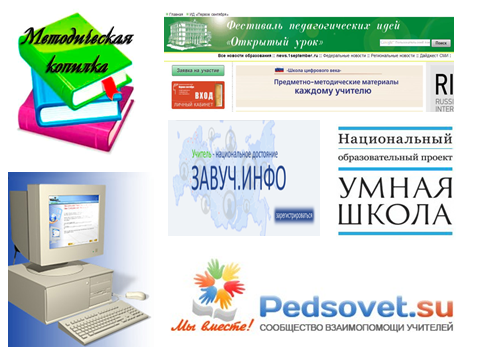
Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа — интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**Современные информационно-коммуникационные технологии в логопедии**

**Представление опыта работы**

**учителя-логопеда**

**Шмидт Т.А.**

****

**с. Мужи, 2013 г.**

**Новые информационные технологии** **(НИТ)** стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще **не исследованные** варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В основу использования НИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. Гаркуша Ю. Ф., канд. пед. наук, доцент МПГУ.

Компьютер уже давно стал обычным явлением в нашей жизни. А для ребенка он становится не только развлечением, но и инструментом познания окружающего мира. Именно таким инструментом увлекательного познания и являются специализированные компьютерные логопедические программы. Упражнения, представленные в программах, помогают ребенку, путешествовать по волшебной Стране Звуков и Слов, на самом деле он учится, и каждое задание помогает ему преодолевать речевые нарушения.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств

обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения и характере профессионального мышления специалистов.

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а **дополнительный набор** возможностей коррекции отклонений в развитии

ребенка.

Дефектологу, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить **две основные задачи** специального обучения:

**1.сформировать у детей умения пользоваться компьютером**

**2.применять компьютерные технологии для их развития** и **коррекции психофизиологических нарушений.**

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в

развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих).

Эффект их применения зависит **от профессиональной компетенции** педагога, **умения использовать новые** **возможности,** включать НИТ в систему обучения каждого ребенка, создавая **большую мотивацию** и **психологический комфорт**, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

***Процессы, происходящие в обществе на современном этапе развития, характеризуются тем, что многие области человеческой деятельности, в***

***том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения***

***различных инноваций.***

*Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной (коррекционной) школе. На протяжении нескольких лет мы работаем над проблемой внедрения информационных технологий в образовательный процесс, целью которой является  разработка системы педагогических условий, обеспечивающих развивающую образовательную среду для детей с проблемами в развитии.*

*В связи с тем, что для специальной (коррекционной) школы применение учителем этого средства обучения пока не является повседневной реальностью, принято говорить об инновационной деятельности педагогов, использующих информационные технологии.*

*Основными целями использования информационных технологий в специальных (коррекционных) классах являются* ***развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества и мотивация учебно-воспитательного*** ***процесса*** *через:*

* развитие основ конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
* развитие основ творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
* формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
* повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
* выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

*В образовательном учреждении, где традиции обучения и воспитания существенно отличаются от традиций общего образования, хотя и имеют единую дидактическую основу, особо следует отметить специфику информатизации образовательного процесса.*

* В изучении школьных курсов можно выделить несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера: *наглядное представление объектов и явлений;*
* *использование анимации, моделирования;*
* *система тестового контроля и самоконтроля;*
* *использование виртуальных экскурсий.*
* Формами применения информационных технологий в специальных (коррекционных) классах являются: **Использование готовых электронных продуктов** - *позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, зримо воплотить в жизнь принцип наглядности.*
* **Использование мультимедийных презентаций** - *позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.*
* **Использование ресурсов сети Интернет** – *позволяет находить и систематизировать учебно-значимую информацию.*

**Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке и осуществляется на разных этапах урока:** *как способ создания проблемной ситуации;*

* *как способ объяснения нового материала;*
* *как форма закрепления изученного;*
* *как форма проверки домашнего задания;*
* *как способ проверки знаний в процессе урока.*

*Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное*

*освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.*

*Наиболее часто в образовательном процессе мы используем презентации.*

***Презентация*** *- форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут*

*быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и*

*видеоматериалы.*

**Возможности презентаций:**

* + *Демонстрация фильмов, анимации.*
  + *Выделение (нужной области).*
  + *Гиперссылки.*
  + *Последовательность шагов.*
  + *Интерактивность.*
  + *Движение объектов.*
  + *Моделирование.*

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление; решаются задачи интегративного и проблемного обучения.

