**Конспект НОД по ФЭМП в логопедической группе на тему:**

**«Прогулка в лес»**

**с использованием здоровьесберегающих технологий .**

**Интеграция областей:** Интеграция образовательных областей: социально­ коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая , двигательная , коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы.

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:** Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее

Воспитывать любовь к окружающей природе, чувство сопричастности к ней и ответственности за неё.

**Развивающие задачи:** Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, коммуникативные качества.

**Образовательные задачи:**

Закрепить порядок следования чисел натурального ряда в пределах 7

Совершенствовать счётные навыки в пределах 4

Закрепить знание геометрических фигур.

Упражнять в умении последовательно называть части суток.

Совершенствовать умение определять пространственное положение предме

та относительно себя: справа, слева, внизу, вверху

**Речевые задачи:** продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы педагога, проговаривать тексты физкультминуток.

**Оборудование и материалы:**

Демонстрационный материал: книга с изображением животных, ключи;

Раздаточный материал: цифры от 1 до 7, математические пеналы, комплекты игры «Части суток», ёлочки, наборное полотно «Лесная полянка».

**Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах:** чтение художественной литературы, пальчиковые гимнастики различного содержания, игры с мозаикой, конструкторами различной сложности.

**Методы и приёмы:**

Наглядные – книга «Путешествие в лес», картина сказки «Репка». нарисованная на стене групповой комнаты.

Практические - игровые упражнения, моделирование;

Словесные - беседа, вопросы к детям, указания, пояснения.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением животных леса, чтение художественной литературы, беседы, разучивание стихотворений о животных леса.

**Последующая работа:** дидактические игры - «Части суток», «Дни недели», настольные игры – «Числовое домино», «Геометрический конструктор».

