АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

От слова к звуку

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

ТЕМА 1

Знакомство с многообразием слов, моделированием,
<u>рисование коротких, отрывистых линий</u>

1 Обведи только тех животных, которых Колобок встретил в лесу. Назови их. Ты назвал много слов, и все они звучат по-разному.

2 Подскажи слова в конце стихотворений (авторы Н. Полякова, В. Шуль- жик) и ответь на вопросы. Соедини прямоугольник с предметом, который назовёшь. Так мы будем обозначать слова.

Среди жирных голубей
Прыгал тощий... (воробей).

Кто прыгал среди жирных голубей?
(Тощий воробей.)

Уронила белка шишку,
Шишка Стукнула... (зайчишку).

Кто уронил шишку? (Белка.) Кого стукнула шишка? (Зайчишку.)

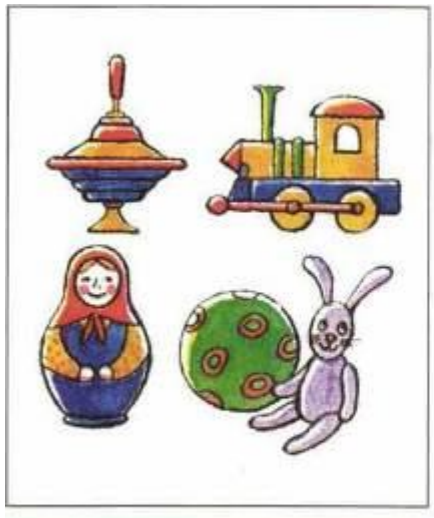
---

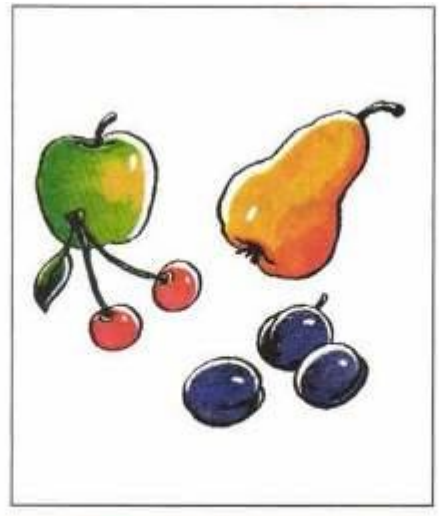
3 Дорисуй воду из душа мышке и лягушке.

ТЕМА 2

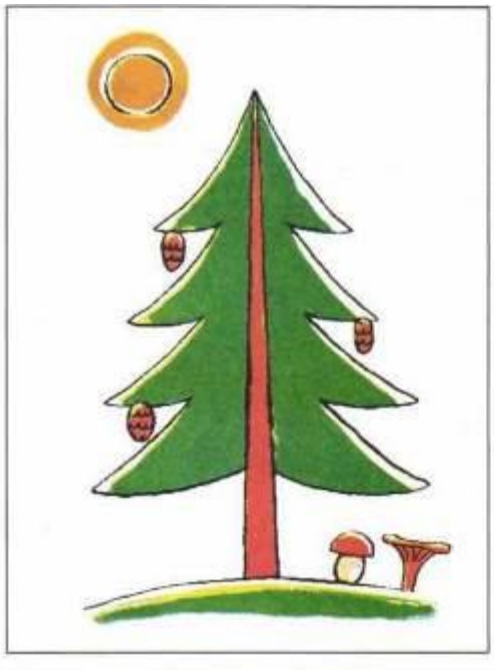
Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках_____

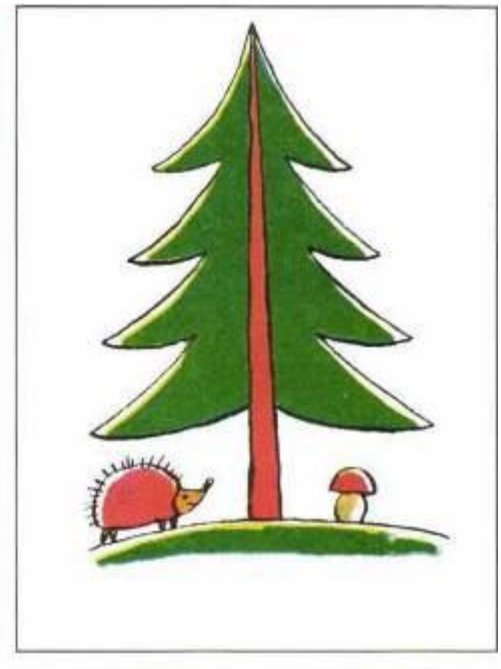
1 Назови каждую картинку одним словом. Нарисуй по точкам прямоугольник под каждой картинкой. Так ты обозначил слова, которые назвал.





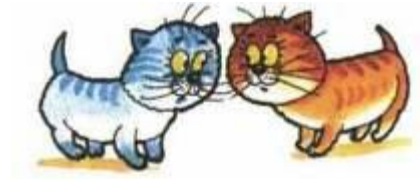
2 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Четыре.) Назови различия.





3 Поиграй в игру «Встреча друзей». (По тексту ребёнок выполняет следующее упражнение: поочерёдно, начиная с мизинцев, соответственно тексту стихотворения, соединяет кончики пальцев левой и правой руки, а затем, изображая рога, выставляет вперёд мизинцы и указательные пальцы одновременно.)

Встретились два котёнка
И поздоровались: «Мяу-мяу».



Встретились два щенка
И поздоровались: «Гав-гав».

Встретились две лошадки И
поздоровались: «И-го-го».

Встретились два тигрёнка
И поздоровались: «Р-р-р».

Встретились два быка
И поздоровались: «Му-у-у».
Смотри, какие рога,
Забодаю, забодаю!

ТЕМА3

Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ёжикам

1 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.

Расскажи, что может делать жук (летать, ползать, жужжать).

Произнеси название каждого предмета по слогам. Хлопни в ладоши, как только произнесёшь часть слова. Сколько раз хлопнул, столько и слогов в слове. Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в названии нарисованного предмета.

3 Послушай строчки из стихотворения М. Пляцковского и выполни задания.

Есть сладкое слово - конфета.

Назови «сладкие» слова. (Мороженое, торт, пирожное и т. д.)

Есть быстрое слово - ракета.

Назови «быстрые» слова. (Самолёт, поезд и т. д.)

Есть слово колючее — ёжик.

Назови «колючие» слова. (Иголка, ёлка, гвоздь и т. д.)

Есть слово пушистое - снег.

Назови «пушистые» слова. (Подушка, кошка, цыплёнок

4 Дорисуй ёжикам иголки.

ТЕМА 4

Знакомство с многообразием слов и их звучанием звонко, громко, тихо; рисование солнышка

1 Назови животных, которые живут в домиках. Слово «заяц» произносится звонко, «корова» — громко, «кошка» — тихо. Соедини с домиком зайки предметы, названия которых произносятся звонко (зонт, коза), с домиком коровы - предметы, названия которых произносятся громко (рубашка, барабан), с домиком кошки - предметы, названия которых произносятся тихо (петушок, котёнок).

2 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.

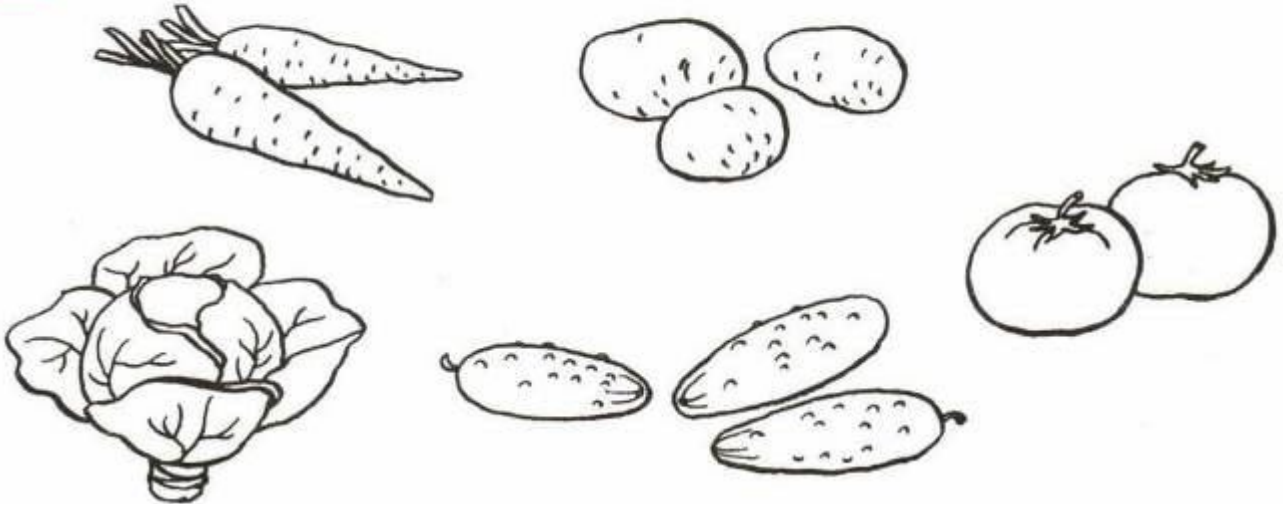
Придумай разные слова к слову «морковка».
Какая она? (Оранжевая, сладкая, твёрдая.)

3 Нарисуй в квадрате справа такое же солнышко, какое нарисовано в квадрате слева.

