| **28.** |  | Былины - источник знаний о Киевской Руси. | 1 |
| **29.** |  | Культура и искусство Киевской Руси. | 1 |
| **30.** |  | Княжеское и боярское подворье. | 1 |
| **31.** |  | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | 1 |
| **32.** |  | Правление Ярослава Мудрого. | 1 |
| **33.** |  | Образование и грамотность на Руси. | 1 |
| **34.** |  | Летописи и летописцы. | 1 |
| **35.** |  | Киевский князь Владимир Мономах. | 1 |
| **36.** |  | Рост и укрепление древнерусских городов. | 1 |
| **37** |  | Великое переселение народов на Урале. **НРЭО** | 1 |
| **38** |  | **Обобщающее повторение: «Киевская Русь».** | 1 |
|  |  | **Тема 4:Распад Киевской Руси-10 часов** |  |
| **39** |  | Причины распада Киевской Руси. | 1 |
| **40** |  | Образование самостоятельных княжеств. | 1 |
| **41** |  | Киевское княжество в XII веке. | 1 |
| **42** |  | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| **43** |  | Господин Великий Новгород. | 1 |
| **44** |  | Торговля и ремесла Новгородской земли. | 1 |
| **45** |  | Новгородское вече. | 1 |
| **46** |  | Русская культура в XII- XIII веках. | 1 |
| **47** |  | Урал в XII-XIII веках. **НРЭО** | 1 |
| **48** |  | **Обобщающее повторение: «Распад Киевской Руси».** | 1 |
|  |  | **Тема 5 :Борьба Руси с иноземными завоевателями.- 9 часов** |  |
| **49** |  | Монголо-татары. | 1 |
| **50** |  | Нашествие монголо - татар на Русь. |  |
| **51** |  | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | 1 |
| **52** |  | Русь под монголо- татарским игом. | 1 |
| **53** |  | Рыцари - крестоносцы. | 1 |
| **54** |  | Александр Невский и новгородская дружина. |  |
| **55** |  | Невская битва. | 1 |
| **56** |  | Ледовое побоище. | 1 |
| **57** |  | **Обобщающее повторение: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».** |  |
|  |  | **Тема 6 :Начало объединения русских земель- 12 часов** |  |
| **58** |  | Возвышение Москвы. | 1 |
| **59** |  | Московский князь Иван Калита, его успехи. | 1 |
| **60** |  | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | 1 |
| **61** |  | Московско- Владимирская Русь. | 1 |
| **62** |  | Сергий Радонежский. | 1 |
| **63** |  | Битва на Куликовом поле. | 1 |
| **64** |  | Значение Куликовской битвы для русского народа. | 1 |
| **65** |  | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | 1 |
| **66** |  | Укрепление  Московского  государства. | 1 |
| **67** |  | Урал в XIV-XV веках. **НРЭО** | 1 |
| **68** |  | **Обобщающее повторение: «Начало объединения русских земель».**  **Итоговое повторение по курсу 7 класса** | 1 |

**История 8 класс**

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «История отечества» (не менее 10 % учебного времени).