**Содержание НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс вовлече ния в игровую ситуа цию | Дети играют в групповой комнате.  **Воспитатель наводит порядок на столе, находит книгу и обращается к детям:**  Ребята, а вы случайно не знаете, чья это книга?  Воспитатель старается её открыть, но ничего не получается. Дети помогают педагогу.  **Организационный момент:** Воспитатель: Ой, что – то мы невеселые, хмурые – поэтому не знаем, как книгу открыть. Давайте разомнемся. Поднимем себе настроение.  **Бодрящая гимнастика :**  В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем,  И работать мы начнем. | 1 мин.  2мин |
| Процесс целеполагания  (мотива  ционный компо нент) | Воспитатель: ­ Молодцы! Вот теперь подумайте, как нам книгу. Может постучать по ней? **Проводится пальчиковая игра «Дятел»**  Тук- тук, тук- тук, тук- тук.  Наклоны головы вперёд, сидя за столом («дятел стучит»).  Мы в лесу слыхали стук.  Медленные наклоны головы вправо- влево.  Тук- тук, тук- тук, тук- тук.  Наклоны головы вперёд.  Это дятел сел на сук.  Медленный наклон головы назад.  Тук- тук, тук,  Тук- тук- тук.  Воспитатель: Не открывается. А что это за ключики на  стене ? Может это ключи от книги?  **Зрительная гимнастика** .Дети рассматривают ключи.  **Задание 1. Проводится игра «Подбери ключ к замку».** Дети среди предложенных ключей выбирают тот, который подходит к замочной скважине по форме и цвету.  **Упражнение на дыхание «Скрип открывающейся двери».**Делаем вдох носом, на выдохе изображаем голосом скрип двери. | 3 мин |
| Процесс осуществления действий  (операционно-деятельностный компонент) | В. Ой, что это? Это не простая книга, а математическая, про волшебный мир цифр и фигур. А придумали для нас задания лесные звери. Хотите отправиться в путешествие по волшебной книге, где на каждой странице есть задание для вас?  Д. - Да!  В. - На первой странице мы попадаем на лесную полянку  Хороши у нас зверушки:  С ними весело играть,   Но их надо найти и сосчитать.  **Задание 2 «Сосчитай зверушек»**  Дети находят на рисунке животных, считают их и выкладывают ряд из кружков, которые соответствуют размеру животных.  В. - Молодцы ребята переворачиваем страницу книги и узнаем следующее задание.  **Задание 3. Игра «Сколько – мы не скажем. Сколько – мы покажем»**  Воспитатель: Лисичка предлагает нам игру « Сколько – мы не скажем. Сколько – мы покажем» Поиграем?  Выложите перед собой числовой ряд от 1 до 7 (дети выкладывают). А теперь слушайте мои вопросы и только показывайте цифры:  Сколько домиков нарисовал художник на картине?  Сколько облаков нарисовал художник на небе?  Сколько утят нарисовал художник?  Сколько дощечек в заборе под яблоней нарисовал художник?  Сколько бабочек нарисовал художник?  Сколько солнышек нарисовал художник?  Сколько яблочек на яблоне нарисовал художник?  Сколько сказочных героев тянут репку?  «Молодцы, ребята, справились с этой задачкой.   Воспитатель: А это Мишина страничка. Он предлагает нам сначала поиграть, а потом выполнить его задание.  **Физкульт минутка**  Раз осеннею порой  Шёл медведь к себе домой.  И шагая через мост,  Наступил лисе на хвост.  Подняла лисичка крик,  Зашумел тёмный лес.  А медведь с испугу вмиг  На сосну большую влез.  На сосне веселый дятел  Белке домик конопатил.  Он промолвил «Ты, медведь,  Должен под ноги смотреть!»  С той поры медведь решил,  Что зимой нужно спать,  По дорогам не гулять,  На хвосты не наступать.  **Задание 5 «Мишуткин лес»**  Мы должны посадить лес для Мишутки.  Дети, садитесь на полянку и слушайте. (Дети садятся на ковер , а перед ними зеленые листочки - полянки) а) в верхний правый угол положите 1 елочку; б) в нижний левый угол положить 1 елочку; в) в верхний левый угол положить  1 елочку; г) в нижний правый угол 1 елочку; д) в центр листа положите 2 елочки.  е) на середину верхнего края полянки положите 1 ёлочку;  ё) на середину правого края полянки положите 1 ёлочку;  ж) на середину левого края полянки положите 1 ёлочку;  з) на середину нижнего края полянки положите 1 ёлочку.(Дети выполняют.) В: Молодцы! Такой чудесный лес получился.  Воспитатель: А на следующей страничке задание от зайчика.  **Задание 6. «Части суток»**  Вот вам ребятки домики, в которых живут необычные жильцы. Их называют «Части суток»  Предложить детям выложить последовательность частей су  ток, начиная с утра. После того, как дети выложили, воспитатель задаёт детям вопросы :  • Когда мы приходим в детский сад?  • Когда мы обедаем в детском саду?  • Когда мы уходим из детского сада?  • Когда мы спим?  Воспитатель: А на следующей страничке задание от ёжика.  **Задание 7.Фотография на память.**  Ёжик предлагает нам выложить из геометрических фигур то животное, задание которого показалось вам самым интересным.  Дети из геометрических фигур выкладывают лесных зверей. | 18  мин. |
| Аналитический компо  нент | В –Перевернули мы с вами последнюю страничку  Сегодня  мы  и считали, и играли с геометрическими фигурами, и вспомнили части суток.  Какое задание показалось вам самым трудным?  А какое задание самым легким? | 3мин |
| Релакса  ция | Воспитатель: Устали, сейчас немного отдохнём.(упражнение на расслабление).  Дети ложатся на ковёр, вытягивают руки вдоль туловища и закрывают глаза. ­ Напряжение улетело… И расслаблено все тело (2раза) Будто мы лежим на травке, На зеленой мягкой травке… Греет солнышко сейчас… Руки теплые у нас… Жарче солнышко сейчас… Ноги теплые у нас… Дышите легко…ровно…глубоко… | 2мин. |