**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру**

**во 2 классе**

**к учебнику Плешакова Новицкой**

**УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Вид**  **контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные**  **Результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **план** | **факт** |
| 1. | Мы – союз народов России | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатсяразличать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | П: находят и выделяют необходимую информацию.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: высказывают свою точку зрения на события и поступки. | Л: понимают значение русского языка как государственного языка РФ. | Тематический опрос |  |  |
| 2. | Мы — жители  Вселенной. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме число планет Солнечной системы | П: понимают зависимость осенних изменений в неживой природе.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания  К: оформляют свои мысли в устной речи. | Л: осознают значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе | Тематический опрос |  |  |
| 3. | Наш космический корабль — Земля | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: определять стороны горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе океаны и материки; определять материк, на котором расположена наша страна | П: умеют ориентироваться в учебнике.  Р: предлагают маршрут кругосветного путешествия.  К: соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 4. | Наш космический корабль — Земля. (закрепление) | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: определять стороны горизонта; пользоваться компасом; находить на глобусе океаны и материки; определять материк, на котором расположена наша страна. | П: умеют ориентироваться в учебнике.  Р: предлагают маршрут кругосветного путешествия.  К: соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 5. | Что нас окружает?  Время. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт. | П: устанавливают причинно-следственные связи.  Р: сравнивают ответы с тем, что изображено на фото.  К: вступают в беседу с одноклассниками. | Л: осознают образ времени. | Тематический опрос |  |  |
| 6. | Сутки и неделя | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: давать научное объяснение смены дня и ночи и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени - сутки и неделю. | П: ориентируются в своей системе знаний.  Р: умеют работать по предложенному плану.  К: участвуют в диалоге. | Л: осознают образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего | Тематический опрос |  |  |
| 7. | Месяц и год | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года. | П: дополняют и расширяют знания о единице измерения времени «месяц».  Р: умеют работать по предложенному плану.  К: высказывают свою точку зрения. | Л: осознают важность наблюдения за живой и неживой природой. | Тематический опрос |  |  |
| 8. | Времена года  Живая и неживая природа. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. | П: наблюдают и определяют реальную длительность сезонов своего края.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: понимают важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца | Тематический опрос |  |  |
| 9. | Погода | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. | П: наблюдают за изменениями в окружающем мире.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: умеют работать в группе. | Л: понимают необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами | Тематический опрос |  |  |
| 10. | Календарь —хранитель времени, страж памяти. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: пользоваться современным календарем; отличать старинные и современные календари. | П: сравнивают календари разных типов.  Р: умеют работать по предложенному плану.  К: слушают и понимают других. | Л: понимают условность начала нового года. | Тематический опрос |  |  |
| 11. | Красные дни календаря. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: описывать празднование одного из праздников в своем городе (селе); иллюстрировать свой рассказ фотографиями. | П: определяют различие между государственными и международными праздниками России.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: понимают важность праздников | Тематический опрос |  |  |
| 12. | Народный календарь.  . | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся: наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе, определять экологические термины. | П: устанавливают причинно-следственные связи.  Р:умеют работать по предложенному плану.  К: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой. | Тематический опрос |  |  |
| 13. | Экологический календарь. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический опрос |  |  |
| 14 | Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь» | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический контроль  Тест  «Вселенная, время, календарь» |  |  |
| 15 | За страницами учебника | 1 | Урок рефлексии | Научатся: наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе, определять экологические термины. | П: устанавливают причинно-следственные связи.  Р:умеют работать по предложенному плану.  К: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой. | Тематический опрос |  |  |
| 16 | За страницами учебника | 1 | Урок рефлексии | Научатся: наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе, определять экологические термины. | П: устанавливают причинно-следственные связи.  Р:умеют работать по предложенному плану.  К: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: понимают важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой. | Тематический опрос |  |  |
| 17. | Осенние месяцы | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев. | П: наблюдают красоту осенней природы и произведений искусства.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: проявляют заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде. | Л: осваивают личностный смысл учения | Тематическая экскурсия |  |  |
| 18. | Осень в неживой природе. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной | П: наблюдают за погодой осенью, делают выводы об изменении погоды.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический опрос |  |  |
| 19. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия  особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, ското-водов. | П: строят логическую цепочку рассуждений, делают выводы.  Р: умеют работать по предложенному плану.  К: отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета. | Л: понимают важность народного календаря | Тематический опрос |  |  |
| 20. | Звездное  небо осенью | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: что подразумевали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. | П: расширяют сведения о созвездиях, мифах.  Р: осуществляют самопроверку.  К: отстаивают свою точку зрения.  Л: осознают важность бережного отношения к Земле. | Л: осознают важность бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 21. | Трава у нашего дома. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: рассказывать по наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; определять причины пожелтения травы осенью. | П: понимают зависимость осенних изменений в живой природе.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: аргументируют точку зрения с помощью фактов. | Л: соблюдают моральные нормы поведения | Тематический опрос |  |  |