ТЕМА 5

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках

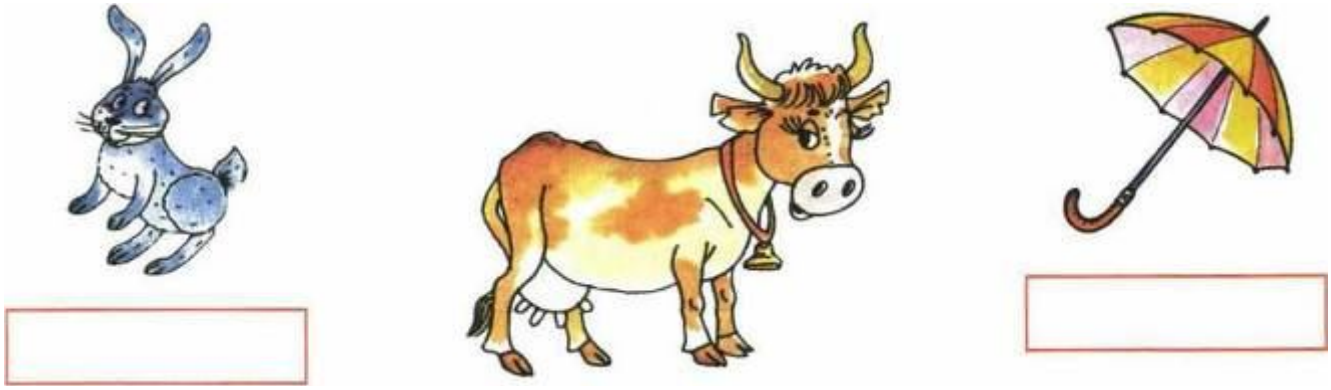
1 Раскрась овощи в характерные цвета.



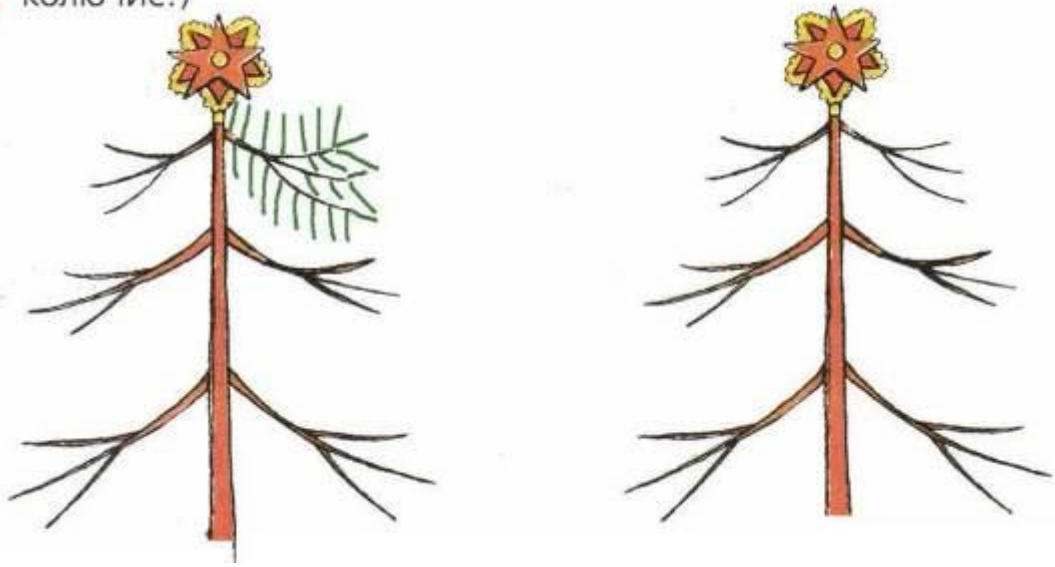
Какого цвета морковь? (Оранжевого.) Какого цвета огурцы? (Зелёного.) Какого цвета капуста? (Зелёного.) Какого цвета помидоры? (Красного.) Какого цвета картошка? (Коричневого.)

2 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.

Произнеси название каждого предмета по слогам. Хлопни в ладоши, как только произнесёшь часть слова. Сколько раз хлопнул, столько и слогов в слове. Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в названии нарисованного предмета.



4 Дорисуй иголки ёлкам. Какие иголки у ёлки? (Зелёные, короткие, колючие.)



ТЕМА 6

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках _____

1 Раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии предмета.

2 Отгадай загадки. Обведи только те предметы, в названии которых один слог. Назови их. Это короткие слова. Назови предметы, которые не обвёл. Это длинные слова.

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку, Все
они сидят друг в дружке, А
всего одна игрушка.
(Матрёшка.)

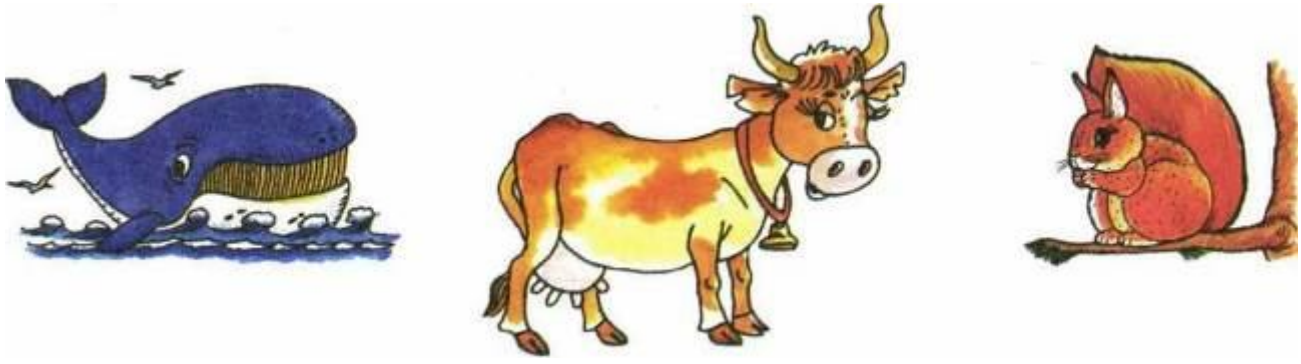
Чёрен,а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями,
А не птица.
(Жук.)

Четыре братца
Под одной крышей живут.
(Стол.)

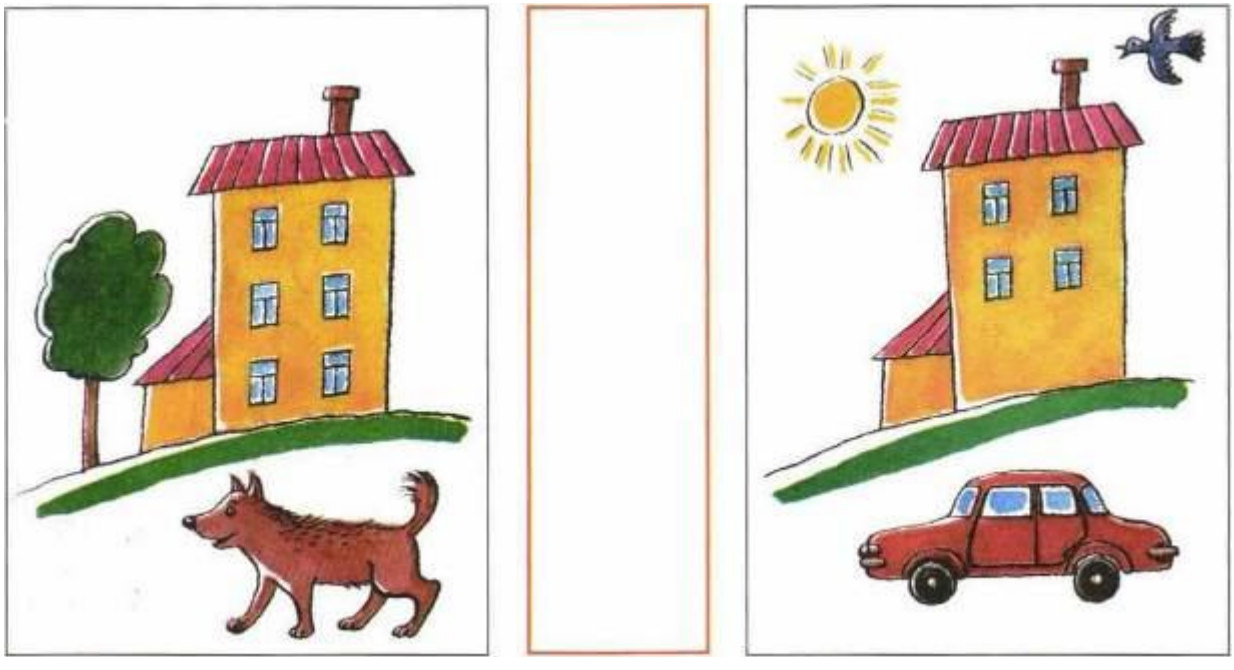
Сидит девица В
сырой темнице, А
коса на улице.
(Морковь.)

Бьют его, а он не плачет,
Только выше, выше скачет.
(Мяч.)

3 Скажи, у кого какие детки. У кита? (Китёнок.) У коровы? (Телёнок.) У белки? (Бельчонок.)



Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Пять.) Назови различия.



ТЕМА 7

Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках _____

1 Соедини предметы, названия которых звучат похоже. Назови короткие слова. (Мак, рак.) Сколько раз надо хлопнуть при произнесении этих слов? (Один.)

2 Подскажи слово в конце стихотворения и обведи картинку-отгадку.
Как одним словом назвать сороку, воробья, дятла, ворону? (Птицы.)

Птица чёрная кружится,
«Кар-кар-кар» - кричит и злится.
Всем известная персона,
А зовут её...
(ворона).

Чик-чирик! Не робей, Я бывалый...
(воробей).

Верещунья-белобока, А зовут её...
(сорока).

В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись: ...
(дятел).

3 Послушай небылицу. Скажи, чего не могло произойти на самом деле.

Уж как пёстрая свинья
На дубу гнездо свила.
Гнездо свила, детей вывела.
Шестьдесят поросят
По сучочкам висят.
Поросята визжат,
Полететь хотят.
Полетели, полетели
И на воздухе присели.

ТЕМА 8

Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского

Найди ошибки в стихах и в рисунках.

Жучка будку (булку) не доела -
Неохота, надоело.

На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран
(банан).

---

2 Как одним словом назвать лису, волка, собаку? (Животные.)
Соедини животное со схемой, которая ему подходит.

«Животное» - это короткое слово или длинное? (Длинное.)

3 Проведи дорожки от белочки и кошки к тому, что они едят. Скажи, что делает кошка? (Кошка лакает молоко.) Что делает белка? (Белка грызёт орешки.)

---

4 Послушай отрывок из стихотворения Я. Козловского и ответь на вопросы.

Бросил палку кверху мишка:
Падай в шапку с ели, шишка!

