|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждена**  приказ по МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»  №145 от 01.09.2016 года | **Рассмотрена и рекомендована**  к утверждению Методическим Советом  протокол №4 от 19.05.2016 года |

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2*

*имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва*

*Ржаксинского района Тамбовской области*

*Рабочая программа*

*по математике для 2 «А» класса*

*на 2016-2017 учебный год*

( СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД)

р.п. Ржакса, 2016

**Пояснительная записка**

Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Программа разработана на основе авторской программы по математике А.Л. Чекина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа». Реализуется программа на основе учебника по математике А.Л. Чекина.

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.

1. **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Математика» к концу 2-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

-вести счёт десятками и сотнями;

-различать термины «число» и «цифра»;

-распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;

-читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;

-записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

-сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

-изображать числа на числовом луче;

-использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

-находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

-воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

-применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

-воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-применять правило вычитания суммы из суммы;

-воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

-выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

-находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

-записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;

-употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;

-воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

-выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

-применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;

-чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

-определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;

-строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

-находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

-выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

-использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

-распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

-измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;

-измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;

-устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

-распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;

-строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

-решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

-разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

-формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;

-читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

-пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

-понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

-понимать и использовать термин «числовая последовательность»;

-воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

-понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

-понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

-записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

-понимать бесконечность прямой и луча;

-понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

-использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

-оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

-понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

-рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);

-моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

-использовать табличную форму формулировки задания.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**2 класс (136 ч)**

**Числа и величины**

Нумерация и сравнение чисел

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».

**Геометрические фигуры**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

1. **Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Повторение материала 1 класса (2 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел. Геометрические фигуры.

**«Круглые» десятки и действия над ними (13 ч)**

Счёт десятками и «круглые» десятки.

Решение задач с «круглыми» десятками.

Числовые равенства и числовые неравенства.

Числовые выражения и их значения.

Сложение и вычитание «круглых» десятков.

Десятки и единицы.

Вводная контрольная работа.

Работа над ошибками. Арифметические сюжетные задачи.

Краткая запись задачи.

Килограмм. Сколько килограммов?

Учимся решать задачи.

**Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (23 ч)**

Прямая бесконечна.

Сложение «круглых» десятков с однозначными числами.

Учимся решать задачи.

Контрольная «Нумерация и сравнение двузначных чисел».

Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.

Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного числа без перехода через разряд. Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Поупражняемся в вычислениях.

Прямая и луч.

Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.

Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.

Дополнение до «круглого» десятка.

Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.

Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.

Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Угол. Какой угол меньше?

Прямой, острый и тупой углы.

Углы многоугольника.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».

Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.

**Двузначные числа и действия над ними (14 ч)**

Разностное сравнение чисел.

Задачи на разностное сравнение чисел.

Отличие задач на разностное сравнение чисел от других задач.

Двузначное число больше однозначного.

Сравнение двузначных чисел.

Прямоугольник и квадрат.

Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Поупражняемся в вычислениях.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».

Работа над ошибками. Десять десятков, или сотня.

Дециметр и метр.

Килограмм и центнер.

Сантиметр и метр.

**Умножение. Таблица умножения однозначных чисел (30 ч)**

Сумма и произведение. Знак умножения.

Произведение и множители.

Значение произведения и умножение.

Учимся решать задачи.

Перестановка множителей.

Умножение числа 0 и на число 0.

Умножение числа 1 и на число 1.

Длина ломаной линии.

Умножение числа 1 на однозначные числа.

Умножение числа 2 на однозначные числа.

Периметр многоугольника.

Умножение числа 3 на однозначные числа.

Умножение числа 4 на однозначные числа.

Поупражняемся в вычислениях.

Контрольная работа по теме «Умножение».

Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий.

Периметр квадрата.

Умножение числа 5 на однозначные числа.

Умножение числа 6 на однозначные числа.

Умножение числа 7 на однозначные числа.

Умножение числа 8 на однозначные числа.

Умножение числа 9 на однозначные числа.

«Таблица умножения» однозначных чисел.

Увеличение в несколько раз.

Учимся решать задачи.

Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Периметр прямоугольника. Сумма и произведение».

Работа над ошибками. Геометрические фигуры и геометрические величины.

**Сложение и вычитание трёхзначных чисел (12 ч)**

Счёт десятками и «круглое» число десятков.

Разряд сотен и названия «круглых» сотен.

Сложение «круглых» сотен.

Вычитание «круглых» сотен.

Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых.

Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.

