*Павлюкевич Анна Александровна, учитель географии, МКОУ «Белоярская ШИ»*

Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на уроках географии

# Впервые термин «коммуникативная компетенция» в отечественной науке был употреблен доктором педагогических наук Марком Николаевичем Вятютневым [1; с. 80] для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам.

# Что такое коммуникативная компетенция?

# Коммуникативная компетенция - это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими.

# К этим навыкам относятся:

# грамотность речи,

# владение ораторским искусством,

# способность наладить контакт с разными типами людей.

# Также коммуникативная компетенция – это владение определенными знаниями и умениями.

# Успешное общение зависит от ситуации. Например, взаимодействие с другими лицами в формальной обстановке представляет собой набор более строгих правил процесса обмена информацией, нежели разговор в неформальной обстановке. Поэтому коммуникативная компетенция делится на формализованную и неформализованную. Каждая из них имеет свою систему требований и включает в себя ряд компонентов. Без них невозможно формирование коммуникативной компетенции. К ним относятся богатый лексикон, грамотная устная и письменная речь, знание и применение этики, стратегий общения, умение налаживать контакт с разными типами людей и анализировать их поведение. Также к этим компонентам относится способность улаживать конфликты, выслушать собеседника и проявить к нему интерес, уверенность в себе и даже актерское мастерство

# Коммуникативная компетенция формируется в ходе социального взаимодействия и реализуется в речевой деятельности.

Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь — это основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

В современной психологии речь детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как особый вид деятельности и как познавательный процесс.

Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает сложное взаимодействие ее различных сторон: фонетической (звуковой), лексической, грамматической. В структуре речи умственно отсталых детей прослеживается нарушение указанных компонентов. У 93% обучающихся нашей школы имеются письменные нарушения речи и у 87% обучающихся - выраженные дефекты устной речи. К наиболее распространенным дефектам устной речи относятся нарушения звукопроизношения, косноязычие и нечеткость (гнусавость). Эти недостатки обусловливают недоразвитие коммуникативной функции речи, вследствие чего снижена потребность в общении, ситуативна мотивация речевого общения.

В коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная. Обучающиеся затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ (недоразвитие информационной стороны); испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению (недоразвитие регулятивной стороны).

У умственно отсталых учеников наблюдается несогласованность между речью и деятельностью, речью и поведением. Им трудно поступать согласно установленной инструкции (устной и письменной), планировать деятельность в речи, использовать речь в целях контроля, дать словесный отчет о проделанной работе.

Недостатки речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлены, с одной стороны, низким уровнем мышления, а с другой — нарушением высшей нервной деятельности. Мышление и речь взаимосвязаны и взаимообусловлены. Речь — форма выражения мысли и средство ее существования. Мышление же по отношению к речи является содержанием. Ценность слова заключается в точности выражения мысли.

Предмет география – это один из немногочисленных предметов, который изучают обучающиеся с нормой интеллекта и обучающиеся с умственной отсталостью. Конечно же, программный материал для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по содержанию и объему значительно меньше, но даже он труден для усвоения. Так как объектами изучения географии являются законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях. Школьная география от географии как науки берет не только содержание обучения, но использует и методы географических исследований как методы обучения (картографический, метод наблюдения, сравнительный, статистический, элементы методов полевых исследований). Все это требует от учителя формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативную компетенцию.