Кто бросил палку кверху?
(Мишка.)
Зачем он её бросил?
(Чтобы в шапку упала шишка.)

ТЕМА 9

Звуки «С-СЬ» («песенка большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе

1 Большой насос поёт свою песенку так: «С-с-с», а маленький - так: «Сь-сь-сь». «С» и «СЬ» - это звуки. «С» - твёрдый согласный звук, «СЬ» - мягкий согласный звук.

---

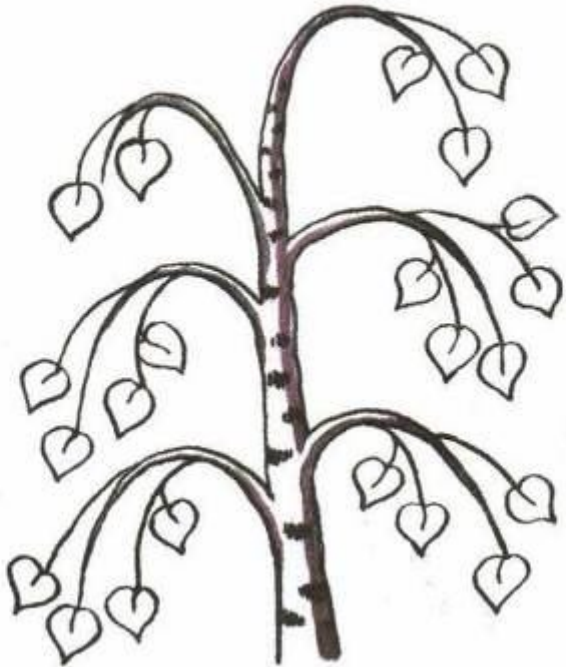
2 Подскажи слово в конце стихотворения. Сколько слогов в словах «слон», «сушки», «лисица»? Назови длинное слово. (Лисица.) Короткое. (Слон.)

Динь-дон! Динь-дон! В переулке ходит...
(слон).

Лежит лентяй
на раскладушке, Грызёт,
похрустывая,...
(сушки).

Часто к озеру напиться
Ходит рыжая...
(лисица).

3 Раскрась листья на берёзе красками осени. Скажи, почему листья такого цвета?



4 Ответы на вопросы по картинке.

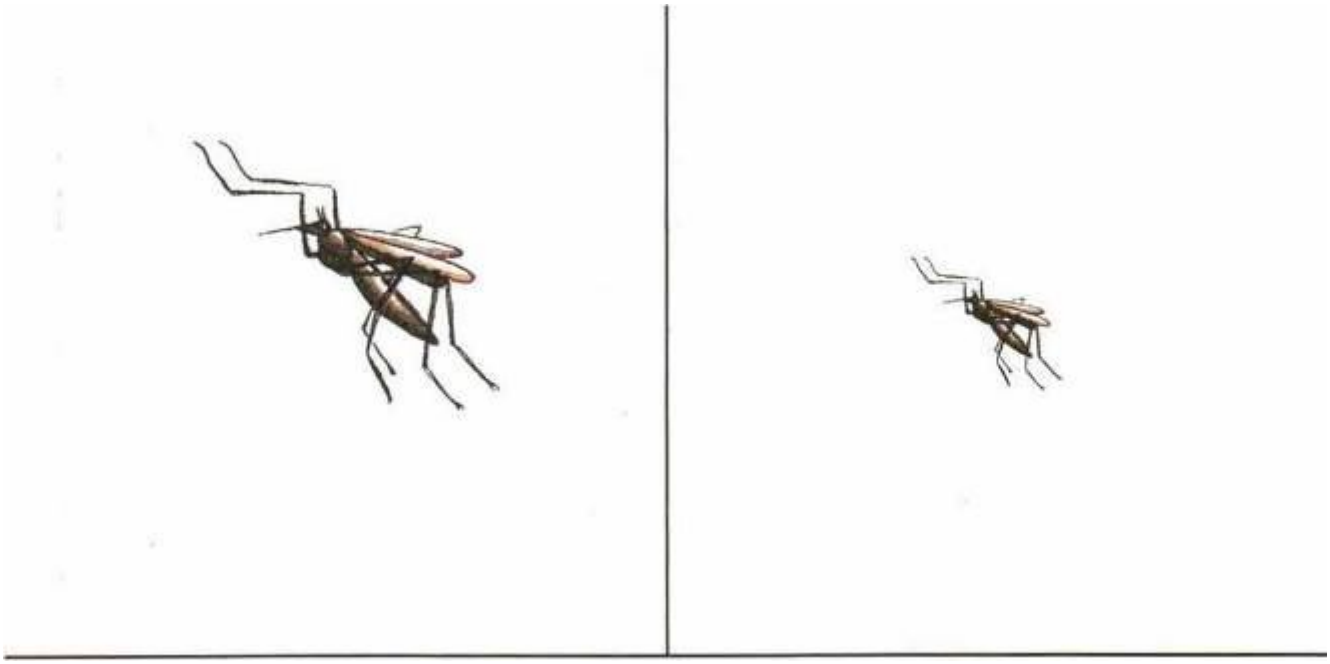
Кто и на чём катается?
(Слонёнок катается на самокате.)
Придумай имена мальчикам, чтобы в них были «песенки большого и маленького насоса».
(Саша, Серёжа.)
Назови предметы на картинке, в названии которых есть «песенка большого насоса».
(Солнце, слон, самокат.)

Составь рассказ по картинке. (Саша и Серёжа смотрят на слонёнка, который катается на самокате. Слонёнку очень весело, а мальчики удивились: разве так бывает?)

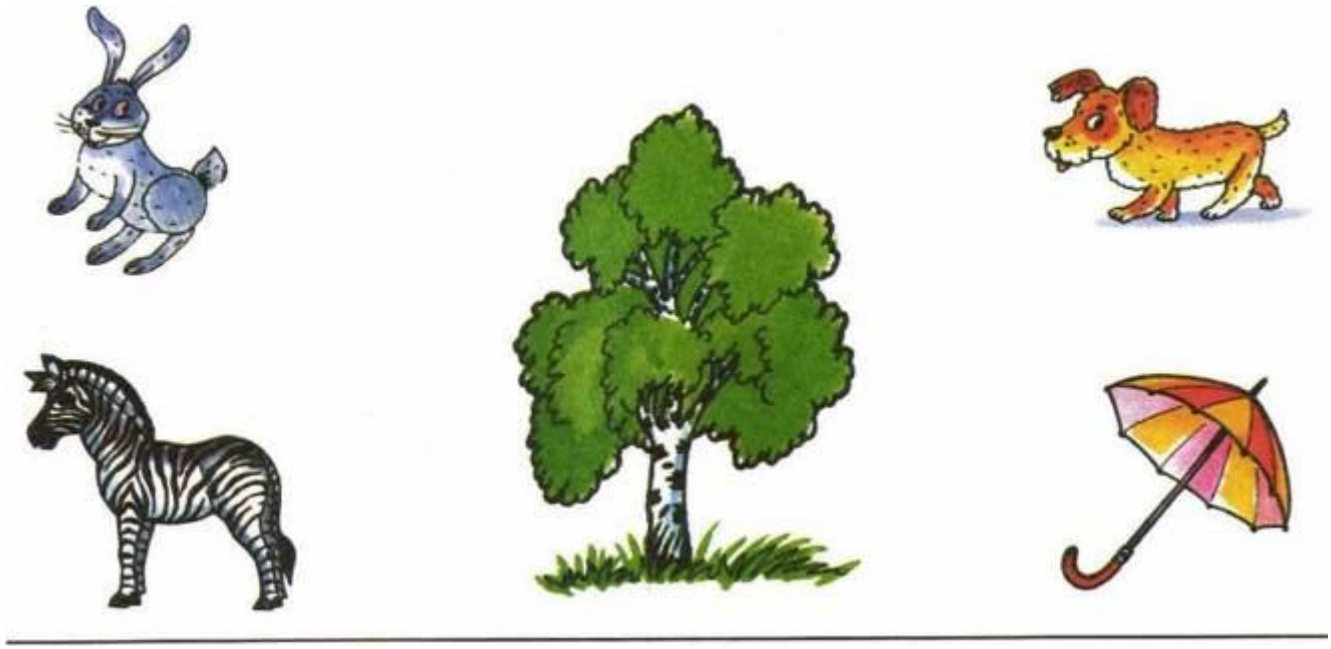
ТЕМА 10

Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам

Большой комар поёт свою песенку так: «З-з-з», а маленький - так: «Зь-зь-зь». «З» - твёрдый согласный звук, «ЗЬ» - мягкий согласный звук.



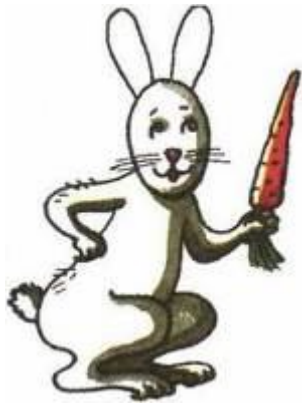
2 Назови предметы, в названии которых слышна «песенка большого комара». Обведи предмет, в названии которого есть «песенка маленького комарика». Назови короткое слово, длинные слова.



3 Послушай чистоговорку.

Зе-зе-зе, зе-зе-зе -
Дали травку мы козе,
За-за-за,за-за-за -
Съела травку всю коза.
Зу-зу-зу, зу-зу-зу -
Мы погладили козу,
За-за-за,за-за-за -
Уходи домой, коза!

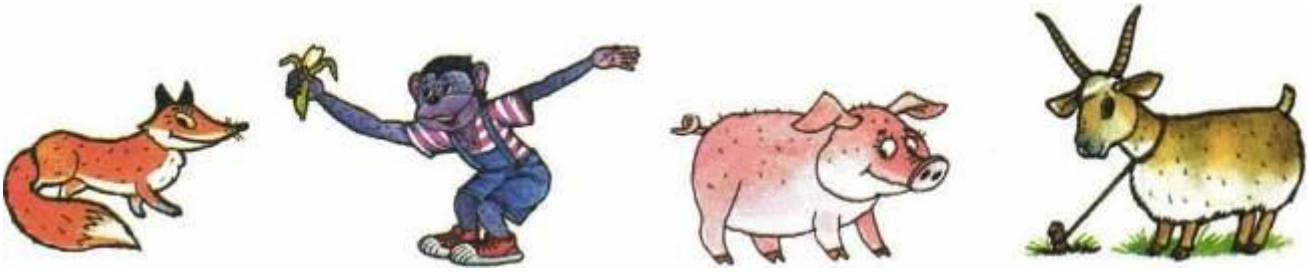
Дорисуй ушки зайчикам, как показано на рисунке. Что зайчики могут делать? (Прыгать, скакать, веселиться, мчаться.)