Курс рассчитан на 68 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела ,темы. | Количество часов |
| 1. | Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) | 24 часа |
| 2. | Великие преобразования России в XVIII веке | 21 час |
| 3. | История нашей страны в XIX веке | 23часа |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Количество часов |
| **Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) -24 часа** | | | |
| 1. |  | Вводный урок. | 1 |
| 2. |  | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | 1 |
| 3. |  | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 |
| 4. |  | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 |
| 5. |  | Первый русский царь | 1 |
| 6. |  | Опричнина Ивана Грозного. | 1 |
| 7. |  | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | 1 |
| 8. |  | Покорение Сибири. | 1 |
| 9. |  | Быт простых и знатных людей. | 1 |
| 10. |  | Южный Урал в XV-XVIв.в **НРЭО**. | 1 |
| 11. |  | Москва – столица Российского государства. | 1 |
| 12. |  | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | 1 |
| 13. |  | Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 |
| 14. |  | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | 1 |
| 15. |  | Правление Бориса Годунова. | 1 |
| 16. |  | Смутное время. | 1 |
| 17. |  | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | 1 |
| 18. |  | Начало правления династии Романовых. | 1 |
| 19. |  | Южный УралXVIIв. Жизнь простых и знатных людей. **НРЭО** | 1 |
| 20-21. |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 2 |
| 22. |  | Раскол в Русской православной церкви. | 1 |
| 23. |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
| 24. |  | **Контрольный тест по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»** | 1 |
|  |  | **Великие преобразования России в XVIII веке-21 час** |  |
| 25. |  | Начало правления Петра I. | 1 |
| 26. |  | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | 1 |
| 27. |  | Полтавская битва. | 1 |
| 28. |  | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | 1 |
| 29. |  | Петр I – первый российский император. | 1 |
| 30. |  | Преобразования Петра I. | 1 |
| 31. |  | Урал в эпоху Петра. **НРЭО**. | 1 |
| 32. |  | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 33. |  | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | 1 |
| 34. |  | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1 |
| 35. |  | Правление Екатерины II. | 1 |
| 36. |  | Золотой век дворянства. | 1 |
| 37. |  | Положение крепостных крестьян. | 1 |
| 38. |  | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 1 |
| 39. |  | Южный Урал в эпоху правления Екатерины II. Пугачевское восстание. **НРЭО**. | 1 |
| 40. |  | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | 1 |
| 41. |  | Знаменитый полководец Александр Суворов. | 1 |
| 42. |  | Русские изобретатели и умельцы. | 1 |
| 43. |  | Культура и быт в XVIII веке. | 1 |
| 44. |  | Жизнь и быт на Южном Урале в XVIIIвеке**. НРЭО.** | 1 |
| 45. |  | **Обобщающее повторение: «Россия в XVIII веке»** | 1 |
|  |  | **История нашей страны в XIX веке.- 25 часов.** |  |
| 46. |  | Россия в начале XIX века. | 1 |
| 47. |  | Начало Отечественной войны 1812 года. | 1 |
| 48. |  | Бородинская битва. | 1 |
| 49. |  | Оставление Москвы. | 1 |
| 50. |  | Народная война против армии Наполеона. | 1 |
| 51. |  | Участие Южноуральцев в Отечественной войне .**НРЭО** | 1 |
| 52. |  | Отступление и гибель французской армии. | 1 |
| 53. |  | Правление Александра I. | 1 |
| 54. |  | Создание тайных обществ в России. | 1 |
| 55. |  | Восстание декабристов. | 1 |
| 56. |  | Император Николай I. | 1 |
| 57. |  | Золотой век русской культуры. | 1 |
| 58. |  | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | 1 |
| 59. |  | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 |
| 60. |  | Отмена крепостного права. | 1 |
| 61. |  | Реформы Александра II. | 1 |
| 62. |  | Правление Александра III. | 1 |
| 63. |  | Развитие российской промышленности. | 1 |
| 64. |  | Южный Урал в XIXвеке. **НРЭО**. | 1 |
| 65. |  | Появление революционных кружков в России. | 2 |
| 66. |  | Жизнь и быт русских купцов. | 2 |
| 67-68. |  | **Итоговое повторение по курсу** | 2 |
|  |  | **ВСЕГО** | **68ч** |

**История за 9 класс**

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «История отечества» (не менее 10 % учебного времени)

