**17.04.2016**

**Конспект совместной деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы по формированию фонетико-фонематической стороны речи**

**«Теремок, теремок открывай скорей замок»**

 **Цель**: автоматизация и дифференциация звуков Ч-Щ в слогах и словах, чистоговорках.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* закрепить четкую артикуляцию звуков Ч, Щ; давать характеристику звукам Ч, Щ в сравнительном аспекте с опорой на различные виды контроля.
* закрепить навыки различения звуков Ч, Щ в словах, словосочетаниях, предложениях;

**Коррекционно-развивающие:**

* дать представления о многозначности слов;
* определение длительности звучания звуков с помощью экспериментирования;
* совершенствовать навык позиционного анализа звуков;
* развитие мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать умение слушать педагога, товарища;
* формировать навык сотрудничества, взаимодействия.

**Оборудование: фартук; колокольчик, звуковая дорожка, зеркало, картинки, игрушки; магниты по 3 шт. разного цвета, кубик маленький, кубик большой, прищепки, массажные мячи, звездочка на фартук, картинки: звездочка, щука, лисичка – 2 шт., зеркала, лисичка с метлой (игрушка), звуковые коробочки – 2 шт., ножницы- 2 шт., мольберт, звуковые символы, пуговицы, 3 медальки, 2 планшета.**

**Ход:**

- Вы слышите, что это звучит? (колокольчик)

Звон волшебного колокольчика приглашает нас прогуляться по группе поискать что-нибудь необычное. Возьму с собой Сережу , Витю…, а ты Сережа кого с собой пригласишь. Мы шли, шли…., (ничего не видите?) и теремок нашли.

1. Теремок сегодня наверняка непустой. Мы знаем, кто сегодня хозяйничает в теремке? А как же нам узнать? А как будет интереснее из загадки узнать или просто достать картинку?

-Загадка про лису.

Эта рыжая плутовка,

 Кур ворует очень ловко.

 Волку серому сестричка,

 А зовут её…(Лисичка)

- Возможны ли еще варианты отгадок у этой загадки? Вот отгадка к нашей загадке (лисичка - гриб, лисичка- животное), (картинки на планшетах)

-**Дети, что вас удивило? (два разных предмета называются одним словом)**

**-У нас возникла проблема, какая из лисичек поселилась в теремке? Вы как думаете?**

- Вспомните, какие слова из загадки вам подсказали, что речь идет о животном, а не о грибе под названием лисичка (плутовка, кур ворует ловко)

-Какое мы сейчас сделали открытие? Разные предметы могут называться одним словом! Какие вы догадливые!

-Послушайте, какой звук я выделила голосом в слове лисиЧка? Позовите ее, выделяя голосом звук Ч.

-Посмотрите у лисички метла, зачем она ей? Представьте, что она делает уборку в теремке. Покажите, как она это делает? Лисичка метет, а метла звук издает щщщ.

- Дети, мы только что произносили два звука Ч и Щ. Это похожие между собой звуки? Мне бы очень хотелось, чтобы вы научили меня и лисичку различать трудные звуки Ч и Щ.

1. ( на стульях, мольберт, стол) Я вам предлагаю присесть и посмотреть у кого под стулом наша рыжая плутовка спрятала картинку (звездочка). Какой звук слышится в этом слове? Пройди к теремку через мостик, определив, где слышится звук Ч в слове звездочка? Как будем открывать окошко теремка?

Открой окошко, с таким же рисунком как на твоей картинке -кармашек со звездоЧкой (карточка с ?)

**В кармане карточка ?** – артикуляционная дорожка.

- У нас с лисичкой к вам вопрос. Мы хотим узнать, чем вы пользуетесь, когда различаете звуки (зеркала, арт. дорожки, картинки - выбирает)

- Научите нас выкладывать артикуляционную дорожку для звука Ч. Кто хочет начать? Передай лисичку тому, кого ты хочешь послушать дальше? На чью он песенку похож? (звук паровозика) (выкладывает).