ТЕМА 11

Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

1 Раскрась крышу домика слева синим карандашом, а справа - зелёным. Проведи дорожки от домика с синей крышей к животным, в названии которых есть звуки «С» и «З». Проведи дорожки от домика с зелёной крышей к животным, в названии которых есть звуки «СЬ» и «ЗЬ».

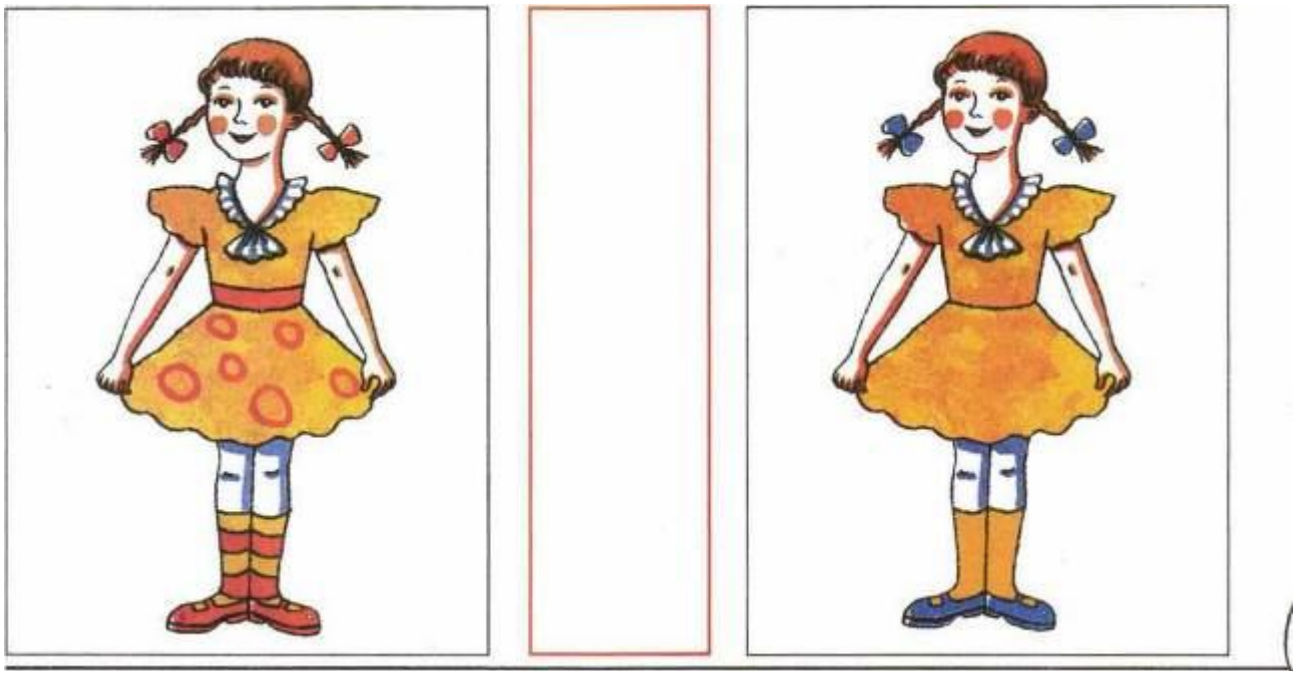


Назови животных, которые живут в домике слева. (Лиса, коза.) Назови животных, которые живут в домике справа. (Обезьяна, поросёнок.) Что скажет поросёнок, когда подойдёт к домику? (Хрю-хрю.) Как блеет козочка? (М-ме.)

2 Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии. Вспомни и назови короткие слова. Сколько частей в каждом слове ?

---

3 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Пять.) Назови различия.



ТЕМА 12

Звук «Ц», рисование огурцов,
слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира

Послушай рассказ А. Максакова «Цыплёнок Цып» и ответь на вопросы: 1. Сколько цыплят было у мамы-курицы? (Тринадцать.) 2. Как звали самого маленького цыплёнка? (Цып.) 3. Что увидел Цып, когда собирал цветы? (Колодец.) 4. Куда чуть не упал Цып? (В колодец.) 5. Как мама-курица наказала Цыпа? (Она отвела его домой и больше никуда одного не отпускала.)

У мамы-курицы было тринадцать цыплят. Самого маленького звали Цып. Цып был очень любопытным цыплёнком. Однажды, собирая цветы, Цып увидел колодец, решил заглянуть в него и чуть-чуть не упал туда. Мама-курица отвела Цыпа домой и больше никуда одного не отпускала.

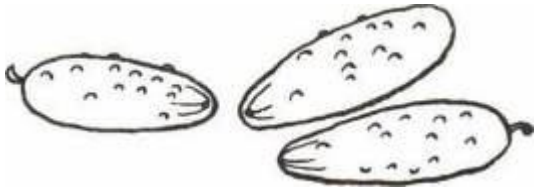
2 Закончи предложение и обведи предмет, который назовёшь в конце предложения.

Зиме конец, летит... (скворец).

По ветке ползёт... (гусеница).

Сахар кладут в... (сахарницу).

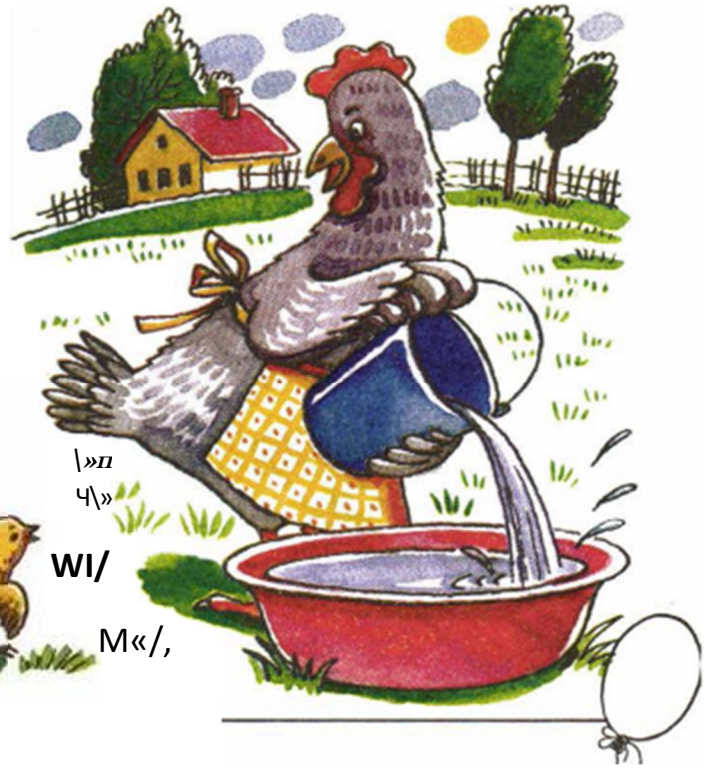
3 Нарисуй огурцы, как показано на рисунке. Раскрась их.



Послушай отрывок из стихотворения Г Сапгира и ответь на вопросы,

Из колодца принесла
Курица водицы.

Кто принёс водицы? (Курица.)
Где она её взяла? (В колодце.)
Для кого курица принесла водицы?
(Для цыплят.)



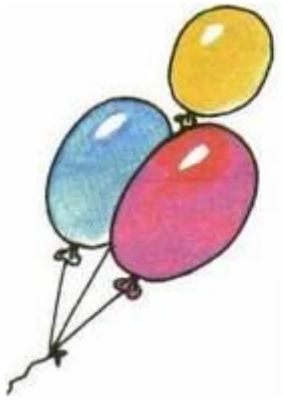
ТЕМА 13

Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки

1 Подскажи слово в конце стихотворения и обведи предмет, который это слово обозначает. Назови эти предметы. В словах, которые ты назвал, первый звук «Ш» («песенка ветра»).

Сегодня всё ликует,
В руках у детворы От
радости танцуют
Воздушные...

(шары).



Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему...

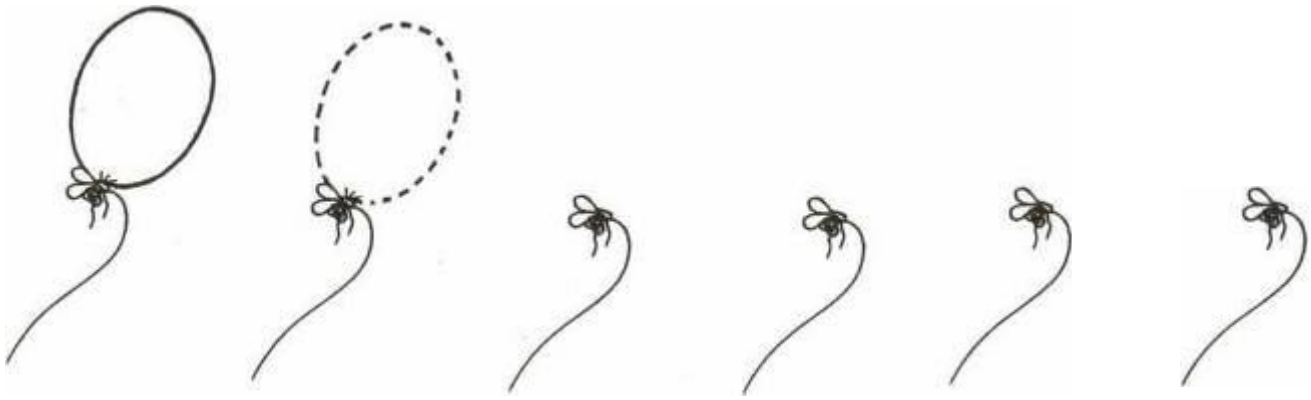
(штанишки).

