**Игры по формированию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.**

В соответствии с ФГОС ДО, опираясь на программное содержание, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, а также для более полного и качественного процесса овладения понятием «звук» с точки зрения педагога, и более интересного и понятного для детей, мы построили систему своей работы на сказочных образах-гномах, которые были названы «Звуковыми человечками».

Звуковой человечек в красной одежде символизирует гласный звук, в синей-твердый согласный, в зеленой-мягкий согласный. Первоначально с опорой на придуманный образ мы знакомим детей с понятием «гласный звук», учимся выделять его среди других и давать характеристику, придумывать слова с определенным звуком в начале, в середине и в конце слова.

Далее аналогично знакомим детей с понятиями «согласный», «согласный-твердый», «согласный-мягкий». После чего учим дифференцировать изученные звуки. Для этого можно использовать игру «Посели звукового человечка в домик» (слайд № 2). Цель данной игры- поселить в домик гнома, который соответствует заданному звуку. При выполнении задания звук называется, дается его характеристика. После чего предлагается придумать слова или отобрать картинки, в названии который этот звук встречается, и определить его место в слове.

Как только у детей сформировались представления о дифференцировке согласных по твердости-мягкости, приступаем к следующему этапу работы-различение звуков по звонкости (слайды № 3,4). Для обозначения согласного твердого, звонкого мы используем звукового человечка с дудочкой, а для обозначения согласного мягкого, звонкого-гнома с колокольчиком на колпачке. Задания, предлагаемые детям аналогичны предыдущему. Если вариант, выбранный ребенком, является ошибочным, звучит звуковой сигнал и демонстрируется верный ответ.

Параллельно проводим работу по определению места звука в слове (слайд № 5)-игра «Куда пойдет гном?» Педагог называет слово, а ребенку предлагается определить место заданного звука и показать, куда пойдет гном-начало, середина, конец слова. После звук называется, дается его характеристика. Если вариант, выбранный ребенком, является ошибочным, звучит звуковой сигнал и предлагается повторно выбрать верный ответ.

Когда дошкольник уже владеет первоначальными знаниями о звуках, умеет давать характеристику, переходим к звуковому анализу слова (слайд № 6). Детям предлагается по порядку назвать все звуки, дать им характеристику и обозначить символом на схеме. После обговаривается количество букв и звуков в слове, слово делится на слоги, ставится ударение. К концу обучения символы звуковых человечков убираются и для анализа используется только схематическое изображение звуков: красный круг-гласный, синий-твердый согласный, зеленый-мягкий.

С целью развития умения вслушиваться в слово, выделять звуки, устанавливать их количество в слове, детям можно предложить игру «Пирамида» (слайд № 7). В самом верху должны располагаться картинки с короткими названиями, состоящими из двух звуков, ниже-из трех, еще ниже- из четырех, а в самом основании-из пяти. Ребенок проговаривает названия, определяет количество звуков и помещает картинки в нужный ряд.

Игра «Слова, рифмы, звуки» (слайд № 8) предлагается детям с целью выделения и нахождения определенного звука в слове, например, звука [р]. Ребенок выбирает необходимую картинку, называет звук, определяет его место в слове. Второй вариант игры-выбрать картинки, названия которых состоят из одной, двух, трех частей. Третий вариант-подобрать слова, сходные по звучанию (например, «мак»-«рак») или подобрать слова-рифмы (например, «Петрушка»-«хлопушка»).

Целью игры «Так ли это звучит?» (слайд № 9) является определение количества слогов в слове. Например, если на большой карточке изображен «Козленок», то на маленьких соответственно будет «Утенок», «Котенок», «Теленок», то есть слова, состоящие из такого же количества слогов. Как вариант игры детям можно предложить образовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «козленок»-«козленочек», «теленок»-«теленочек» и т.д.

Пособие «Звуковые часы» (слайд № 10) предполагает задания, рассчитанные на то, чтобы дети вслушивались в слова, сопоставляли их, выделяли звуки, определяли разную длительность звучания слов. Например, необходимо найти на часах два самых коротких/длинных слова или одно короткое-указывается короткой стрелкой, другое длинное-длинной; переделать короткое слово «лук» в более длинное-«луковица»; найти два слова, в которых есть звук [c];посмотреть и ответить, есть ли на часах слова без звука [а].