| 22. | Старинная женская работа. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть известные ткани. | П: строят логическую цепочку рассуждений.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: участвуют в диалоге, слушают и понимают других.  Л: осваивают личностный смысл учения | Л: осваивают личностный смысл учения | Тематический опрос |  |  |
| 23. | Деревья и кустарники осенью | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам), состояние лиственных и хвойных растений осенью. | П: владеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  Р: осуществляют самопроверку.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л:осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 24. | Чудесные цветники осенью | 1 | Урок общей методологической направленности  Пр.р | Научатся узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. | П: владеют логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  Р: осуществляют самопроверку.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л:осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 25. | Грибы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике. | П: имеют представление о Царстве Грибов.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: отстаивают свою точку зрения. | Л: проявляют интерес к учебному материалу | Тематический  Проект  « Грибы». |  |  |
| 26. | Шестиногие и восьминогие. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: узнавать изученных насекомых на рисунках; раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. | П: ориентируются в своей системе знаний.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: высказывают свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. | Л: осваивают личностный смысл учения | Тематический опрос |  |  |
| 27. | Птичьи секреты. | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: определять причины,  по которым перелетные птицы  улетают; различать перелетных и зимующих птиц. | П: извлекают необходимую информацию.  Р: осуществляют самопроверку.  К: аргументируют свою точку зрения. | Л:осознают важность бережного отношения к птицам. | Тематический опрос |  |  |
| 28. | Как разные животные готовятся к зиме | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. | П: имеют представление о жизни животных в зимний период.  Р:определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: участвуют в диалоге, слушают и понимают других. | Л:осваивают личностный смысл учения | Тематический контроль  Тест « Осень» |  |  |
| 29. | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу. | П: используют графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К: отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения. | Тематический опрос |  |  |
| 30. | Осенний труд. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | *П.*- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  *Р.*- понимать и сохранять учебную задачу;  *К.*- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)- понимать точку зрения другого; | Л: Культура поведения и взаимоотношений с окружающими; | Тематический опрос |  |  |
| 31. | Будь здоров! | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: выполнять правила здорового образа жизни. | П: используют графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К: отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | Тематический опрос |  |  |
| 32. | Охрана природы осенью | 1 | Урок  развивающего контроля | Научатся: правилам сбора грибов, ягод, орехов; правилам поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | П: имеют представления о правилах охраны природы; умеют находить необходимую информацию.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.  К: понимают точку зрения другого; сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | Л: осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле | Тематический опрос |  |  |
| 33 | Контрольное тестирование по разделу «Осень». | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический контроль  Тест  по разделу «Осень». |  |  |
| 34 | За страницами учебника | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический опрос |  |  |
| 35. | Зимние месяцы | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы. | П: извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи.  Р: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К: соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. Ценят и понимают через сказку базовые ценности. | Тематический опрос |  |  |
| 36. | Зима — время науки и сказок. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: выделять из литературного произведения несколько зимних народных примет на погоду. | П: извлекают необходимую информацию из текста; устанавливают причинно-следственные связи.  Р: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К: соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. Ценят и понимают через сказку базовые ценности. | Тематический опрос |  |  |
| 37. | Зима в неживой природе. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: обобщать и систематизировать наблюдения за зимними природными явлениями, за формой снежинок. | П: обобщают наблюдения за зимними природными явлениями.  Р: определяют самостоятельно критерии оценивания.  К: участвуют в диалоге, слушают и понимают других. | Л: осваивают личностный смысл учения. | Тематический опрос |  |  |
| 38. | Звездное небо зимой. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион. | П: расширяют сведения о созвездиях, мифах.  Р: осуществляют самопроверку.  К: отстаивают свою точку зрения. | Л:осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 39. | Зимняя прогулка (экскурсия) | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас- определитель, определять растения, зимующие под снегом | П: умеют делать элементарные сравнения; имеют представление о различных деревьях  Р: осуществляют самопроверку; предлагают маршрут кругосветного путешествия.  К: отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: осознают важность наблюдения за живой и неживой природой. | Тематическая экскурсия |  |  |
| 40. | Зима в мире растений | 1 | Урок открытия новых знаний | Научатся: определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Любовь к родному краю. | Тематический опрос |  |  |
| 41. | Зимние праздники | 1 | Урок рефлексии | Познакомятся с народными зимними праздниками. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический опрос |  |  |
| 42. | Растения в домашней аптечке. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия  особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, ското-водов. | П: строят логическую цепочку рассуждений, делают выводы.  Р: умеют работать по предложенному плану.  К: отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета. | Л: понимают важность народного календаря | Тематический опрос |  |  |
| 43. | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомятся с жизнью птиц и зверей зимой;  Научатся приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Любовь к родному краю. | Тематический опрос |  |  |
| 44. | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический опрос |  |  |
| 45. | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся*** наблюдать за первыми весенними природными явлениями | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Интерес к научно – популярной литературе.  Интерес к культурному многообразию.  Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический опрос |  |  |