Вылезла из норки мышка,
На неё упала...

(шишка).

2 Обведи только те предметы, в названии которых есть «песенка ветра». Назови их. (Рубашка, матрёшка, мишка, машина.)

3 Нарисуй шарик на каждой ниточке, как показано на рисунке.



---

4 Послушай потешку и ответь на вопросы.

Кошка на окошке
Штанишки шьёт,
А мышка в сапожках
Избушку метёт.

Кто на окошке штанишки шьёт?
(Кошка на окошке штанишки шьёт.)
Кто в сапожках избушку метёт?
(Мышка в сапожках избушку метёт.)
Вспомни, что ещё можно шить?
А мышка в сапожках что может делать?

ТЕМА 14

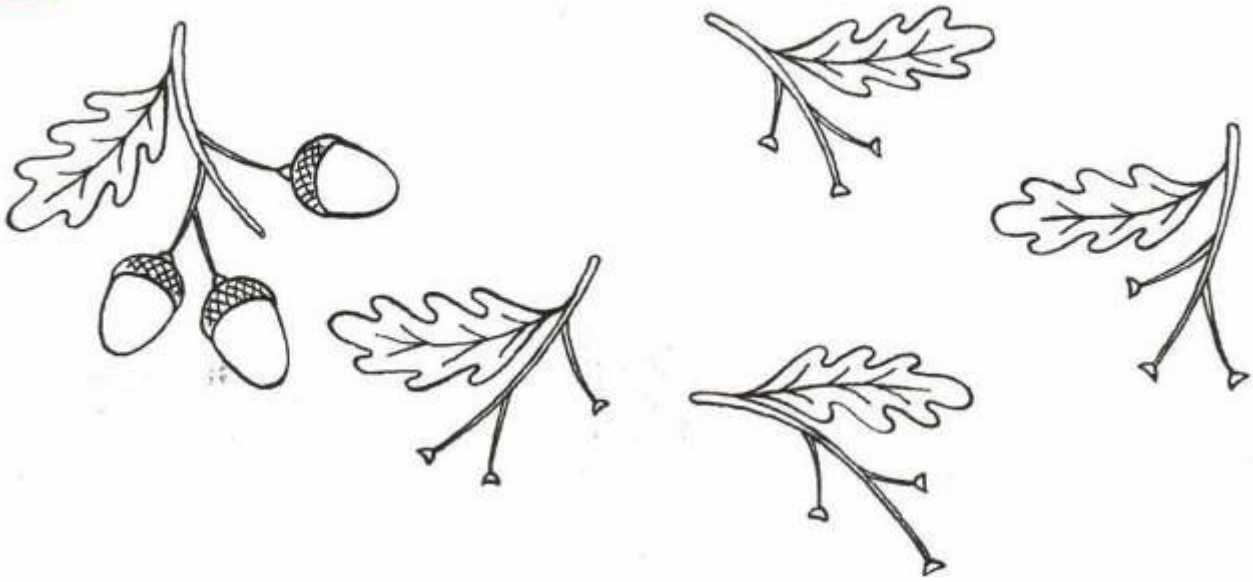
Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко _____

1 Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета. Вспомни слова, в которых есть звук «Ж» («песенка жука»).

---

2 Обведи только те предметы, в названии которых есть «песенка жука». Назови предметы, которые обвёл. (Снежинка, ножницы, ёжик.) Снежинка - какая она? (Белая, холодная, красивая, узорчатая.)
Зайка какой? (Трусливый, белый, быстрый, ушастый, пугливый.)
Лиса какая? (Хитрая, рыжая, пушистая, длиннохвостая.)

3 Нарисуй жёлуди, как показано на рисунке.



Послушай отрывок из стихотворения И. Солдатенко и ответь на вопросы по картинке.

Вышла девочка на лыжах,
А за ней котёнок рыжий.

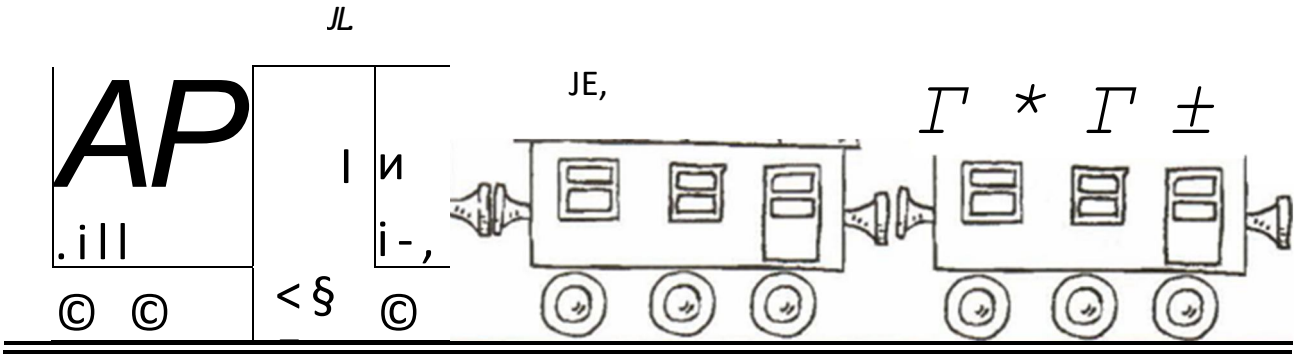
На чём катается девочка? (На лыжах.)
Какого цвета котёнок? (Рыжего.)
Какого цвета у девочки шапка и шарф? (Жёлтого.)
Какого цвета лыжи? (Жёлтого.)

Чья песенка слышится в словах, которые ты назвал? («Песенка жука».)

ТЕМА 15

Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений _____

1 Проведи дорожки от первого вагона к животным, в названии которых есть «песенка жука». Проведи дорожки от второго вагона к животным, в названии которых есть «песенка ветра».



Продолжи: жираф — бежит, лежит, стоит, несётся, мчится... мышь — бежит, удирает, мчится... жук — бежит, удирает... мишка - переваливается, идёт, плетётся...

2 Соедини предмет со схемой, которая к этому предмету подходит.

---

3 Предложите ребёнку прочитать наизусть отрывки из стихотворений и ответить на вопросы по содержанию иллюстраций.

Из колодца принесла
Курица водицы.

Кто принёс водицы?
(Курица.)
Где она её взяла?
(В колодце.)

Вышла девочка на лыжах, А
за ней котёнок рыжий.

На чём катается девочка?
(На лыжах.)
Какого цвета котёнок на
горке? (Рыжего.)

Кошка на окошке
Штанишки шьёт,
А мышка в сапожках
Избушку метёт.

Что делает кошка? (Шта-
нишки шьёт.)

ТЕМА 16

Звук «Щ», моделирование, рисование щёток,
слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова

1 Подскажи слово в конце стихотворения и нарисуй под предметом пря-
Щ моугольник. Раздели его на столько частей, сколько слогов в названии предмета.

У меня пропал носок,
Утащил его...
(щенок).

— Ухвачу-ка! Проглочу-ка! -
Щёлкает зубами...
(щука).

Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
- Боимся мы щекотки
Сапожной строгой...
(щётки).

2 Соедини с ящиком предметы, в названии которых есть звук «Щ». Назови их. (Щётка, клещи, щука.) В словах, которые ты назвал, — первый звук «Щ».

Послушай стихотворение и дорисуй щетину щёткам.

Зелёной щёткой чистим зубы,
Красной щёткой — башмаки,
Жёлтой щёткой чистим брюки
Эти щётки нам нужны.

Послушай отрывок из стихотворения С. Михалкова и ответь на вопросы.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке.

Кто щиплет щётку в уголке?
(Два щенка щека к щеке.)
Что делают два щенка?
(Щиплют щётку в уголке.)

&

ТЕМА 17

Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов

1 Отгадай загадки. Назови первый звук в словах-отгадках. Ты назвал звук «Ч».

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
Пейте чай, - вода вскипела.

(Чайник.)

Кто всё время ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят...

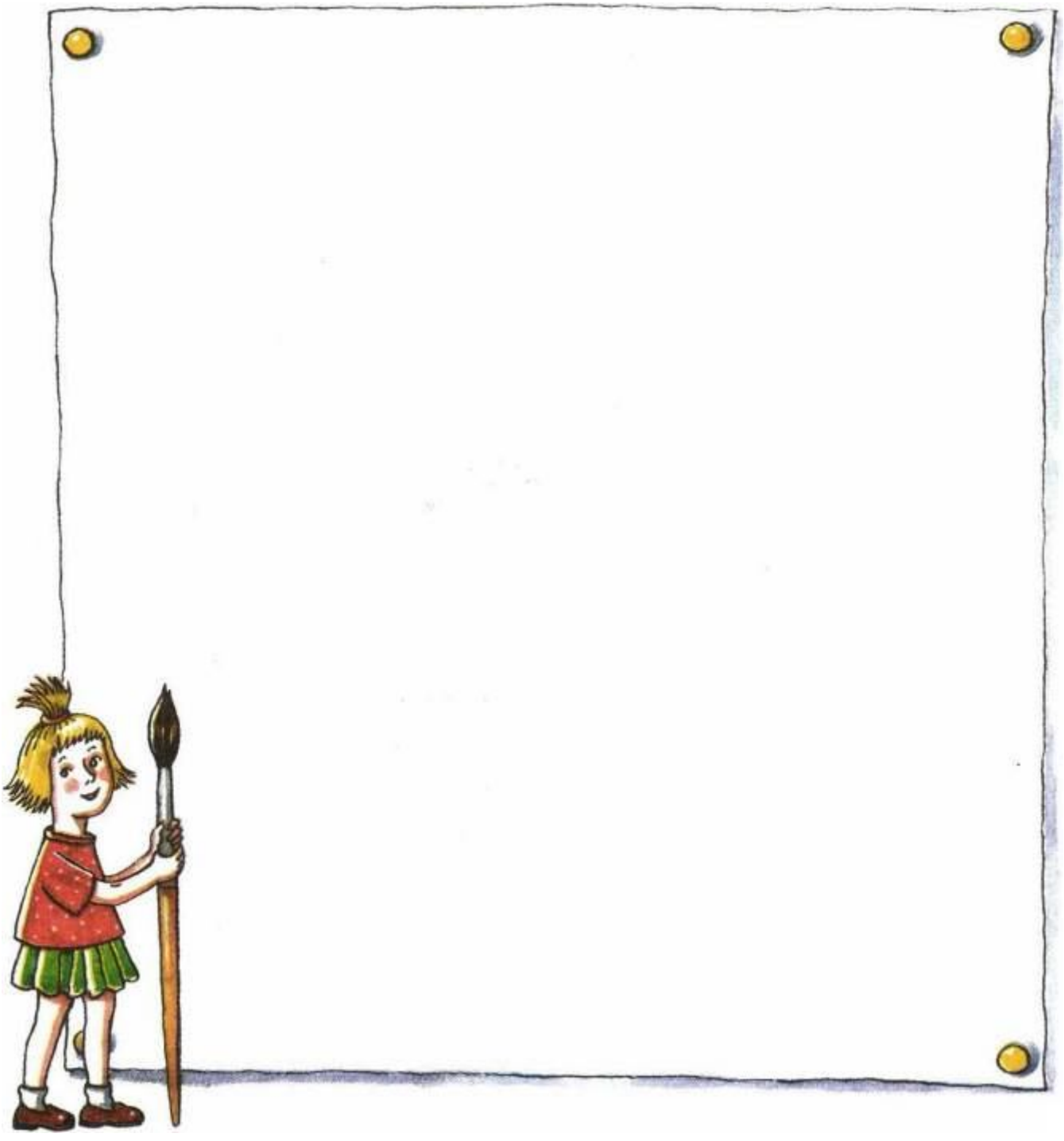
(черепахи).

Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.

(Часы.)

2 Раскрась только те предметы, в названии которых есть звук «Ч». Назови их. (Свеча, мяч, чашка.)

3 Помоги девочке нарисовать предметы, в названии которых есть звук «Ч». Назови предметы, которые нарисовал.



ТЕМА 18

Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий <u>в двух похожих рисунках</u> _____

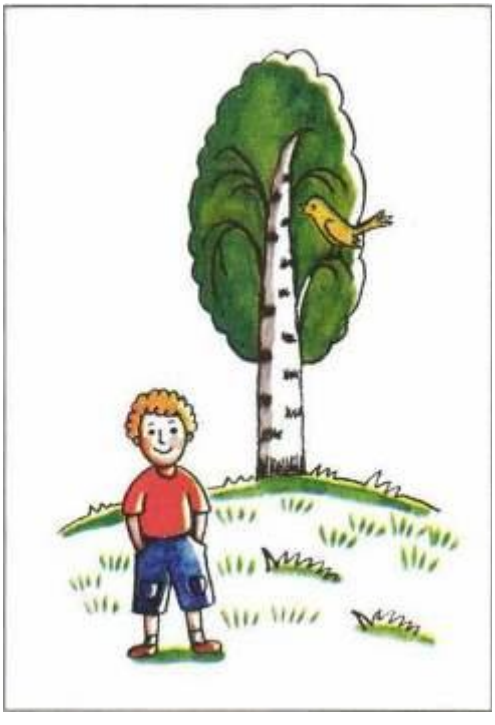
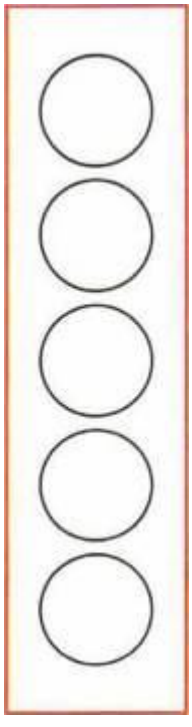
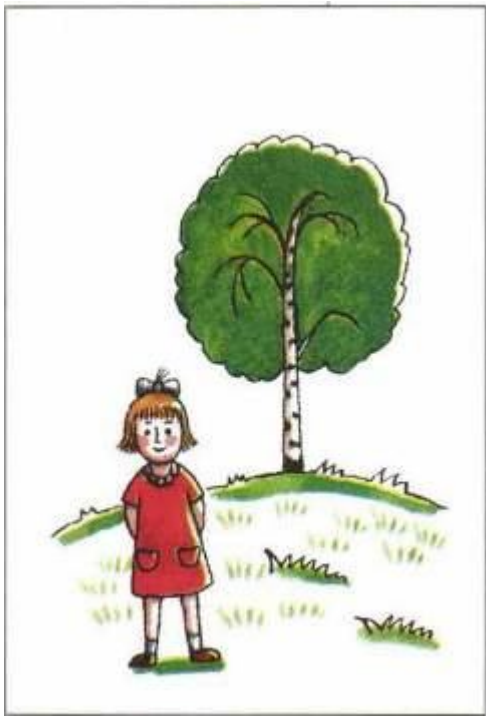
1 Послушай потешку и ответь на вопросы.

Чики-чики-чикалочки,
Едет гусь на палочке,
Уточка на дудочке,
Курочка на чурочке,
Зайчик на тачке,
Мальчик на собачке.

Назови птиц, в названии которых есть звук «Ч». (Курочка, уточка.) Назови животных, в названии которых есть звук «Ч». (Зайчик, собачка.)

2 Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в названии предмета.

3 Раскрась в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Четыре.) Назови различия.

ТЕМА 19

Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов,
<u>слушание стихотворения О. Высотской</u>

1 У большой машины большой мотор, он поёт свою песенку так: «Р-р-р». У маленькой машины маленький мотор. Он поёт свою песенку по-другому: «Рь-рь-рь». «Р» - твёрдый согласный звук, «РЬ» - мягкий согласный звук.

Отгадай загадки и обведи картинки-отгадки. Назови слова с «песенкой большого мотора». (Ракета, рыба.) Первый звук в словах, которые ты назвал, - «Р», твёрдый согласный.

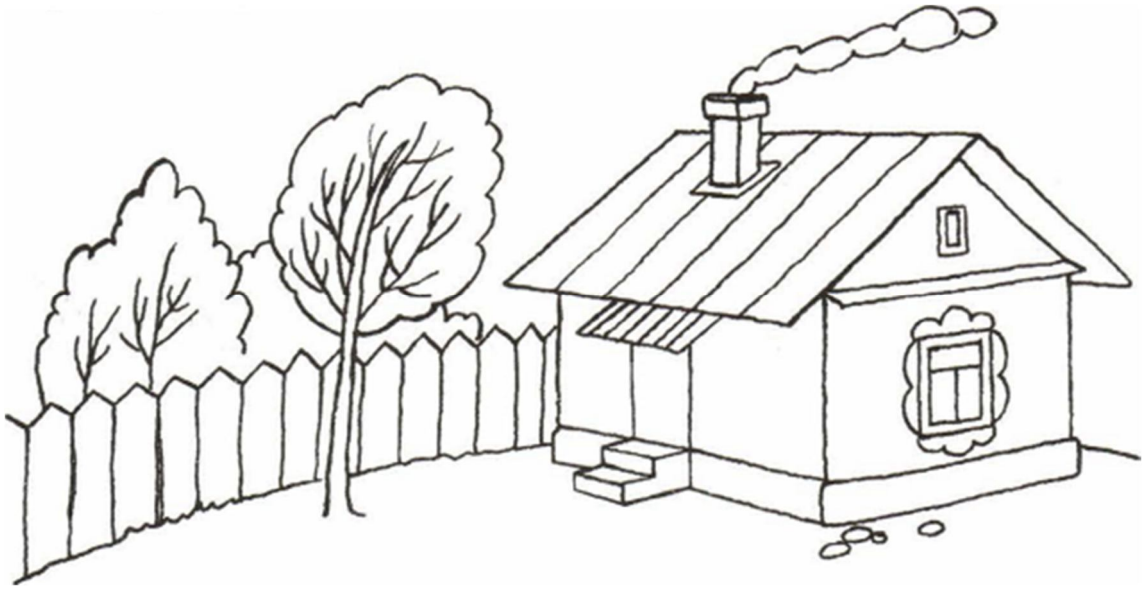
Щёки красные, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.
(Редиска.)

Вильнёт хвостом туда-сюда,
И не останется следа.
(Рыба.)

Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Только выпустит хвост —
Понесётся до звёзд.
(Ракета.)

Круглая, да не мяч.
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышь.
(Репка.)

3 Раскрась предметы, в названии которых есть «песенка большого мотора». Назови предметы, которые раскрасил. (Крыша, труба, рама, крыльцо, чердак, забор.)



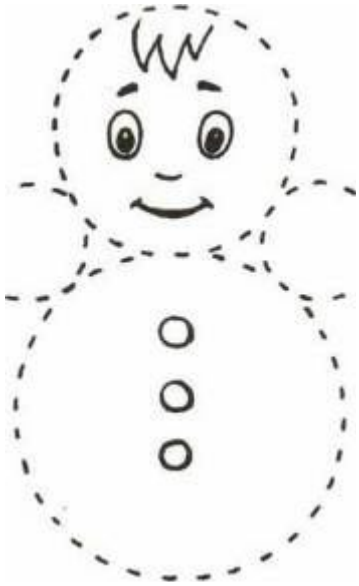
Послушай стихотворение О. Высотской. Назови слова из стихотворения со звуком «РЬ». (Дверей, поскорей.) Назови слова из стихотворения со звуком «Р». (Открывайте, Мурка, просится.)

Кто мяукнул у дверей?
Открывайте поскорей!
Очень холодно зимой.
Мурка просится

ТЕМА 20

Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева

jQj Обведи неваляшку по линиям, а затем нарисуй такую же.



Подскажи слово в конце стихотворения и обведи предмет, который это слово обозначает.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это?..

(Лиса.)

Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе...

(лопатой).

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а...

(лук).

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из...

(лейки).

Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии предмета. Назови короткое слово. (Стул.) Назови длинные слова. (Ложка, цыплёнок.)

Послушай отрывок из стихотворения А. Плещеева.
Назови слова из стихотворения со звуком «Л». (Солнышко, ласточка.)
Назови слова из стихотворения со звуком «ЛЬ». (Зеленеет, блестит, летит.)

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

ТЕМА 21

Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов

1 Послушай потешку и ответь на вопросы.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!
Бежит курица с ведром
Заливать кошкин дом!