Трёхзначное число больше двузначного.

Сравнение трёхзначных чисел.

Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел.

Одно условие и несколько требований.

Введение дополнительных требований.

Запись решения задачи по действиям. Запись решения задачи в виде одного выражения.

Учимся решать задачи и записывать решения.

**Запись сложения и вычитания столбиком (13 ч)**

Запись сложения в строчку и столбиком.

Способ сложения столбиком.

Поупражняемся в вычислениях. Окружность и круг.

Центр и радиус. Радиус и диаметр.

Вычитание суммы из суммы.

Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.

Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.

Запись вычитания в строчку и столбиком.

Способ вычитания столбиком.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».

Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.

Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.

Вычисления с помощью калькулятора.

**Уравнение (5 ч)**

Известное и неизвестное.

Числовое равенство и уравнение.

Как найти неизвестное слагаемое.

Как найти неизвестное вычитаемое.

Как найти неизвестное уменьшаемое. Учимся решать уравнения.

**Деление (9 ч)**

Распредели предметы поровну. Деление. Знак деления.

Частное и его значение.

Делимое и делитель.

Деление и вычитание.

Деление и измерение.

Деление пополам и половина.

Деление на несколько частей и доля.

Уменьшение в несколько раз.

Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях.

**Единицы измерения времени (9 ч)**

Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.

Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры.

Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам.

Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.

Натуральный ряд чисел. Час и сутки.

Сутки и неделя. Сутки и месяц.

Месяц и год. Календарь.

Год и век. Учимся пользоваться календарём.

Итоговая контрольная работа.

**Обратные задачи (6 ч)**

Работа над ошибками. Данные и искомое.

Обратная задача. Проверка решения обратной задачи.

Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнения. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Вычисляем значение выражений.

Решаем задачи и делаем проверку. Работа с данными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждён** приказом директора  МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2  имени Героя Советского Союза  Г.А.Пономарёва» от 01. 09.2016 года №145 | **Согласован с з**аместителем директора по УВР в начальных классах | **Рассмотрен** на заседании МО  протокол от 20.05.2016 года №6 |  |  |  |

**Развёрнутый тематический план**

**по математике во 2 «А» классе**

на 2016/2017 учебный год

(приложение к рабочей программе)

Класс: 2 «А»

Учитель: С.М.Федосеенко

Количество часов:

-на учебный год: 136

-в неделю: 4

Плановых уроков контроля и проверки знаний:

1 тр.-3

2 тр.-3

3 тр.-2

Итого: 8

Развёрнутый тематический план составила: С.М.Федосеенко 12.05.2016 года

**РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наимено-вание раздела програм-мы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **УУД** | **Время проведе-ния** |
| 1 | **Повторение материала 1 класса (2 ч)** | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица сложения однозначных чисел. | *Знать* таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков.  *Уметь* вести счёт в прямом и обратном порядке; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 1-1  02.09. |
| 2 | Геометрические фигуры. | 1 | Комбинирован-ный | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | *Знать* названия и свойства многоугольника, треугольника, четырёхугольника, прямоугольника.  *Уметь* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. | Индивиду-альный опрос. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 1-1  05.09. |
| 3 | **«Круглые» десятки и действия**  **над ними (13 ч)** | Счёт десятками и «круглые» десятки. | 1 | Комбинирован-ный | Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём. | *Знать* принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел.  *Уметь* образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | Работа в парах. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 1-1  06.09. |
| 4 | Решение задач с «круглыми» десятками. | 1 | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Знать* понятия «задача», «условие», «требование».  *Уметь* решать арифметические задачи в одно действие; располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания. | Тест. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 1-1  07.09. |
| 5 | Числовые равенства и числовые неравенства. | 1 | Комбинирован-ный | Числовые равенства и неравенства. | *Знать* понятия «числовые равенства» и «неравенства».  *Уметь* читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 1-1  09.09. |
| 6 | **«Круглые» десятки и действия над ними (13 ч)** | Числовые выражения и их значения. | 1 | Комбинирован-ный | Числовое выражение и его значение. | *Знать* понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»; правила составления числовых выражений.  *Уметь* находить значение числового выражения. | Индивиду-альный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 1-2  12.09. |
| 7 | Сложение и вычитание «круглых» десятков. | 1 | Комбинирован-ный | Сложение и вычитание «круглых» десятков. | *Знать* приёмы сложения и вычитания «круглых» двузначных чисел.  *Уметь* выполнять сложение и вычитание круглых двузначных чисел. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 1-2  13.09. |
| 8 | Десятки и единицы. | 1 | Комбинирован-ный | Нумерация и сравнение двузначных чисел. Десятки и единицы. | *Знать* название разрядных слагаемых двузначного числа.  *Уметь* читать и сравнивать двузначные числа. | Индивиду-альный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 1-2  14.09. |
| 9 | Вводная контрольная работа. | 1 | Урок-контроля | Простые арифметические задачи, выражения, сравнение выражений. | *Уметь* решать простые арифметические задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Контрольная работа. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 1-2  16.09. |
| 10 | **«Круглые» десятки и действия над ними (13 ч)** | Работа над  ошибками.  Арифметические сюжетные задачи. | 1 | Комбини  рован-ный | Решение текстовых  задач арифметическим способом. | *Знать* понятия «краткая  запись», «главные слова».  *Уметь* выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. | Тест. | Работать с  информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 1-3  19.09. |
| 11 | Краткая  запись задачи. | 1 | Комбини  рован-ный | Решение текстовых  задач арифметическим способом. | *Уметь* составлять различные  варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; решать задачу в одно действие. | Работа в парах. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 1-3  20.09. |
| 12 | Килограмм. Сколько килограммов? | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения массы. Килограмм. | *Знать* единицу измерения массы «килограмм».  *Уметь* определять массу предмета по весам в килограммах; отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой. | Практичес-кая работа. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | 1-3  21.09. |
| 13 | Килограмм. Сколько килограммов? | 1 | Комбинирован-ный | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 1-3  23.09. |
| 14 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Знать* принципы построения схемы краткой записи с помощью кругов Эйлера-Венна.  *Уметь* выполнять краткую запись условия задачи; находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 1-4  26.09. |
| 15 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Фронталь-ный опрос. | 1-4  27.09. |
| 16 | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (23 ч)** | Прямая бесконечна. | 1 | Комбинирован-ный | Прямая линия. | *Иметь* представление о линии и прямой.  *Знать* свойства прямой линии.  *Уметь* распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | Практичес-кая работа. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 1-4  28.09. |
| 17 | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. | 1 | Комбинирован-ный | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. | *Знать* понятие «сумма разрядных слагаемых»; правила сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.  *Уметь* выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 1-4  30.09. |
| 18 | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. | 1 | Комбинирован-ный | Тест. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 1-5  03.10. |
| 19 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Уметь* решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 1-5  04.10. |
| 20 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Уметь* решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 1-5  05.10. |
| 21 | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (23 ч)** | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Работа над ошибками. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. | *Уметь* выполнять работу над ошибками; выполнять сложение «круглых» десятков с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 1-5  07.10. |