Первым делом учитель должен понимать, что общение с обучающимися должно выходить за рамки урока, оно должно быть шире. Самым сложным на данном этапе является привлечь ребенка к своей личности, разжечь в нем интерес для общения, зародить в каждом ребенке желание поговорить с учителем на темы не связанные с учебным предметом. Общение должно происходить при личных встречах на переменах, после уроков, так сказать в неформальной обстановке. Да в современном мире при колоссальной загруженности учителя это сложно, но возможно общение в сети интернет, в том числе с использованием мобильных приложений. При этом общении необходимо установить правила, которым должны подчиняться все без исключения. У нас есть такое правило общения в неформальной обстановке: я называю детей так, как им нравится. Для этого на этапе знакомства и становления взаимоотношений в 6 классе мы проводим несколько раз упражнения «Мне не нравится….. Мне нравится…..» а дальше дополнения: когда меня называют так-то, когда ко мне обращаются так-то, когда человек который ко мне обращается выглядит так-то и делает это так-то. Данное очень простое упражнение не только позволяет собрать информацию о каждом ребенке, но и развивает устную речь, дает возможность мысленным образам облачиться в слова, устанавливает благоприятный климат в детском коллективе, ведь все дети имеют возможность донести информацию друг до друга. При выполнении этого упражнения я широко использую прием «глаза в глаза». Обучающийся, которому не нравится как к нему обращаются или как его называют одноклассники может произнести свои претензии и обозначить свои желания открыто, глядя в глаза обидчику (-ам). К неформальному общению можно отнести моменты подготовки к уроку – это выяснение понравившихся моментов на проведенных уроках с целью повторения их на следующих уроках, совместный подбор картинок (изображений) для презентаций и заданий для выполнения на интерактивной доске, при оформлении кабинета к уроку. Важно добиться от ребенка словесного выражения его желаний с четким обоснованием. Например, часто встречающийся момент, ребенок говорит «Возьмем эту картинку, потому что она красивая» - этого не достаточно для формирования коммуникативных компетенций Он должен увидеть и описать словами преимущества конкретного им выбранного изображения от остальных: «более реалистично, четко прорисованы элементы, более информативно изображение». Это способствует расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, формирует умение отстаивать свое мнение.

Важно установить и правила общения на самих уроках, так сказать в формальной обстановке. Наше правило: мы обращаемся друг к другу только по имени отчеству, если оно имеется. В случае отсутствия отчества необходимо выяснить, как обращаются у данного народа к уважаемому человеку. Это сложно, потому, что проявлять уважение при обращении к учителю дети к 6-му классу уже научились, а друг к другу еще нет.

В основе каждого урока географии лежит формирование умений получать информацию из географических карт. Оценивание данного вида деятельности невозможно без сформированных умений у обучающихся выражать словами свои мысли. Что бы помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) грамотно изложить свои знания при работе с различными географическими картами создаются специальные макеты ответов, планы ответа, с обозначенными первыми словами. Данная работа конечно же приводит к шаблонности сформированных обучающимися ответов на вопросы и изложения усвоенной информации, однако способствует формированию умений отвечать полными ответами, формирует грамматический строй речи.

Очень хорошо работает на уроках географии синквейн. Целесообразнее проводить его в конце урока. Синквейн помимо закрепления изученного материала в виде тезисов, стимулирует мыслительные процессы и три основные функции речи, о которых говорилось выше:

информационная, при создании синквейна из памяти детей должна быть извлечена информация не только по географии, но и по русскому языку/письму и развитию речи;

эмоционально-выразительная, так как при создании синквейна необходимо передать личное отношение и возможно чувства к теме или к явлению, изучаемому в ходе урока;

регулятивная, так как создаются условия для побуждения обучающихся слушать и слышать друг друга.

Очень хорошо работает синквейн в качестве домашнего задания, как показала практика в выполнении такого творческого задания принимает участие вся семья обучающегося, что способствует опять таки коммуникативной коммуникации внутри семьи.

Что такое синквейн?

Синкве́йн (от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) cinquains, [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) cinquain) — пятистрочная [стихотворная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) форма, возникшая в [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A8%D0%90) в начале [XX века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) под влиянием [японской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [поэзии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D0%B7%D0%B8%D1%8F). В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Таким образом синквейн – это короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Классический дидактический синквейн строится так:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – [три глагола](https://www.kakprosto.ru/kak-39305-kak-nayti-nachalnuyu-formu-glagola) или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

И сейчас предлагаю вам создать синквейн на тему нашей конференции «Обновление содержания образования: от ключевых компетенций к глобальной компетентности».