С чем бежит курица?
(С ведром.)
Что будет делать курица?
(Заливать кошкин дом.)

---

2 Нарисуй домик, который бежит спасать курица.

3 Отгадай загадки и обведи картинки-отгадки. Назови короткое слово. (Мяч.) Назови длинные слова. (Медведь, мыло, мышка.)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна.
(Медведь.)

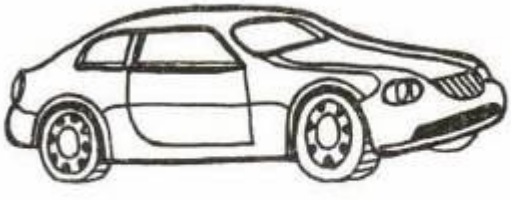
Маленький рост,
Длинный хвост,
Серая шубка,
Острые зубки.
(Мышка.)

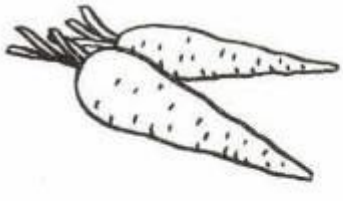
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло.)

Упадёт - поскачет,
Ударишь — не плачет.

---

4 Раскрась только те предметы, в названии которых первый звук - твёрдый согласный «М». Назови их. (Машина, морковь, матрёшка.) Какие это слова? (Длинные.)

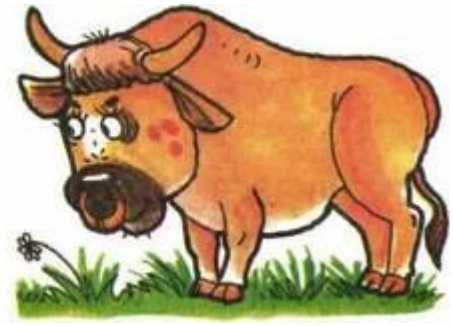




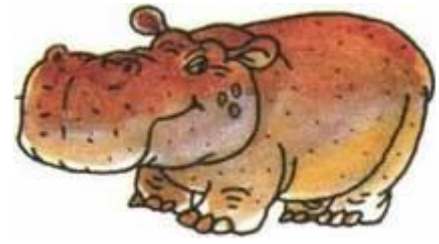
ТЕМА 22

Звуки «Б-БЬ», моделирование,
слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус

1 Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в названии предмета. Назови слово, в котором три слога. (Барабан.)



2 Соедини предметы, названия которых начинаются со звука «Б», синим карандашом, а со звука «БЬ» - зелёным. Назови короткое слово. (Бант.) Назови длинные слова.



3 Послушай отрывок из стихотворения Г Сапгира и ответь на вопросы.

Был у бабушки баран,
Бил он бойко в барабан.

Кто был у бабушки?
(Был у бабушки баран.)
Что он делал?
(Бил он бойко в барабан.)

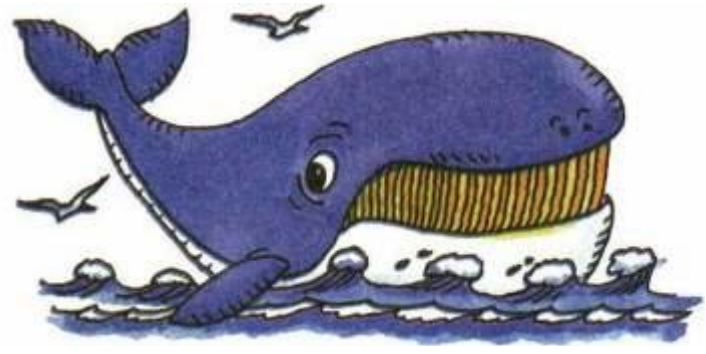
Какие ещё есть на картинке предметы, в названии которых есть звук «Б»?
(Труба, бабочки.)

4 Дорисуй и раскрась бусы, как показано на рисунке.

ТЕМА 23

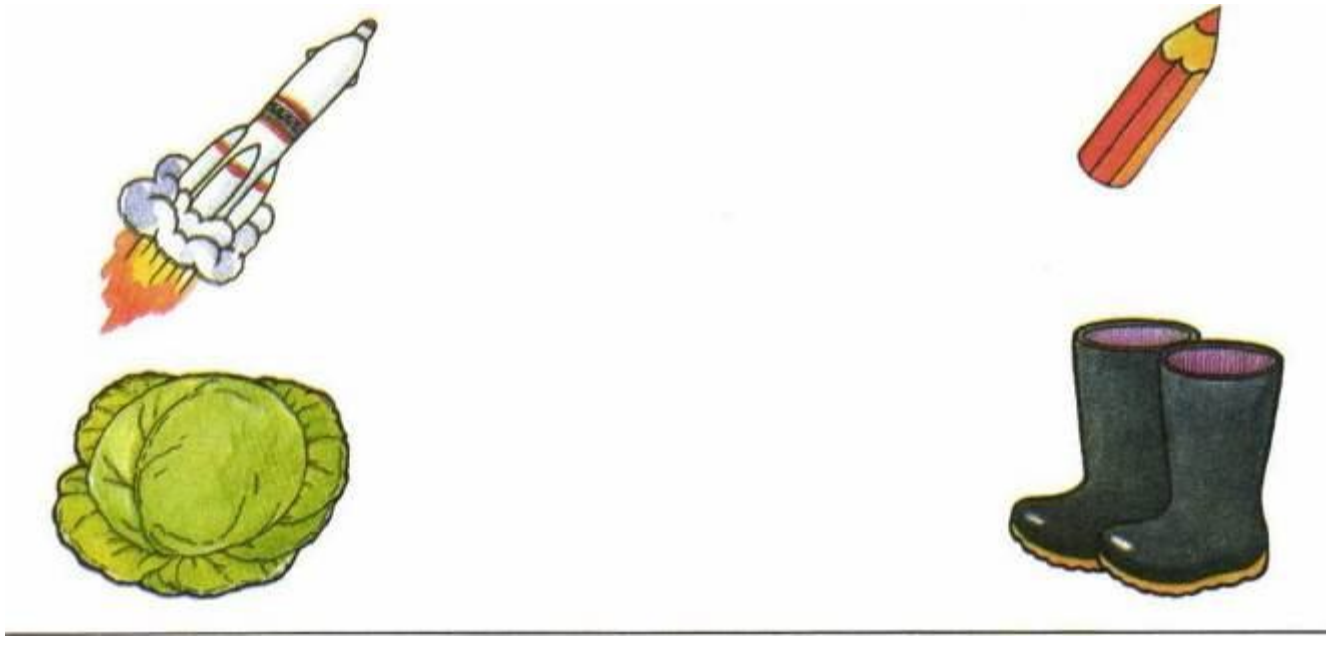
Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса

1 Скажите ребёнку, что в слове «кот» первый звук — «К». Это твёрдый согласный звук. А в слове «кит» — «КЬ» — мягкий согласный звук.

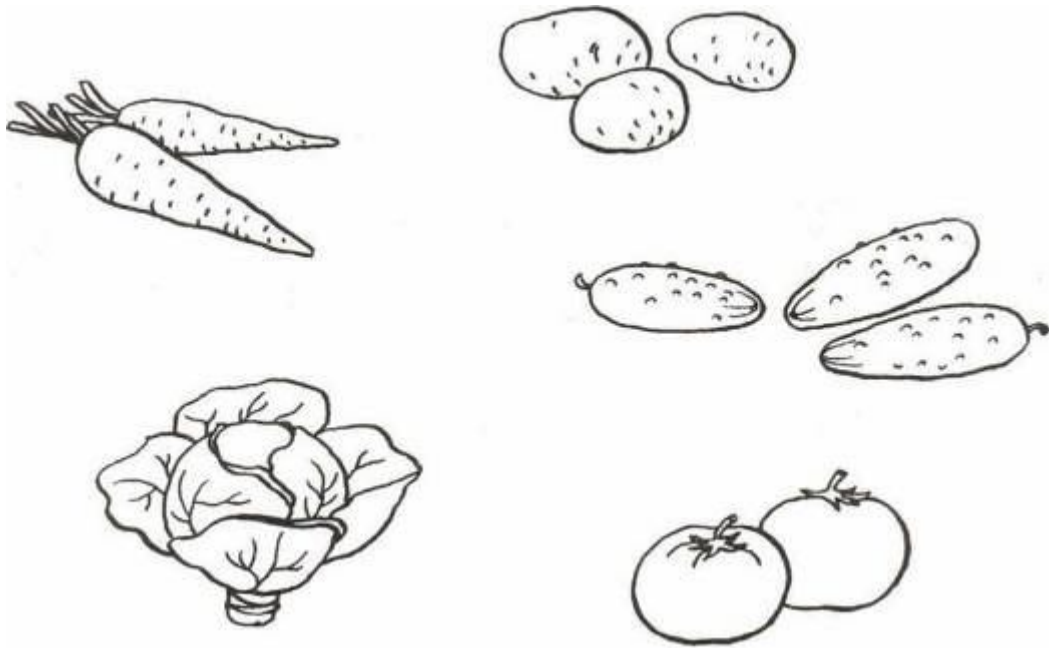


Как назвать кота, если он большой? (Котище.) А если он маленький? (Котик, котёнок.)

2 Соедини предметы, в названии которых есть звук «К», синим карандашом (капуста, карандаш), а предметы, в названии которых есть звук «КЬ», - зелёным (ракета, сапожки).