| 22 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного числа без перехода через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного числа без перехода через разряд. | Знать приём поразрядного сложения двузначного числа и однозначного числа без перехода через разряд.  *Уметь* выполнять поразрядное сложение двузначного числа и однозначного числа без перехода через разряд. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 2-1  17.10. |
| 23 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | *Знать* приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.  *Уметь* выполнять поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Индивиду-альный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 2-1  18.10. |
| 24 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Уметь* выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с опорой на краткую запись и схему; дополнять условие задачи.  *Уметь* выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; решать задачи с опорой на краткую запись и схему; дополнять условие задачи. | Работа в парах. | Описывать явления и события с использованием чисел.  Понимать информацию, представленную разными способами. | 2-1  19.10. |
| 25 | Контрольная «Нумерация и сравнение двузначных чисел». | 1 | Урок контроля | Нумерация и сравнение двузначных чисел. | Контрольная работа. | 2-1  21.10. |
| 26 | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (23 ч)** | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Тест. | 2-2  24.10. |
| 27 | Прямая и луч. | 1 | Комбинирован-ный | Луч. Распознавание и изображение луча на чертеже. | *Знать* бесконечность луча и прямой.  *Уметь* распознавать и изображать луч в тетради; отмечать луч на прямой; сравнивать признаки прямой и луча. | Практичес-кая работа. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 2-2  25.10. |
| 28 | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | 1 | Комбинирован-ный | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | *Знать* приём сложения «круглого» десятка и двузначного числа.  *Уметь* выполнять изученный приём сложения. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 2-2  26.10. |
| 29 | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. | 1 | Комбинирован-ный | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. | *Знать* приём вычитания «круглого» десятка из двузначного числа.  *Уметь* выполнять изученный приём вычитания. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 2-2  28.10. |
| 30 | Дополнение до  «круглого» десятка. | 1 | Комбини  рован-ный | Десятки и единицы.  Состав чисел первого десятка.  Дополнение двузначного числа до «круглого» десятка. | *Знать* правило прибавления  по частям.  *Уметь* дополнять двузначное число до «круглого» десятка. | Индивиду-альный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 2-3  31.10. |
| 31 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Изученные приёмы сложения и вычитания. | *Уметь* выполнять изученные приёмы сложения и вычитания. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 2-3  01.11. |
| 32 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Свойства сложения. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | *Знать и уметь* выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через десяток. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 2-3  02.11. |
| 33 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | 1 | Комбинирован-ный | Приём «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | *Знать* приём «заимствования» десятка. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | Тест. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 2-3  04.11. |
| 34 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | *Знать и уметь* выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 2-4  07.11. |
| 35 | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (23 ч)** | Угол. Какой угол меньше? | 1 | Комбинирован-ный | Угол. | *Знать* понятия «сторона угла», «вершина угла».  *Уметь* строить угол. | Практичес-кая работа. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 2-4  08.11. |
| 36 | Прямой, острый и тупой углы. | 1 | Комбинирован-ный | Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов. | *Знать* термин «угол»; виды углов, элементы угла.  Уметь распознавать и сравнивать виды углов; строить углы в тетради. | Практичес-кая работа. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 2-4  09.11. |
| 37 | Углы многоугольника. | 1 | Комбинирован-ный | Угол. Многоугольник. | *Знать* понятие «угол многоугольника».  *Уметь* обозначать дугами углы многоугольника. | Фронталь-ный опрос. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 2-4  11.11. |
| 38 | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (23 ч)** | Контрольная работа  по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | 1 | Урок-  контроль | Сложение и  вычитание двузначных и однозначных чисел. | *Уметь* выполнять  сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; решать задачи. | Фронталь-  ный опрос. | Работать с  информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 2-5  14.11. |
| 39 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | *Уметь* выполнять работу над ошибками; решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. | Индивиду-альный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 2-5  15.11. |
| 40 | **Двузначные числа и действия над ними (14 ч)** | Разностное сравнение чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Разностное сравнение чисел. | Знать понятие «разностное сравнение чисел».  *Уметь* выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса. | Работа в парах. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 2-5  16.11. |
| 41 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. | *Уметь* решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 2-5  18.11. |
| 42 | Отличие задач на разностное сравнение чисел от других задач. | 1 | Комбинирован-ный | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 3-1  28.11. |
| 43 | Двузначное число больше однозначного. | 1 | Комбинирован-ный | Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел. | *Знать* поразрядный способ сравнения двузначных чисел.  *Уметь* применять правило сравнения чисел; выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Фронталь-ный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 3-1  29.11. |
| 44 | Сравнение двузначных чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Сравнение двузначных чисел. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 3-1  30.11. |