Курс рассчитан на 66 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела ,темы. | Количество часов |
| 1. | Россия в начале XX века | 10 часов |
| 2. | Россия в 1917-1920 годах.**.** | 10 часов. |
| 3. | Советская Россия –СССР в 20-30 годы века. | 9 часов |
| 4. | СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 14 часов. |
| 5. | Советский союз в 1945-1991 гг | 16 часов. |
| 6. | Новая Россия в конце XX века ,в начале XXI века | 9 часов. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема раздела, урока | Количество часов |
|  |  | **Россия в начале XX века- 10 часов.** |  |
| 1. |  | Вводный урок. | 1 |
| 2. |  | Начало правления Николая II. | 1 |
| 3. |  | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 |
| 4. |  | Первая русская революция. | 1 |
| 5. |  | Появление первых политических партий в России. | 1 |
| 6. |  | Реформы государственного управления. | 1 |
| 7. |  | Реформы П.А.Столыпина. | 1 |
| 8. |  | Урал в начале XXвека. Революционные движения на Урале. **НРЭО**. | 1 |
| 9. |  | Серебряный век русской культуры. | 1 |
| 10. |  | Россия в Первой мировой войне. | 1 |
|  |  | **Россия в 1917-1920 годах.- 10 часов.** |  |
| 11. |  | Февральская революция и отречение царя от престола.. | 1 |
| 12. |  | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 |
| 13. |  | Установление советской власти. | 1 |
| 14. |  | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | 1 |
| 15. |  | Борьба между красными и белыми. | 1 |
| 16. |  | Крестьянская война против «белых» и «красных». | 1 |
| 17. |  | Период революции и Гражданской войны на Урале. **НРЭО**. | 1 |
| 18. |  | Экономическая политика Советской власти. | 1 |
| 19 |  | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. | 1 |
| 20. |  | **Обобщающее повторение: «Россия в начала XX века до Гражданской войны.»** | 1 |
|  |  | **Советская Россия – СССР в 20-30 годы века- 9 часов.** |  |
| 21. |  | Новая экономическая политика. | 1 |
| 22. |  | Образование СССР. | 1 |
| 23. |  | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 |
| 24. |  | Индустриализация в СССР. | 1 |
| 25. |  | Коллективизации крестьянских хозяйств. | 1 |
| 26. |  | Новая Конституция страны 1936 г. Политическая жизнь страны в 30 годы. | 1 |
| 27. |  | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | 1 |
| 28. |  | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XXвека. | 1 |
| 29. |  | Южный Урал, Магнитогорск в 20-30 годы. **НРЭО.** | 1 |
|  |  | **СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- 14 часов.** |  |
| 30. |  | СССР накануне Второй мировой войны. | 1 |
| 31. |  | Советский союз в начале Второй мировой войны. | 1 |
| 32. |  | Начало Великой Отечественной войны. | 1 |
| 33. |  | Битва за Москву. | 1 |
| 34. |  | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 |
| 35. |  | Блокада Ленинграда. | 1 |
| 36. |  | «Тыл -фронту» Южный Урал в годы ВОВ . **НРЭО** | 1 |
| 37. |  | Сталинградская битва. | 1 |
| 38. |  | Партизанское движение | 1 |
| 39. |  | Битва на Курской дуге. | 1 |
| 40. |  | Героизм тружеников тыла. | 1 |
| 41. |  | Окончание Великой Отечественной войны. | 1 |
| 42. |  | Окончание Второй мировой войны. | 1 |
| 43. |  | Обобщающее повторение «Вторая мировая война» | 1 |
|  |  | **Советский союз в 1945-1991 гг.- 16 часов.** |  |
| 44. |  | Подвиг возрождения страны. | 1 |
| 45. |  | Внешняя политика СССР после войны | 1 |
| 46. |  | Борьба за власть после смерти Сталина | 1 |
| 47. |  | Реформы Н.С. Хрущева. | 1 |
| 48. |  | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | 1 |
| 49. |  | Освоение космоса. | 1 |
| 50. |  | Хрущевская «оттепель». | 1 |
| 51. |  | Л.И. Брежнев. Экономика и политика в годы «застоя» | 1 |
| 52. |  | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | 1 |
| 53. |  | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | 1 |
| 54. |  | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | 1 |
| 55. |  | XVII Олимпийские игры в Москве. | 1 |
| 56. |  | Реформы С.М. Горбачева. | 1 |
| 57. |  | Распад СССР. | 1 |
| 58. |  | Южный Урал, Магнитогорск в 60-80 годы. **НРЭО** | 1 |
| 59. |  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 50-80 года».** | 1 |
|  |  | **Новая Россия в конце XX века ,в начале XXIвека.- 9 часов.** |  |
| 60. |  | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | 1 |
| 61. |  | Реформы государственного управления. | 1 |
| 62. |  | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | 1 |
| 63. |  | Война в Чечне. | 1 |
| 64. |  | Продолжение реформ в России. В.В. Путин, Д.А. Медведев. | 1 |
| 65. |  | Внешняя политика РФ в (2000-2013)гг. | 1 |
| 66. |  | Магнитогорск сегодня, проблемы и перспективы.**НРЭО.** Обобщающее повторение : Новая Россия в конце XXвека в начале XXIвека. | 1 |
|  |  | **ВСЕГО** | **66ч** |

