|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование инновационной методики, технологии** | **Область совершенствования методики преподавания на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)** | **В каких классах (группах)применяется** | **Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков** | **С какого** **года применяется** | **Успешность реализации** |
| 1. | Технология развивающего дифференцированного обучения |  Создание групп учащихся по интересам: выравнивания, поддержки, развития , предназначенных соответственно для помощи в достижении уровня требований образовательного стандарта, закрепления на достигнутом уровне планируемых результатов обучения, развития учеников для достижения следующего уровня. | 5-11 классы |  Не все учащиеся одного класса в силу своих способностей могут своевременно усваивать материал урока истории и обществознания, требующий значительной мыслительной деятельности. Вовлечение в работу групп по интересам и возможностям помогает ученикам более качественно усвоить учебный материал. При этом ученики сами определяют уровень предстоящей работы, оценивая свои знания и способности. | 2008 | Успешность обучающихся, высокое качество знаний, стабильность результатов экзаменационных тестовых работ, победы учащихся в олимпиадах на школьном и муниципальном уровне, участие в конкурсах творческих работ разного уровня |
| 2. |  Личностно- ориентированное развивающее обучение | В основе использование элементов гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили и педагогики сотрудничества. | 5-11 классы | Организация учебно-воспитательного процесса , при котором учитель становится сотоварищем, вместе с учеником занимается сотворчеством и работает в равных позициях, открывая новое в изучении исторических процессов мирового сообщества. |  С 2008 | Участие в предметных декадах, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях учащихся школ Озерского района и Калининградской области. |
| 3. | Игровые технологии | Используются приемы активизации и интенсификации деятельности учащихся с использованием элементов схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова |  9-11 классы | Проведение деловых игр, различных форм групповой и парной работы, использование методики «Шесть шляп мышления» доктора Эдварда Де Боно, виртуальных игр и викторин, интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», театрализации и ролевых игр. | С 2008 | Активность учащихся на уроках и внеурочной деятельности по предмету, стабильно высокие результаты и качество знаний по истории и обществознанию. |
|  | Технология проблемного обучения | Постановка учебной задачи, нахождение основной проблемы, выдвижение гипотезы и поиск путей ее решения в ходе как парной, так групповой и индивидуальной работы. | 5-11 классы | Выдвижение гипотезы обеспечивает интерес к материалу и развитие мыслительной деятельности учащихся. С помощью самостоятельного анализа текста ученики должны доказать правильность или ошибочность выдвинутой гипотезы. | С 2008 | Умение решать разнообразные учебные задачи, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, строить утверждения и делать выводы |
| . | Компьютерные – информационные технологии обучения | Мультимедиа в гуманитарном образованииУрок-презентация, планирование учебных проектов, работа над проектомИспользование интерактивной СМАРТ доски и мультимедийного проектора | 5 - 11-е классы | Развивает познавательный интерес учащихся, метапредметные связи, умение выдвинуть гипотезу.Развивает исследовательские, рефлексивные навыки и умения при работе с разными источниками информации.Формирует активную и инициативную позиции учащихся в обученииОбеспечивает высокий уровень задействования информационных каналов(СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) и восприятия наглядности учебного процесса. | 2010 | Положительные результаты, повышает интерес учащихся к урокам и внеурочной деятельностиПовышение эффективности современного урока позволяет обогатить традиционные формы, приёмы и способы обучения, формировать УУД |
| 6. | Гуманитаризация учебного процесса | Обеспечение учета индивидуальных особенностей детей, в том числе одаренных, и имеющих проблемы в обучении из-за ограниченных возможностей здоровья | 5 - 11-е классы | Индивидуальная работа, дополнительные занятия по принципу опережающего обучения, дополнительные занятия по индивидуальной образовательной траекторииПовышение уровня знаний учащихся | 2008 | Достижение хороших результатов при выполнении тестов, конкурсных заданий, призеры и победители муниципальных олимпиад, победители творческих конкурсов муниципального и регионального уровня |
| 7. | Использование в учебно- воспитательной деятельности новаций в области методики преподавания истории и обществознания | Уроки истории и обществознания, кружковая деятельность, индивидуальная и групповая работа, контроль знаний и изучение новой темы |  5-11 классы | Повышение уровня знаний, умение работать в группах, поиск дополнительного материала | 2009 | Повышение интереса к предмету, развитие исследовательских, рефлексивныхнавыков и умений при работе с разными источниками информации,формирование активной и инициативной позиции учащихся в процессе обучения |