| 45 | Прямоугольник и квадрат. | 1 | Комбинирован-ный | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. | *Знать* понятия «прямоугольник», «квадрат»; свойства прямоугольника и квадрата.  *Уметь* соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | Фронталь-ный опрос. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 3-1  02.12. |
| 46 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | *Знать и уметь* выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 3-2  05.12. |
| 47 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | *Знать и уметь* выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | Фронталь-ный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 3-2  06.12. |
| 48 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | *Знать и уметь* выполнять приёмы поразрядного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | Практичес-кая работа. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 3-2  07.12. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | Урок-контроля | Сложение и вычитание двузначных чисел. | *Уметь* выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. | Контрольная работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 3-2  09.12. |
| 50 | Работа над ошибками. Десять десятков, или сотня. | 1 | Комбинирован-ный | Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотни. | *Знать* понятие «сотня»; местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел  *Уметь* выполнять работу над ошибками; образовывать число 100 из десятков. | Практичес-кая работа. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 3-3  12.12. |
| 51 | Дециметр и метр. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения длины. Дециметр и метр. | *Знать* соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр».  *Уметь* измерять длину в дециметрах и метрах. | Фронталь-ный опрос. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | 3-3  13.12. |
| 52 | Килограмм и центнер. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения массы. Килограмм и центнер. | *Знать* соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер».  *Уметь* измерять массу в килограммах и центнерах. | Практичес-кая работа. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | 3-3  14.12. |
| 53 | Сантиметр и метр. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения длины. Сантиметр и метр. | *Знать* соотношение между единицами длины «сантиметр» и «метр».  *Уметь* измерять длину в сантиметрах и метрах. | Практичес-кая работа. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | 3-3  16.12. |
| 54 | **Умножение.**  **Таблица умножения однозначных чисел (30 ч)** | Сумма и произведение. Знак умножения. | 1 | Комбинирован-ный | Смысл действия умножения. | *Знать* термин «умножение»; смысловое значение чисел, образующих произведение.  *Уметь* записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 3-4  19.12. |
| 55 | Произведение и множители. | 1 | Комбинирован-ный | Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения. | *Знать* понятие «произведение», «множитель»; название компонентов действия умножения.  *Уметь* составлять произведение и переходить от него к сумме; распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | Индивиду-альный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 3-4  20.12. |
| 56 | Значение произведения и умножение. | 1 | Комбинирован-ный | Название результата действия умножения. | *Знать* понятие «значение произведения».  *Уметь* вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Работа в парах. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 3-4  21.12. |
| 57 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение задач, раскрывающих действие умножения. | *Уметь* решать простые задачи действием умножения; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 3-4  23.12. |
| 58 | Перестановка множителей. | 1 | Комбинирован-ный | Переместительное свойство умножения. | *Знать* переместительное свойство умножения.  *Уметь* применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 3-5  26.12. |
| 59 | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 | Комбинирован-ный | Правило умножения числа 0 и на число 0. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 3-5  27.12. |
| 60 | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 | Комбинирован-ный | Правило умножения числа 1 и на число 1. | *Знать* переместительное свойство умножения.  *Уметь* применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 1. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 3-5  28.12. |
| 61 | Длина ломаной линии. | 1 | Комбинирован-ный | Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии. | *Знать* понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии».  *Уметь* чертить ломаную линию; вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Практичес-кая работа. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | 3-5  30.12. |
| 62 | Умножение числа 1  на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1. | *Знать* таблицу умножения на 1.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 4-1  09.01. |
| 63 | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2. | *Знать* таблицу умножения на 2.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 4-1  10.01. |
| 64 | **Умножение.**  **Таблица умножения однозначных чисел (30 ч)** | Периметр многоугольника. | 1 | Комбинирован-ный | Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр многоугольника. | *Знать* понятие «периметр».  *Уметь* вычислять периметр прямоугольника. | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-1  11.01. |
| 65 | Промежуточный контроль.  Контрольная работа по теме «Периметр прямоугольника. Сумма и произведение». | 1 | Урок-контроля | Сумма и произведение. Периметр прямоугольника. | *Уметь* выполнять умножение на однозначное число; решать задачи. | Контрольная работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-1  13.01. |
| 66 | Работа над  ошибками.  Умножение числа 3  на однозначные числа. | 1 | Комбини  рован-ный | Работа над  ошибками.  Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3. | *Знать* таблицу умножения на 3.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Работать с  информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-2  16.01. |
| 67 | Умножение числа 4 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4. | *Знать* таблицу умножения на 4.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 4-2  17.01. |