**3. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО. понятие заменяет НРК – национально- региональный компонент).**

7 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема НРЭО | Количество часов |
| 4 | Урал - наш край родной | 1 |
| 11 | Древнейшие народы и поселения на Южном Урале. | 1 |
| 14 | Занятия древнейших южноуральцев: обработка камня, металлов | 1 |
| 37 | Великое переселение народов на Урале | 1 |
| 47 | Урал в XII-XIII веках | 1 |
| 67 | Урал в XIV-XV веках. | 1 |

8 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема НРЭО | Количество часов |
| 10 | Южный Урал в XV-XVIвв | 1 |
| 19 | Южный УралXVIIв. Жизнь простых и знатных людей. | 1 |
| 31 | Урал в эпоху Петра. | 1 |
| 39 | Южный Урал в эпоху правления Екатерины II. | 1 |
| 44 | Жизнь и быт на Южном Урале в XVIII веке. | 1 |
| 51 | Участие Южноуральцев в Отечественной войне | 1 |
| 64 | Южный Урал в XIXвеке. | 1 |

9 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема НРЭО | Количество часов |
| 8 | Урал в начале XXвека. Революционные движения на Урале.. | 1 |
| 17 | Период революции и Гражданской войны на Урале. | 1 |
| 29 | Южный Урал, Магнитогорск в 20-30 годы | 1 |
| 36 | «Тыл –фронту» Южный Урал в годы ВОВ. | 1 |
| 58 | Южный Урал , Магнитогорск в 60-80 годы. | 1 |
| 66 | Магнитогорск сегодня, проблемы и перспективы. | 1 |

**4. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Литература:**

**Для обучающихся**

**Основная:**

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

**Для учителя:**

**Основная**:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

**Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

**5. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* формированиеважнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация;
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные **формы и средства контроля**:

* Устный опрос
* Тестирование
* Исторические диктанты
* Контрольная работа
* Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
* Тематический кроссворд
* Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическим особенностями каждого обучающегося.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 7-9 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся**7 класса** должен:

**Знать/понимать:**

**-** какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся**8 класса**должен:

**Знать/понимать:**

**-** когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, учёных.

**Уметь:**

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь историческихсобытий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся**9класса**должен:

**Знать/понимать:**

**-** основные события отечественной истории, их даты;

**-** исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

**Уметь:**

**-** пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; **-** правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; **-** устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Основанием для выставления оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых тестирование программного обеспечения. К **текущему** контролю можно отнести как наблюдения, так и опрос учащихся по ходу изучения учебной темы, содержащих небольшой вопрос, входящий в изучаемую тему. **Периодический (тематический)** контроль проводится обычно после изучения программной темы, раздела, **итоговый** контроль — в конце учебной четверти, года.

По своему содержанию тестирование может быть традиционными(вопросно-ответные задания.)Объем теста должен быть таким, чтобы на ее выполнение в 7-9 классе требовалось 25-35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

**Количество тестирований:**

7 класс: тестирований – 4; устных опросов – 2; итоговый контрольный тест – 1.

8 класс: тестирований – 3; итоговый контрольный тест – 1.

9 класс: тестирований – 6; итоговый контрольный тест – 1.