Использование разных форм информационно-коммуникационных технологий способствует углублению знаний учащихся, усвоению знаний в системе межпредметных связей.

Работа с компьютерными технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и:

* *способствует повышению познавательного интереса к предмету и повышению качества образования по предмету;*
* *содействует росту успеваемости учащихся по предмету;*
* *позволяет учащимся проявить себя в новой роли;*
* *формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;*
* *способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.*

***ИКТ работают на конкретного ребенка.***

*Учащийся берет столько, сколько может усвоить, работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения.*

*Следующим этапом применения информационных технологий в специальных (коррекционных)школах, как нам видится, должна стать* ***проектно-поисковая деятельность****, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, что позволит активизировать работу обучающихся по самообразованию.*

*Инновационная деятельность позволяет не только генерировать новые*

*знания,но и осуществлять их конверсию в образовательную среду.Создание новшеств неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя, его способностей осуществлять поиск необходимой информации, ее креативную переработку, на этой основе структурировать новые знания и реализовывать их в своей педагогической практике.*

Инновационная деятельность при этом становится важнейшим фактором

развития информационной культуры педагога, позволяющей добывать, приобретать и создавать новые знания, а, следовательно, продолжать собственное саморазвитие в условиях «информационного взрыва», ускоряющего инновационные процессы. Большинство школьников, поступающих на логопедические пункты, имеют отклонения в речевом развитии различной структуры и степени выраженности. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого *характера.*

Это способствует формированию негативного отношения к учёбе и является одной из причин школьной неуспеваемости. Таким детям необходима срочная помощь логопеда, поэтому логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные инновационные подходы.

Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяющиеся в последнее время в процессе развития речи как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.

***Применение ПК***  ***в логопедической работе***

**Индивидуальные занятия**

**Работа с родителями**

**Фронтальные занятия**

**диагностика**

Создано большое количество образовательных продуктов в помощь учителю-логопеду, которыми с успехом могут пользоваться и учителя начальных классов, и воспитатели, и родители во время совместных занятий с ребёнком:

* *Логопедическая программа «Игры для тигры»*
* *Программа для развития речи и формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно!»*
* *Серия программ «Готовим детей к школе»*
* *Практический курс «Домашний логопед»*
* *Комплект по коррекции речи в 2-х частях «Логопедические упражнения»*

В широком доступе для родителей предлагаются занимательные программки для детей, развивающие все психические процессы и способствующие развитию речи. *Персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках подготовленного специалиста является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, на которые в традиционных подходах уходили годы.*

**Важно!**

При проведении занятий с использованием компьютера, необходимо помнить о соблюдении санитарно-гигиенических требований. В СанПиН 2.4.1.1249-03 пункт 2.12.10. разъясняются правила работы с компьютером в образовательном учреждении: «Занятия с использованием компьютеров для детей 7-10 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз».

* Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей.
* Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя.
* *Специально для индивидуальной коррекционно-логопедической работы я разработала систему игр на компьютере с использование программы* ***Microsoft Power Point.*** *У данной программы много возможностей.*
* *Меня же особенно привлекает то, что игру можно анимировать, делать её живой, а значит близкой и понятной для ребенка.*

*Представленные игры известны всем педагогам, но, применяя их на компьютере, можно разнообразить свою работу, сделать ее и для ребенка и для учителя-логопеда интересной, насыщенной, плодотворной*.

В своей работе я использую презентации занятий, т.е. компьютерные конспекты урока, разработанные мини-игры. Примеры на слайдах презентации.

Для работы по выбору фонемы и её соотнесению с буквой я использую игровые компьютерный *тренажёр* по различению: гласных, согласных (звонких, глухих). Из букв алфавита ученик выбирает гласную, если правильно выбрал гласную, буква окрашивается в красный цвет, если нет - звуковой сигнал предупреждает об ошибке. Если правильно выбрал согласную, буква окрашивается в синий цвет, если нет - звуковой сигнал предупреждает об ошибке и т. д. Вывод, который делается в конце выполнения упражнений, помогает запомнить количество гласных, звонких и глухих согласных.