- Дети, можно мы с лисичкой попробуем выложить звуковую дорожку для звука Щ? Проверьте, пожалуйста, все ли верно мы обозначали на дорожке? (песенка метлы, когда подметает пол)

- Сравните две дорожки они одинаковые или разные? (одинаковое положение губ, язык в верхнем положении, теплый воздух выходит изо рта)

- Дорожки получились одинаковые, а звуки разные. Дети чего мы не знаем?

 (в чем разница между звуками?)

- (у столов)Тогда я вас приглашаю стать «учеными» звуковой лаборатории. Кем будем? Какой звук вы услышали в слове ученые? Будем исследовать звуки Ч и Щ по длительности звучания.

-Распределяйтесь, кто какой звук хочет изучать и подходите к столам (звуковые символы - паровозик, метла). В наших лабораториях есть вот такой прибор называется он «измеритель звука» (показываю).

- На что он похож? Как вы думаете, как им пользоваться? (варианты ответов – не забывайте прибор называется измеритель звука, значит нужно не только ниточку вытянуть, а еще и произнести звук, который вы будете изучать)

-А ножницы нам зачем? (ниточку отрезать). Как вы думаете в какой момент нужно ниточку отрезать? Как только звук перестанет звучать , ниточку нужно отрезать.

-Кто из ученых, сможет повторить еще раз, как нам измерить звук по длительности звучания? Каждой группе ученых необходимо вытянуть ниточку из коробочки и произнести свой звук. Пока звук звучит, ниточку нужно тянуть, как только звук прекратится ниточку нужно обрезать.

-А теперь сравним, у какой группы ученых звук звучал дольше. Значит, какой вывод сделаем? (звук ч-краткий звук, щ-долгий и по-разному выходит воздух изо рта: при звуке [Щ] – плавно, при звуке [Ч] –толчкообразно). Дети, да вы настоящие открыватели. (добавляем символы в артикуляционную дорожку)

1. Выбирай, кто пойдет дальше открывать теремок и отдай ему картинку (щука) Какой звук слышится в этом слове? Пройди к теремку через мостик в начале, середине, или конце, определив, где слышится звук Щ в слове щука? Как будем открывать окошко теремка?
2. **Игра «Кубик»**

К сожалению, мы с лисичкой очень мало знаем слов, чистоговорок, где слышатся звуки Ч и Щ. Вы их знаете ? В какую вы игру играете, где нужно придумывать слова? Объясните нам правила: нужно подкинуть кубик, определить где слышится звук на выпавшей картинке и придумывать слова. Даются жетоны, кто сколько набрал.

1. Выбирай, кто пойдет дальше открывать теремок, а картинок у меня больше не осталось, что делать? дети придумайте для… слово со звуком Ч или Щ. Какое слово тебе больше понравилось, запомнилось? Какой звук мы услышали в слове …? Ты пойдешь прямо к теремку или через мостик. Как будем открывать окошко теремка?

**В кармане прищепки, мяч**. (у круглого стола – на нем коробки с прищепками и мячи)

- Для чего в теремке оказались мяч и прищепка? Чтобы делать массаж пальцам и ладоням и проговаривать слоги и чистоговорки (проходят к столу, с прищепками и мячами) выбор каким предметом сначала сделаем массаж, каким потом.

-Нам с лисичкой не понятно, если мы выбрали мяЧ, тогда с каким звуком будем произносить слоги и чистоговорки?

- Предлагайте, какие слоги будем повторять? (катать по левой , правой руке, сжимать в кулак). Каким голосом будем произносить слог (инопланетянин, робот, старушка, медведь, мышка)? Давайте вместе придумаем чистоговорку со звуком Ч. Кто хочет один проговорить слоги, а чистоговорку? (Чи-чи-чи –прилетели к нам грачи, чу-чу-чу – я иду к врачу)

-А прищепкой будем делать себе массаж? С каким звуком будем придумывать слоги и чистоговорки? Может вы хотите стишок повторить Щ.

Щуку я тащу, тащу,

Щуку я не упущу.

- Теперь только девочки, мальчики.

- Дети, зачем вы нам с лисичкой показывали, как играете в разные игры, выкладываете звуковую дорожку? Что для вас сегодня было удивительного и необычного? Можете ли вы еще кого-либо научить делать так же?

Как вы считаете, кто из вас был сегодня помощником логопеда?