| 68 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Решение выражений, задач. | *Уметь* выполнять изученные приёмы сложения и вычитания; решать задачи; выполнять умножение на однозначное число. | Работа в парах. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 4-2  18.01. |
| 69 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 | Комбини  рован-ный | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | *Знать и уметь* выполнять  порядок действий: умножение и сложение. | Фронталь-  ный опрос. | Понимать  информацию, представленную разными способами. | 4-2  20.01. |
| 70 | Периметр квадрата. | 1 | Комбинирован-ный | Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата. | *Знать* понятие «периметр квадрата».  *Уметь* вычислять периметр квадрата; выполнять умножение на однозначное число. | Практичес-кая работа. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. | 4-3  23.01 |
| 71 | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5. | *Знать* таблицу умножения на 5.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-3  24.01. |
| 72 | Умножение числа 6 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6. | *Знать* таблицу умножения на 6.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 4-3  25.01. |
| 73 | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7. | *Знать* таблицу умножения на 7.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 4-3  27.01. |
| 74 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Решение выражений, задач. | *Уметь* выполнять изученные приёмы сложения и вычитания; решать задачи; выполнять умножение на однозначное число. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-4  30.01. |
| 75 | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. | *Знать* таблицу умножения на 8.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 4-4  31.01. |
| 76 | Умножение числа 9 на однозначные числа. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. | *Знать* таблицу умножения на 9.  *Уметь* выполнять умножение на однозначное число. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 4-4  01.02. |
| 77 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Решение выражений, задач. | *Уметь* выполнять изученные приёмы сложения и вычитания; решать задачи; выполнять умножение на однозначное число. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-4  03.02. |
| 78 | «Таблица умножения» однозначных чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Таблица умножения. | *Знать* табличные случаи умножения. | Практичес-кая работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 4-5  06.02. |
| 79 | Увеличение в несколько раз. | 1 | Комбинирован-ный | Увеличение в несколько раз. | *Знать* отношение «больше в несколько раз».  *Уметь* увеличивать данное число в несколько раз. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 4-5  07.02. |
| 80 | Учимся решать задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение задач. | *Уметь* решать задачи изученных видов. | Работа в парах. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 4-5  08.02. |
| 81 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения на однозначные числа». | 1 | Урок-контроля | Таблица умножения. | *Уметь* выполнять умножение чисел; решать задачи. | Контрольная работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 4-5  10.02. |
| 82 |  | Работа над ошибками. Геометрические фигуры и геометрические величины. | 1 | Комбинирован-ный | Работа над ошибками. Геометрические фигуры и геометрические величины. | *Уметь* выполнять работу над ошибками.  *Знать* геометрические фигуры и величины. | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-6  13.02. |
| 82 | **Сложение и вычитание трёхзначных чисел (12 ч)** | Счёт десятками и «круглое» число десятков. | 1 | Комбинирован-ный | Нумерация трёхзначных чисел. | *Знать*, что в числе 100 «круглое» число десятков.  *Уметь* записывать число 100. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 4-6  14.02. |
| 84 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 | Комбинирован-ный | Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел. | *Знать* разряд «сотни»; понятие «круглые» сотни.  *Уметь* читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями. | Индивиду-альный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 4-6  15.02. |
| 85 | Сложение «круглых» сотен. | 1 | Комбинирован-ный | Сложение «круглых» сотен. | *Уметь* выполнять сложение трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 4-6  17.02. |
| 86 | Вычитание «круглых» сотен. | 1 | Комбинирован-ный | Вычитание «круглых» сотен. | *Уметь* выполнять вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. | Работа в парах. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 5-1  27.02. |
| 87 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 | Комбинирован-ный | Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | *Знать* разрядный состав трёхзначного числа.  *Уметь* записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 5-1  28.02. |
| 88 | Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 | Комбинирован-ный | Устная нумерация трёхзначных чисел. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | *Знать* термин «сумма разрядных слагаемых».  *Уметь* записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-1  01.03. |
| 89 | Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Сравнение трёхзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение. | *Знать* нумерацию двузначных и трёхзначных чисел.  *Уметь* выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа. | Индивиду-альный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 5-1  03.03. |
| 90 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. | 1 | Комбинирован-ный | Решение задач и выражений изученных видов. Сравнение чисел. | *Уметь* решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числа. | Работа в парах. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 5-2  06.03. |
| 91 | **Сложение и вычитание трёхзначных чисел (12 ч)** | Одно условие и несколько требований. | 1 | Комбинирован-ный | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | *Знать* понятие «составная задача».  *Уметь* решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Работа в парах. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 5-2  07.03. |
| 92 | Введение дополнительных требований. | 1 | Комбинирован-ный | Решение составных задач с введением дополнительных требований. | *Уметь* анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-2  08.03. |