Тренажёр «Покажи правильно написанную букву», на котором изображены правильно и зеркально написанные буквы, использую также для выявления «зеркальности» зрительного восприятия и его устранения. Тренажёры служат для усвоения правильного начертания букв.

В настоящее время в сети Интернета создано множество специальных сайтов, где каждый педагог может найти большое количество готовых материалов, которые легко адаптировать для своих занятий. А также можно выложить в сеть свои конспекты, презентации, сообщения на МО или педсовете и получить сертификаты качества этих материалов.

Наиболее популярными являются:

**http:// uchportal.ru**

Учительский портал содержит:

- более 9000 презентаций, уроков, тестов, планов для учителя по всем школьным предметам;

- сайты;

- форум учителей.

Имеются и сайты, где разработаны электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Они представлены в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (боле 100 тыс. ЭОР по адресу ***http://school-collection.edu.ru/***), около 30 тыс. ЭОР размещено в Федеральном центре информационно-образовательных ресурсов (по ***адресу http://www.fcior.edu.ru/***), сейчас ведётся разработка тысяч ЭОР нового поколения.

Некоторые логопеды, компьютеры которых подключены к интернету, работают с детьми с помощью портала Мерсибо. Когда Вы зарегистрируетесь на Мерсибо [mersibo.ru](http://www.odnoklassniki.ru/dk?cmd=logExternal&st._aid=Discussions_Openlink&st.name=externalLinkRedirect&st.link=http%3A%2F%2Fmersibo.ru), то у Вас в доступе будет 9 логопедических игр и возможность создавать и вести документацию: заполнять речевую карту, записывать звуковые файлы на ребенка.

**Выводы:**

* *Применение интернет-технологий интенсифицируют деятельность педагогов и учащихся современной школы.*
* *Для конкурсов, проектов применение Интернета необходимо.*
* *Для учебных занятий в качестве дополнительного материала Интернет оказывает неоценимую помощь.*
* *Развитие Интернет-технологий происходит стремительно - каждый год появляется что-то новое.*

***Учитель всегда находится в поиске и повышает свой профессиональный уровень, а значит, участвует в проектной и исследовательской деятельности.***

Результаты коррекционной логопедической работы с учащимися 1 класса представлены на диаграмме.

Из диаграммы видно, что к концу коррекционного периода звукопроизношение учащихся улучшилось на 15%, звуко-слоговая структура слова – на 4%, фонематическое восприятие – на 8%, артикуляционная моторика – на 23%, грамматическая сторона речи – на 3%, связная речь – на 7%, словообразование – на 16%, номинативная функция – на 8%, импрессивная речь – на 25%, языковой анализ – на 19%, письмо – на 30%, чтение – на 38%.

Применение на занятиях презентаций, компьютерных программ, тренажёров, ЦОР (ЭОР) экономят силы и время учителя. У логопеда отпадает необходимость в оформлении многих карточек и раздаточного материала. Применение ИКТ помогает сформировать навык в ходе достаточно большого количества повторений упражнений и при этом у ученика, что особенно важно, сохраняется устойчивый интерес к их выполнению.

Таким образом, новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Специальные приёмы компьютерно-опосредованного логопедического воздействия оптимизируют процесс коррекции речи и в целом содействуют гармонизации развития ребёнка.

Литература:

1. Актуальные Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики
2. Альманах ИКП РАО - электронный научно-методический журнал по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии [www.ise.iip.net/almanah/arhiv.htm](http://www.ise.iip.net/almanah/arhiv.htm)
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – М., 1994.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь особому ребенку. С-Пб., 2000.
5. Кукушкина О.И. Информационные технологии в специальном образовании». ИКП РАО, 2002.
6. Максаков А.И. , Тумакова Г.А. Учите, играя. – М. , 1983.
7. Сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии»: [www.ise.iip.net](http://www.ise.iip.net)
8. Селивестров В.И. Игры в логопедической работе. – М. , 1987.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
10. [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)