Таким образом, формирующееся в результате ознакомления со звуковой стороной слова умение «слышать» в слове отдельные звуки, ударение, вычленять слоги помогает ребенку осваивать правильное звукопроизношение, произвольно управлять артикуляционным аппаратом, у детей формируется сознательное лингвистическое отношение к языковой действительности, что является основой для всех сторон языка-фонетической, лексической, грамматической. Ориентировка в звуковой стороне слова готовит ребенка к усвоению грамоты, письменной речи. Поэтому работа в данном направлении очень важна и в то же время сложна, задача взрослого состоит в том, чтобы выстроить ее интересно, доступно и качественно для понимания ребенка.

**Список используемой литературы**

1. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», 2002г.

2. М. Аромштам «Азбучные сказки» (начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет), 2005г.

3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», 1999г.

4. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», 1991г.

5. А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе» (словарный запас, грамотная речь, память), 2004г.

**Ресурсы интернета:** фоны-[radionetplus.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1047.Ble_O4efOBBEX4UZ_Z8cYQ3YE1dUFk7q8Kt4R1BRPoHRZkFqh2DLWo4RXjm0f3z1jWrNcvUKd5q5xYHv-K-z1pbsDlIzFTPAVHFrhYpRehg.6b093074ac233ba0e390a4d90423e6e5b8c42dc7&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcWIwaE44VDZnR0JtX2FxOGdISU12OFkxSUNJcFNOYVJyRXhXU292MENzbGx1cXhVaXZxa0hCNnlwUGMxRi00bXFOTUtzZWtFaEtIZUVJbEV3bnVDWVRjS3JoZlFzVHFKTng2VDFNZm9DQTFvcUpOOTQxc0JOMzBxaFp3Q2o0bmltNlQ5Q2F4QnQ5b25kYUhJR05uT1UyNnVucEt0NWVSQVFsbVM5Wl9iT3g5Y0licE4zY1ZPMUZNYmJPY2EzTnNzdw&b64e=2&sign=03a59d6ec4e415b116bb66c9f0b38e78&keyno=0&l10n=ru) , гномы: в красной и синей одежде-[ravvich.nichost.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1046.LcVXkK7CTq23NLOvn7Llxc5ZDf5tjAWeVmB_C_VauKFZ8gVV6Vihu95A-JLnPNbL435n74iL48R0SeWy151lfQ.71c39407e833f0711869a7c9d85a6e3519c7aa29&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc1h6Qm9YUWNCSkM4dURfR2dTU3hVN3NmY0lsUW1LVzhDX2lKbDhLR2hBa0tUUFFaVHA4NWh4TGlxbkVXZ1ZHWmpVYVdFenJjNHZjeF9yWGVxbFgtNU40cmhZYzVKTnVjQ1ZnM21CcTFBaWg5N05VbGFOSHBvLTlyMzlzazZiaGxDMGZRTTZGakxySUZ1QkFkeWpDTHgzZG12amdVQzBnT1Y5QUVUMG5tX0lRSTQ5a0tlaFZwaTktelpFU0hVY3hBeTB2a3hCRU5KRmZCMktscEYzOEtZQ3JDM0dOUE90TGxn&b64e=2&sign=bdb7d8e010078a67ca5caec05c10704f&keyno=0&l10n=ru) , в зеленой одежде-[playing-field.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1047.52EJRV9ZYzcxLWlTTEFyzbBXB_xwF3ymP2dOhiFQGQmFiNrZItvZa2FRWRg5-NUUPHN3JLchcfi5cDZPDrtyQg.55308399b82824d4ee254ebdc87e61fadb684d79&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=&b64e=2&sign=4894f3582c910d434ed34b2f943363d5&keyno=0&l10n=ru), игра «Пирамида»- [maam.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1047.oyJkuoaw_knNC-IJMxLtS7SJc_ydwQySJTXmi20lPHf1M0gttKReR_Gvri9pDTk1ZSvFOqx8sla86mjymqHX879ynIM9DbYVGMCSub6pIKT1RCwiAyNt9Tt1HisnigjI.87cf7a38e91685869b0dc10dfd755b76e2c40de5&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc2tja2dDY3dYRXNaWXJVTkN1WjRhX2l2VzR5Rmw0eFBJUzgxZF94eUZSVklKUlpOUmwxaGdaemtSNkJtWjhYQ1ExUG4zc21QWlE0T3hJMzJIUllfTVFiQnUwekd0cXJqNEJsTV94Zk5FWDRrNlVRWXZ3TnZtX0hMZGhWSGxTbmFlakpYbWpGaWgwdFo0akRRX2ZxSWhnRXhIS004YzRpeVE&b64e=2&sign=249f1888d15a65e9533cfe373dab5921&keyno=0&l10n=ru).