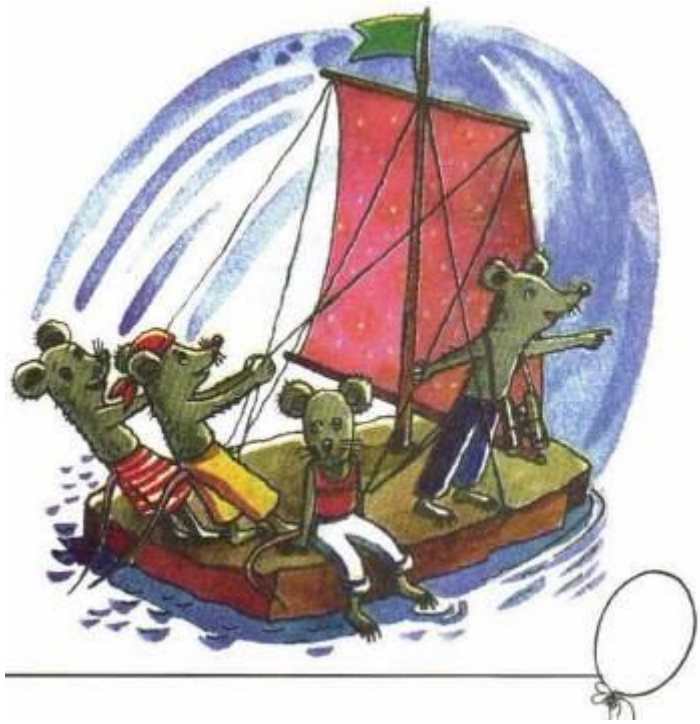


3 Раскрась только те овощи, в названии которых есть твёрдый согласный звук «К». Назови их. (Морковь, картошка, капуста.)



4 Послушай отрывок из стихотворения Д. Хармса и ответь на вопросы.

По реке плывёт кораблик,
Он плывёт издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.

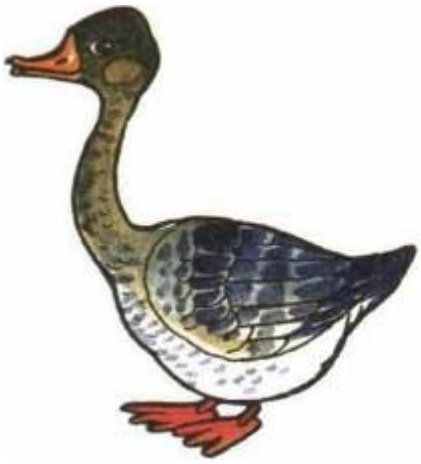


Что плывёт по реке?
(По реке плывёт кораблик.)
Откуда он плывёт?
(Он плывёт издалека.)
Кто плывёт на кораблике?
(На кораблике четыре
очень храбрых моряка.)

ТЕМА 24

Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках,
<u>слушание потешки</u>

1 Нарисуй под каждым предметом прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в названии предмета.



Это гусь. Он папа, а мама?.. (Гусыня.) А их детёныш?.. (Гусёнок.) Много?.. (Гусят.) Какой первый звук в этих словах? («Г».)

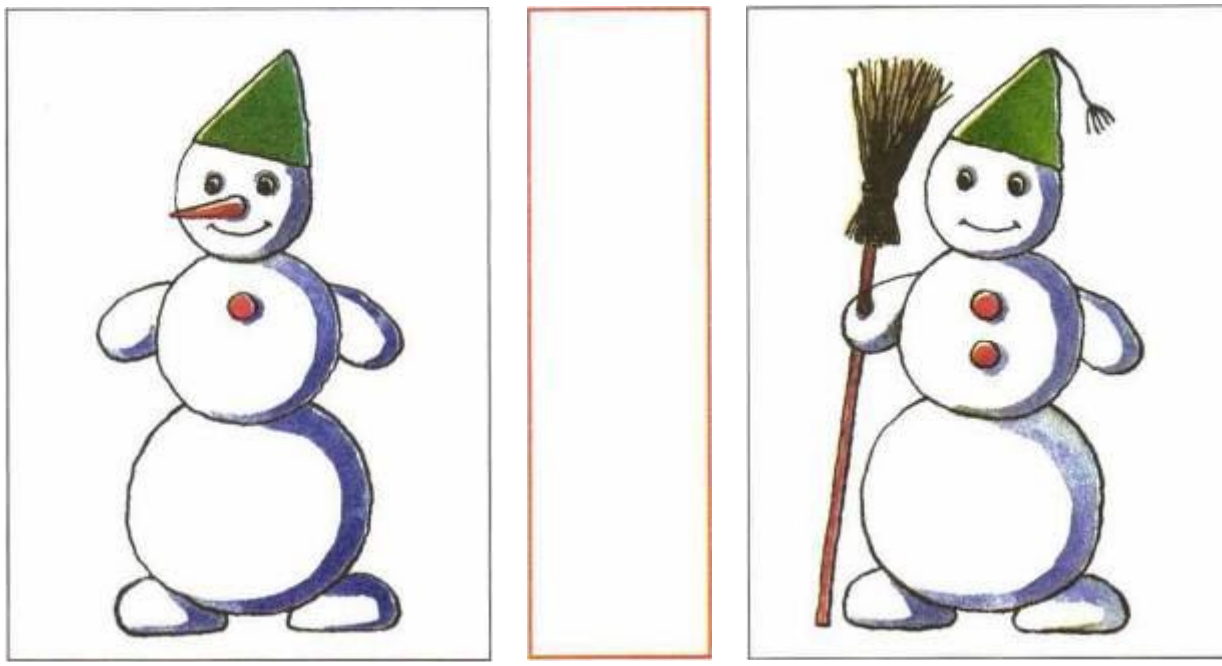
2 Отгадай загадки и обведи картинки-отгадки. Назови первый звук в их названии. (Твёрдый согласный звук «Г».)

Я под мышкой посижу
И что делать, укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(Градусник.)

Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать всё равно не может.
(Гусеница.)

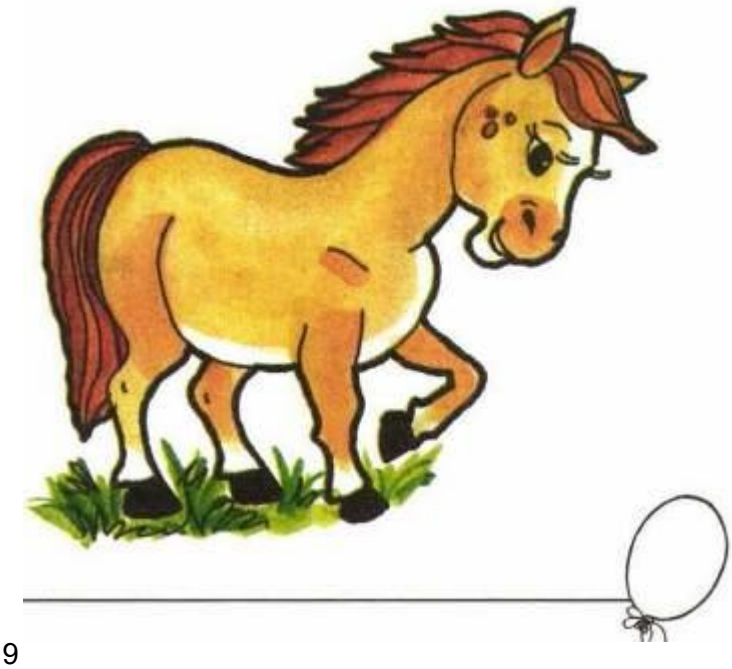
Под сосною у дорожки Кто
стоит среди травы? Ножка
есть, но нет сапожек,
Шляпка есть - нет головы.
(Гриб.)

3 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Четыре.) Назови различия.



Послушай потешку и ответь на вопросы.

Гоп-гоп! Конь живой
И с хвостом и гривой
Он качает головой.
Вот такой красивый.

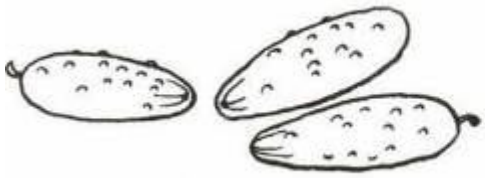


Какой конь?
(Конь живой. Вот такой красивый.)
Что делает конь?
(Он качает головой.)

ТЕМА 25

Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки _____

1 Раскрась предметы, в названии которых есть звук «Г». Обведи предметы, в названии которых есть звук «К». Назови короткое слово. (Гриб.) Назови этот предмет по-другому. (Грибок, грибочек.)



2 Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. Назови длинное слово.

3 Сложи ладошки так, как показано на рисунке, и у тебя получится скворечник.

---

4 Послушай потешку и ответь на вопросы.

Наши уточки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда -
Га-га-га! Га-га-га!
Наши курочки в окно -
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
А как Петя-петушок
Рано-рано поутру
Нам споёт? Ку-ка-ре-ку!

Как крякают утки? (Кря-кря-кря.)
Как гогочут гуси? (Га-га-га.)
Как кудахчут курочки? (Ко-ко-ко.)
Как нам споёт петушок поутру? (Ку -ка-ре-ку.)

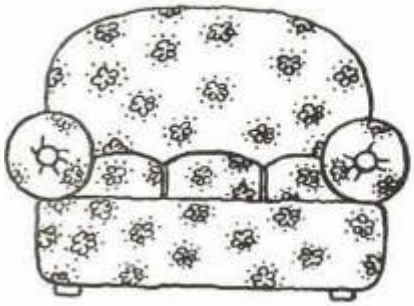
ТЕМА 26

Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки

1 Назови первый звук в словах «дуб», «дверь». («Д».) Назови первый звук в слове «дятел». («ДЬ».) Назови короткие слова. (Дуб, дверь.) Назови длинное слово. (Дятел.)

Дуб - это что? (Дерево.) Какие деревья ты знаешь ещё? (Берёза, тополь, осина и др.)

2 Раскрась предмет, в названии которого первый звук - «Д», синим карандашом. (Дом.) Раскрась предмет, в названии которого первый звук - «ДЬ», зелёным карандашом. (Диван.)



Назови короткие слова. (Зонт, дом.) Назови эти предметы ласково. (Диванчик, зонтик, домик.) Какие это слова? (Длинные.)

3 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь на картинке предметов, в названии которых есть звук «Д» или «ДЬ». (Четыре.)

Назови эти предметы. (Дом, дверь, девочка, дерево.) Сколько слогов в словах «девочка», «дерево»? (Три.) Как ты узнал? (Прохлопал, протопал.)

4 Послушай потешку и ответь на вопросы.

Дождик, дождик,
Не дожди.
Дождик, дождик,
Подожди.
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

Что мы скажем дождику?
(Дождик, дождик, не дожди.)
Что мы ещё скажем дождику?
(Дай дойти до дому дедушке седому.)