**7.Приложения:**

**7.1 список литературы для подготовки и проведения учебных занятий.**

Для обучающихся:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

3.Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

**7.2 контрольно- измерительные материалы.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Вид контрольно-  измерительного материала | № урока |
| 1. | Введение в историю. | Тестирование №1 | 7 |
| 2. | История нашей страны с древнейшего периода. | Тестирование № 2 | 21 |
| 3. | Киевская Русь. | Тестирование №3 | 38 |
| 4. | Распад Киевской Руси. | Тестирование №4 | 48 |
| 5. | Борьба Руси с иноземными завоевателями. | Тестирование № 5 | 57 |
| 6. | Начало объединения русских земель. | Тестирование № 6 | 68 |
| 7. | Итоговое повторение по курсу | Итоговый тест № 7 | 69 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Вид контрольно-  измерительного материала | Номер урока |
| 1. | Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) | Контрольный тест №1 | 24 |
| 2. | Россия в XVIII веке. | Тестирование №2 | 45 |
| 3. | История нашей страны в XIX веке. | Тестирование №3 | 69 |
| 4. | Итоговое повторение по курсу. | Итоговый контрольный тест № 4 | 70 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Вид контрольно-  измерительного материала | Номер урока |
| 1. | Россия в начале XX века. | Тестирование №1 | 10 |
| 2. | Россия в начала XX века до Гражданской войны.» | Тестирование №2 | 20 |
| 3. | Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века. | Тестирование №3 | 29 |
| 4. | Вторая мировая война. | Тестирование № 4 | 43 |
| 5. | СССР в 50-80 годы. | Тестирование № 5 | 59 |
| 6. | Новая Россия в конце XX века ,в начале XXI века. | Тестирование № 6 | 67 |
| 7. | Итоговое повторение по курсу | Итоговый контрольный тест № 7 | 68 |

Количество тестирований:

7 класс: тестирований – 6; итоговый контрольный тест – 1.

8 класс: тестирований – 3; итоговый контрольный тест – 1.

9 класс: тестирований – 6; итоговый контрольный тест – 1.

**Критерии оценивания устного ответа по истории:**

Примерная характеристика отметок:

•​ 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и событийного характера, выводы отсутствуют; тема урока не усвоена.

•​ 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или событийного характера, предпринята попытка сформулировать выводы; причинно-следственная связь имеет недостатки; в усвоении темы присутствуют пробелы.

•​ 4 балла – задание в целом выполнено, причинно-следственная связь логична, сделаны в целом корректные выводы; ответ по теме требует небольших дополнений или допущена ошибка событийного характера.

•​ 5 баллов – задание выполнено, логичность и причинно-следственная связь прослеживается, сделаны правильные и корректные выводы, ответ не требует дополнений.

**Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:**

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;

- две правильно указанные характеристики – 2 балла;

- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;

- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

**7.3 Коррекционная работа**

* 1.Развивать познавательные способности (память, речь, мышление); закреплять умения работать с исторической картой, а также самостоятельно выполнять задания как индивидуально, так и в группах.
* 2.Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, продолжать знакомить с учебником: работа с оглавлением , расположением материала в учебнике.
* 3. Уметь определять на «ленте времени» исторические события, правильно располагать их в «хронологическом порядке»
* 4.Развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки вопросов перед каждой частью изучаемого материала.
* 5. Учить извлекать новые знания из прочитанного текста.
* 6. Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу.
* 7.Корректировать исторические знания и представления, пополнять активный и пассивный словарь.
* 8. Развивать умение работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительные материалы), отработать самостоятельную работу в тетради, работать над пересказом самостоятельно прочитанного текста
* 9.Продолжать развивать умения учащихся давать полные ответы на поставленные вопросы.
* 10. Учить формировать навыки работы с тетрадью по истории; учить слушать отрывки из художественной литературы.
* 11.Расширять кругозор школьников . Учить ребят осмысливать прошлое, способствовать развитию социальной активности школьников.
* 12.Развивать долговременную память, корригировать навыки работы в паре.
* 13.Корригировать познавательную деятельность учащихся на основе приемов сравнения и описания.
* 14.Корригировать умения обобщать изучаемые факты, делать выводы.
* 15. Корригировать коммуникативные навыки через диалог с учителем и одноклассниками.
* 16.Учить работать с исторической картой и историческими источниками ,развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы на уроке истории.

**7.1 Содержание литературы:**

Для обучающихся:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

**Лист коррекции**

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уроки, которые требуют коррекции | | | | Уроки,  содержащие коррекцию | | Утверждено заместителем директора по УВР |
| Дата | № урока по тематическому планированию | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы: | | | | | | |
| Всего скорректировано часов: | | | | | | |

Форма коррекции:

* объединение тем с указанием № урока;
* домашнее изучение с последующей контрольной работой;
* дистанционное обучение;
* задания по предметам выложены в сетевом городе.

Программа скорректирована и пройдена (не пройдена)

по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_часов, пройдено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.