| 93 | Запись решения задачи по действиям. | 1 | Комбинирован-ный | Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям. | *Уметь* выполнять решение задачи по действиям. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 5-2  10.03. |
| 94 | Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения. | 1 | Комбинирован-ный | Запись решения задачи в виде числового выражения. Решение составных задач по действиям и числовым выражениям. | *Уметь* записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-3  13.03. |
| 95 | **Запись сложения и вычитания столбиком (13 ч)** | Запись сложения в  строчку и столбиком. | 1 | Комбинирован-ный | Письменный приём сложения трёхзначных чисел. | *Знать* правило записи сложения трёхзначных чисел в столбик.  *Уметь* записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 5-3  14.03. |
| 96 | Способ сложения столбиком. | 1 | Комбинирован-ный | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 5-3  15.03. |
| 97 | Поупражняемся в вычислениях. Окружность и круг. | 1 | Комбинирован-ный | Окружность и круг. Решение задач и выражений изученных видов. | *Знать* термины «окружность» и «круг».  *Уметь* распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля; решать задачи и выражения изученных видов. | Практичес-кая работа. | Описывать свойства геометрических фигур,  Сравнивать геометрические фигуры. | 5-3  17.03. |
| 98 | Центр и радиус. Радиус и диаметр. | 1 | Комбинирован-ный | Окружность. | *Знать* термины «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности».  *Уметь* распознавать и изображать на чертеже центр окружности, радиус окружности, диаметр окружности. | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-4  20.03. |
| 99 | Вычитание суммы из суммы. | 1 | Комбинирован-ный | Вычитание суммы из суммы. | *Знать* правило вычитания суммы из суммы.  *Уметь* выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Практичес-кая работа. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 5-4  21.03. |
| 100 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | *Знать* приём поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд.  *Уметь* выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | Индивиду-альный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 5-4  22.03. |
| 101 | **Запись сложения и вычитания столбиком (13 ч)** | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинирован-ный | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | *Знать* приём поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд.  *Уметь* выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | Работа в парах. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 5-4  24.03. |
| 102 | Запись вычитания в строчку и столбиком. | 1 | Комбинирован-ный | Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. | *Знать* правило записи вычитания трёхзначных чисел в столбик.  *Уметь* записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-5  27.03. |
| 103 | Способ вычитания столбиком. | 1 | Комбинирован-ный | Фронталь-ный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 5-5  28.03. |
| 104 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | Урок-контроля | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | *Уметь* выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Контрольная работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 5-5  29.03. |
| 105 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Работа над ошибками. Письменный приём сложения и вычитания трёхзначных чисел. | *Уметь* выполнять работу над ошибками; записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком и в строчку; выполнять вычисления. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-5  31.03. |
| 106 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | 1 | Комбинирован-ный | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | *Знать* порядок выполнения действий: умножение и вычитание.  *Уметь* выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 5-6  03.04. |
| 107 | Вычисления с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором. | *Уметь* выполнять вычисления на калькуляторе. | Практичес-кая работа. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 5-6  04.04. |
| 108 | **Уравнение (5 ч)** | Известное и  неизвестное. | 1 | Комбинирован-ный | Известное и  неизвестное. | *Знать* понятия «известное» и «неизвестное».  *Уметь* пользоваться математической терминологией. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 5-6  05.04. |
| 109 | Числовое равенство и уравнение. | 1 | Комбинирован-ный | Числовое равенство. Уравнение. | *Знать* понятие «уравнение».  *Уметь* распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства. | Индивиду-альный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 5-6  07.04. |
| 110 | Как найти неизвестное слагаемое. | 1 | Комбинирован-ный | Уравнения. Правила нахождения неизвестного слагаемого. | *Знать и уметь* применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. | Работа в парах. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 6-1  17.04. |
| 111 | Как найти неизвестное вычитаемое. | 1 | Комбинирован-ный | Уравнения. Правила нахождения неизвестного вычитаемого. | *Знать и уметь* применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-1  18.04. |
| 112 | Как найти неизвестное уменьшаемое. Учимся решать уравнения. | 1 | Комбинирован-ный | Уравнения. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | *Знать и уметь* применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 6-1  19.04. |
| 113 | **Деление (9 ч)** | Распредели предметы поровну. Деление. Знак деления. | 1 | Комбинирован-ный | Деление. Распределение предметов поровну. | *Знать* смысл действия деления на равные части.  *Уметь* распределять предметы поровну; записывать деление чисел. | Практичес-кая работа. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 6-1  21.04. |
| 114 | Частное и его значение. | 1 | Комбинирован-ный | Название результата действия деления. | *Знать* понятия «частное чисел», «значение частного».  *Уметь* вычислять значение частного по рисунку или схеме. | Индивиду-альный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 6-2  24.04. |
| 115 | Делимое и делитель. | 1 | Комбинирован-ный | Название компонентов действия деления. | *Знать* понятия «делимое», «делитель».  *Уметь* записывать и читать частные чисел по схеме; конструировать частные. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-2  25.04. |
| 116 | Деление и вычитание. | 1 | Комбинирован-ный | Связь между делением и вычитанием. | *Уметь* вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | Фронталь-ный опрос. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 6-2  26.04. |
