**Конспект НОД по ФЭМП в логопедической группе на тему:**

**«Прогулка в лес»**

**с использованием здоровьесберегающих технологий .**

**Интеграция областей:** Интеграция образовательных областей: социально­ коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая , двигательная , коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы.

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:** Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее

Воспитывать любовь к окружающей природе, чувство сопричастности к ней и ответственности за неё.

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, коммуникативные качества.

**Образовательные задачи:**

Закрепить порядок следования чисел натурального ряда в пределах 7

 Совершенствовать счётные навыки в пределах 4

Закрепить знание геометрических фигур.

 Упражнять в умении последовательно называть части суток.

Совершенствовать умение определять пространственное положение предме

та относительно себя: справа, слева, внизу, вверху

**Речевые задачи:** продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы педагога, проговаривать тексты физкультминуток.

**Оборудование и материалы:**

Демонстрационный материал: книга с изображением животных, ключи;

Раздаточный материал: цифры от 1 до 7, математические пеналы, комплекты игры «Части суток», ёлочки, наборное полотно «Лесная полянка».

**Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах:** чтение художественной литературы, пальчиковые гимнастики различного содержания, игры с мозаикой, конструкторами различной сложности.

**Методы и приёмы:**

Наглядные – книга «Путешествие в лес», картина сказки «Репка». нарисованная на стене групповой комнаты.

Практические - игровые упражнения, моделирование;

Словесные - беседа, вопросы к детям, указания, пояснения.

 **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных леса, чтение художественной литературы, беседы, разучивание стихотворений о животных леса.

**Последующая работа:** дидактические игры - «Части суток», «Дни недели», настольные игры – «Числовое домино», «Геометрический конструктор».

 **Содержание НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс вовлече ния в игровую ситуа цию | Дети играют в групповой комнате.**Воспитатель наводит порядок на столе, находит книгу и обращается к детям:**Ребята, а вы случайно не знаете, чья это книга?Воспитатель старается её открыть, но ничего не получается. Дети помогают педагогу.**Организационный момент:**Воспитатель: Ой, что – то мы невеселые, хмурые – поэтому не знаем, как книгу открыть. Давайте разомнемся. Поднимем себе настроение.**Бодрящая гимнастика :** В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем, И работать мы начнем. | 1 мин. 2мин |
| Процесс целеполагания(мотивационный компо нент) | Воспитатель: ­ Молодцы! Вот теперь подумайте, как нам книгу. Может постучать по ней?**Проводится пальчиковая игра «Дятел»**Тук- тук, тук- тук, тук- тук.        Наклоны головы вперёд, сидя за столом («дятел стучит»).Мы в лесу слыхали стук.Медленные наклоны головы вправо- влево.Тук- тук, тук- тук, тук- тук.Наклоны головы вперёд.Это дятел сел на сук.Медленный наклон головы назад.Тук- тук, тук,Тук- тук- тук.        Воспитатель: Не открывается. А что это за ключики на  стене ? Может это ключи от книги?**Зрительная гимнастика** .Дети рассматривают ключи. **Задание 1. Проводится игра «Подбери ключ к замку».** Дети среди предложенных ключей выбирают тот, который подходит к замочной скважине по форме и цвету.**Упражнение на дыхание «Скрип открывающейся двери».**Делаем вдох носом, на выдохе изображаем голосом скрип двери. | 3 мин |
| Процесс осуществления действий(операционно-деятельностный компонент) | В. Ой, что это? Это не простая книга, а математическая, про волшебный мир цифр и фигур. А придумали для нас задания лесные звери. Хотите отправиться в путешествие по волшебной книге, где на каждой странице есть задание для вас?Д. - Да!В. - На первой странице мы попадаем на лесную полянкуХороши у нас зверушки:С ними весело играть, Но их надо найти и сосчитать. **Задание 2 «Сосчитай зверушек»**Дети находят на рисунке животных, считают их и выкладывают ряд из кружков, которые соответствуют размеру животных. В. - Молодцы ребята переворачиваем страницу книги и узнаем следующее задание.**Задание 3. Игра «Сколько – мы не скажем. Сколько – мы покажем»** Воспитатель: Лисичка предлагает нам игру « Сколько – мы не скажем. Сколько – мы покажем» Поиграем? Выложите перед собой числовой ряд от 1 до 7 (дети выкладывают). А теперь слушайте мои вопросы и только показывайте цифры: Сколько домиков нарисовал художник на картине?Сколько облаков нарисовал художник на небе?Сколько утят нарисовал художник?Сколько дощечек в заборе под яблоней нарисовал художник?Сколько бабочек нарисовал художник?Сколько солнышек нарисовал художник?Сколько яблочек на яблоне нарисовал художник?Сколько сказочных героев тянут репку?«Молодцы, ребята, справились с этой задачкой.  Воспитатель: А это Мишина страничка. Он предлагает нам сначала поиграть, а потом выполнить его задание. **Физкульт минутка** Раз осеннею поройШёл медведь к себе домой. И шагая через мост,Наступил лисе на хвост.Подняла лисичка крик,Зашумел тёмный лес.А медведь с испугу вмигНа сосну большую влез.На сосне веселый дятелБелке домик конопатил.Он промолвил «Ты, медведь,Должен под ноги смотреть!»С той поры медведь решил, Что зимой нужно спать, По дорогам не гулять,На хвосты не наступать.**Задание 5 «Мишуткин лес»**Мы должны посадить лес для Мишутки.Дети, садитесь на полянку и слушайте. (Дети садятся на ковер , а перед ними зеленые листочки - полянки) а) в верхний правый угол положите 1 елочку; б) в нижний левый угол положить 1 елочку; в) в верхний левый угол положить  1 елочку; г) в нижний правый угол 1 елочку; д) в центр листа положите 2 елочки. е) на середину верхнего края полянки положите 1 ёлочку;ё) на середину правого края полянки положите 1 ёлочку;ж) на середину левого края полянки положите 1 ёлочку;з) на середину нижнего края полянки положите 1 ёлочку.(Дети выполняют.) В: Молодцы! Такой чудесный лес получился.  Воспитатель: А на следующей страничке задание от зайчика.**Задание 6. «Части суток»**Вот вам ребятки домики, в которых живут необычные жильцы. Их называют «Части суток»Предложить детям выложить последовательность частей суток, начиная с утра. После того, как дети выложили, воспитатель задаёт детям вопросы : • Когда мы приходим в детский сад? • Когда мы обедаем в детском саду? • Когда мы уходим из детского сада? • Когда мы спим? Воспитатель: А на следующей страничке задание от ёжика.**Задание 7.Фотография на память.** Ёжик предлагает нам выложить из геометрических фигур то животное, задание которого показалось вам самым интересным.Дети из геометрических фигур выкладывают лесных зверей. | 18мин. |
| Аналитический компонент | В –Перевернули мы с вами последнюю страничкуСегодня  мы  и считали, и играли с геометрическими фигурами, и вспомнили части суток. Какое задание показалось вам самым трудным? А какое задание самым легким? | 3мин |
| Релаксация | Воспитатель: Устали, сейчас немного отдохнём.(упражнение на расслабление). Дети ложатся на ковёр, вытягивают руки вдоль туловища и закрывают глаза. ­ Напряжение улетело… И расслаблено все тело (2раза) Будто мы лежим на травке, На зеленой мягкой травке… Греет солнышко сейчас… Руки теплые у нас… Жарче солнышко сейчас… Ноги теплые у нас… Дышите легко…ровно…глубоко… | 2мин. |