| 46. | Зимний труд | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** находить признаки зимних явлений природы и особенностей жизни людей зимой в старинных названиях зимних месяцев; описывать  красоту зимней природы | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический опрос |  |  |
| 47. | Будь здоров! | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический опрос |  |  |
| 48. | Охрана природы зимой | 1 | Урок  развивающего контроля | ***Научатся***  соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор;  -изготавливать простейшие кормушки для птиц; | ***П:***-наблюдать за природой;  -формулировать информацию о наблюдаемых объектах,  -заполнять дневник наблюдений.  ***К:***- умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.  Называть самое главное, что понравилось на уроке; | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический опрос |  |  |
| 49. | Контрольное тестирование по разделу «Зима». | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический контроль  Тест  « Зима» |  |  |
| 50. | За страницами учебника. | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Л: проявляют интерес к учебному материалу. | Тематический опрос |  |  |
| 51. | Весенние месяцы | 1 | Урок открытия новых знаний. | Познакомятся с особенностями  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; | ***П:***- умение провести наблюдения за погодой ;  -называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.  ***К*** умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  ***Р:*** - умение соотнести выполненное задание с образцом; | Проявление интереса к описанию красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | Тематический опрос |  |  |
| 52. | Весна в неживой природе  Весна — утро года. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | ***П:***- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  ***Р:*** - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время  прогулки в парке, лесу.  ***К:***- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Формирование  чувства любви  к природе, первоцветами и стремиться беречь их;  . | Тематическая экскурсия. |  |  |
| 53. | Весна — утро года. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. | ***П:***- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  ***Р:*** - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время  прогулки в парке, лесу.  ***К:***- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Умение контролировать  во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,  соблюдая правила,  предусмотренные игрой; | Тематический опрос |  |  |
| 54. | Звездное небо весной. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся***  находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Проявление интереса к описанию красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | Тематический опрос |  |  |
| 55. | Весенняя прогулка (Экскурсия) |  | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***  находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Формирование  чувства любви  к природе, первоцветам и стремиться беречь их; | Тематическая экскурсия |  |  |
| 56. | Весеннее пробужде  ние растений. |  | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***  находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Формирование  чувства любви  к природе, растениям стремиться беречь их; | Тематический опрос |  |  |
| 57. | Чудесные цветники весной. | 1 | Урок открытия новых знаний. | ***Научатся*** различать первоцветы и понимать о бережном их отношении. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Формирование  чувства любви  к природе, первоцветам и стремиться беречь их; | Тематический опрос |  |  |
| 58. | Весна в мире насекомых. | 1 | Урок открытия новых знаний | ***Научатся***  Наблюдать за весенними изменениями в жизни насекомых. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Формирование  чувства любви  к природе, насекомым и стремиться беречь их; | Тематический опрос |  |  |
| 59. | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***  Наблюдать за весенними изменениями в жизни птиц и зверей. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета. | Формирование  чувства любви  к природе, к птицам и зверям стремиться беречь их; | Тематический опрос |  |  |
| 60. | Невидимые нити в весеннем лесу  Весенний труд. | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомятся со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу;  Научатся приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета | Л:осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 61. | Весенний труд. | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся***  Наблюдать за весенними изменениями в жизни и хозяйственной деятельности людей | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета действий. | Л:осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле. | Тематический опрос |  |  |
| 62. | Старинные весенние праздники. | 1 | Урок рефлексии | Познакомятся со старинными народными весенними праздниками. | ***Познавательные:***  - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  ***Регулятивные:***  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  ***Коммуникативные:***  умение подводить итоги урока по вопросам рубрики  «Проверим себя»;  - подведение под понятие. | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;  . | Тематический опрос |  |  |
| 63. | Будь здоров! | 1 | Урок общей методологической направленности | Научатся: выполнять правила здорового образа жизни. | П: используют графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  К: отстаивают свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов. | Л: Установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | Тематический опрос |  |  |
| 64. | Охрана природы весной | 1 | Урок  Развивающего контроля  . | ***Научатся*** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета; | Формирование чувства любви  к природе, | Тематический контроль |  |  |
| 65. | Контрольное тестирование по разделу «Весна» | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета | Проявлять интерес к познанию окружающего митра | Тематический контроль  Тест  « Весна и лето» |  |  |
| 66. | Лето красное . | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать  красоту летней природы | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический опрос |  |  |
| 67 | Летние праздники и труд | 1 | Урок общей методологической направленности | ***Научатся*** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать  красоту летней природы | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета | Ответственность перед природой и другими людьми. | Тематический опрос |  |  |
| 68. | Повторение, закрепление изученного за год. | 1 | Урок развивающего контроля | Научатся: самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | П: анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты.  Р: оценивают правильность выполнения действий.  К: соблюдают правила речевого этикета | Проявлять интерес к познанию окружающего митра..  Интерес к научно – популярной литературе.  Интерес к культурному многообразию. | Итоговый контроль  Итоговый тест за 2 полугодие. |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | |  |