| 117 | Деление и измерение. | 1 | Комбинирован-ный | Связь деления с процессом измерения величины (длины). | *Уметь* применять способ подбора. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 6-2  28.04. |
| 118 | Деление пополам и половина. | 1 | Комбинирован-ный | Смысл действия деления. Деление на равные части. | *Знать* понятие «половина».  *Уметь* устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | Индивиду-альный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 6-3  01.05. |
| 119 | Деление на  несколько частей и доля. | 1 | Комбинирован-ный | Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. | *Уметь* выполнять деление на несколько равных частей данной величины. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-3  02.05. |
| **Деление (9 ч)** |
| 120 | Уменьшение в несколько раз. | 1 | Комбинирован-ный | Уменьшение в несколько раз. | *Знать* отношение «уменьшить в несколько раз».  *Уметь* уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин. | Фронталь-ный опрос. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 6-3  03.05. |
| 121 | Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Комбинирован-ный | Порядок выполнения арифметических действий. | *Знать* порядок выполнения действий.  *Уметь* определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 6-3  05.05. |
| 122 | **Единицы измерения времени (9 ч)** | Сколько прошло  времени? Солнечные и песочные часы. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения времени.  Единицы измерения времени. | *Знать* понятие «время».  *Уметь* отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?».  *Иметь представление* о работе часов песочных и солнечных. | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-4  08.05. |
| 123 | Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры. | 1 | Комбинирован-ный | *Знать* понятия «полдень», «полночь», «циферблат», «римские цифры».  *Уметь* отвечать на вопрос «Который час?»; определять время по часам; читать и записывать римские цифры. | Практичес-кая работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 6-4  09.05. |
| 124 | Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения времени. Час и минута. | *Знать* единицы измерения времени «час» и «минута».  *Уметь* определять время по часам. | Практичес-кая работа. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 6-4  10.05. |
| 125 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | 1 | Комбинирован-ный | Луч. | *Знать* понятие «числовой луч».  *Уметь* откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических построений. | Фронталь-ный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 6-4  12.05. |
| 126 | Натуральный ряд чисел. Час и сутки. | 1 | Комбинирован-ный | Натуральный ряд чисел. Единицы измерения времени. Час и сутки. | *Знать* понятие «натуральное число»; единицы измерения «час» и «сутки».  *Уметь* строить натуральный ряд чисел на числовом луче; определять время по часам; соотносить час и сутки. | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-5  15.05. |
| 127 | Сутки и неделя. Сутки и месяц. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения времени. Сутки и неделя. Сутки и месяц. | *Знать* единицы измерения времени «сутки», «неделя», «месяц».  *Уметь* определять время по часам; соотносить сутки и неделю; соотносить сутки и месяц. | Практичес-кая работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 6-5  16.05. |
| 128 | Месяц и год. Календарь. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь. | *Знать* единицы измерения времени «месяц» и «год»; виды календарей.  *Уметь* определять время по часам; соотносить месяц и год. | Практичес-кая работа. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 6-5  17.05. |
| 129 | Год и век. Учимся пользоваться календарём. | 1 | Комбинирован-ный | Единицы измерения времени. Год и век. | *Знать* единицы измерения «век» и «год».  *Уметь* соотносить год и век; определять время по часам; пользоваться различными видами календарей. | Практичес-кая работа. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-5  19.05. |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок-контроля | Итоговая контрольная работа. | *Уметь* решать составные задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять умножение и деление однозначных чисел. | Контрольная работа. | Понимать информацию, представленную разными способами. | 6-6  22.05. |
| 131 | **Обратные задачи (6 ч)** | Работа над ошибками. Данные и искомое. | 1 | Комбинирован-ный | Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи. | *Знать* понятия «данное» и «искомое».  *Уметь* выделять условие и требование в арифметической задаче. | Индивиду-альный опрос. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметическо-го действия. | 6-6  23.05. |
| 132 | Обратная задача. Проверка решения обратной задачи. | 1 | Комбинирован-ный | Решение и составление обратной задачи. Проверка решения обратной задачи. | *Знать* понятие «обратная задача».  *Уметь* выполнять проверку решения обратной задачи; составлять и решать обратные задачи. | Работа в парах. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 6-6  24.05. |
| 133 | Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнения. | 1 | Комбинирован-ный | Решение задач с помощью уравнений. | *Знать* способ записи и решения задачи в виде уравнения.  *Уметь* выполнять решение задачи с помощью уравнения. | Фронталь-ный опрос. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-6  26.05. |
| 134 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 | Комбинирован-ный | Построение на бумаге геометрических фигур. | *Знать* правила пользования чертёжными инструментами.  *Уметь* выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | Практичес-кая работа. | Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. | 6-6  29.05. |
| 135 | Вычисляем значение выражений. | 1 | Комбинирован-ный | Вычисление значений выражений. | *Уметь* вычислять значение числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий. | Фронталь-ный опрос. | Описывать явления и события с использованием чисел. | 6-6  30.05. |
| 136 | Решаем задачи и делаем проверку. Работа с данными. | 1 | Комбинирован-ный | Решение арифметических задач с дальнейшей проверкой решения. | *Уметь* решать составные задачи и выполнять проверку решения. | Работа в парах. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 6-6  31.05. |