



Педагогический проект

по развитию мелкой моторики рук

на тему:

« Ловкие пальчики »

МДОУ «Детский сад №18»

**Группа раннего
возраста «Брусничка»**

Подготовили:

Волоскова О.В.



Цель проекта:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук, через использование разнообразных игр, методов и приемов.

Задачи проекта:

- совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;
- подбор и изготовление игр для мелкой моторики.
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных игр, методов и приемов;
- Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Систематизировать использование пальчиковых игр в работе с детьми, поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований.
- Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки.

Продолжительность проекта: в течение учебного года (с сентября 2014г. по май 2015г.)

Участники: педагоги, дети, родители.

Организация деятельности: индивидуальная, групповая





Актуальность проекта:

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, развивая мелкую моторику у ребенка, и тем самым стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, педагог активизирует и соседние отделы, отвечающие за речь.

Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие не задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организовав развивающие игры для малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего

покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага. И непосредственно не забывать о рисовании и лепке что не только развивает моторику но и воображение и творческие способности.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Проблема: Статистика свидетельствует — современные дети начинают говорить значительно позже своих сверстников 10–20-летней давности, дети позже осваивают навыки самообслуживания из-за слабого развития мелкой моторики рук.



Этапы реализации:

Подготовительный этап

- Выбор темы, постановка целей и задач;
- Написание перспективного плана;
- Сбор литературного материала;
- Подбор и изготовление материала для игр.

Основной этап

- Массаж рук с помощью подручных предметов;
- Упражнения пальчиковой гимнастики;
- Художественное творчество;
- Проведение д/игр и п/игр;
- Консультации для родителей.

Заключительный этап

- Презентация опыта для сотрудников детского сада;
- Оформление проектной деятельности;
- Подведение итогов, сделать вывод по теме проектной деятельности.





Предполагаемый результат:

Дети:

- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике, и пальчиковым играм;
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- Родители заинтересовались актуальностью данной темы, стали единомышленниками в осуществлении данного проекта.
- отзывы родителей и педагогов;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.

Родители:

- родители стали единомышленниками с педагогами ДООУ по использованию пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения игр с детьми дома;





РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

План

№	Мероприятие	Сроки проведения
Подготовительный этап		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний по теме проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение литературы по теме; ✓ Ознакомление с передовым опытом; ✓ Консультация для родителей. • Разработка плана реализации проекта • Подбор и изготовление материала для игр по развитию мелкой моторики рук (Приложение №1) • Подготовка наглядных консультаций для родителей 	Сентябрь 2014
Основной этап:		
Работа с родителями		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями «Знакомство с проектом». • Обучить родителей правильному проведению дома пальчиковых игр. <ul style="list-style-type: none"> • Участие в изготовлении игр для развития мелкой моторики • Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» (Приложение №2) • Выставки работ детей нарисованных пальчиками • Выставки работ детей из пластилина • Плакат « (Приложение №3) Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей ». (Приложение №4) <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям по использованию пальчиковых игр дома • Плакат « Мы на месте не сидим все на свете знать хотим» (Приложение №5) • Домашние задания для родителей и детей • Родительское собрание презентация проекта 	В течении учебного года



Работа с детьми

1	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с ручкой и пальчиками.• Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (Прил №6)• Знакомство с цветными крышечками. Складывание в стакан.• Рисование Карандашами «Травка»• Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (Прил №6)• Выкладывание из палочек «Кюизенера» дорожек (Прил №30)• Знакомство с мозаикой. Игры с мозаикой• Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»• Лепка «Покормим птиц» отщипывание, скатывание• Найди шарики в контейнере с песком• Пальчиковая гимнастика «Осьминог» (Прил №6)• Рисование пальчиками гуашью «Медвежонок» (Прил №20)• Пальчиковая гимнастика «Сорока». (Прил №6)• Наполнение пластиковой бутылки крупными бусинами• Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Прил №6)• Рисование пальчиками «Мухомор»	Сентябрь 2014
2	<ul style="list-style-type: none">• Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». (Прил №6)• Лепка «Звездочка» вдавливание зерен в пластилиновую основу (Приложение №24)• Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». (Прил №6)• Рисование паралоновым тычком «Орехи для Белочки»• Игра « Найди сюрприз» (Приложение №14)• Лепка «Пластилиновая мозаика»(отщипывание , скатывание, надавливание)• Пальчиковая гимнастика «Моя семья». (Прил №6)• Рисование пальчиками гуашью «Осень»• Пальчиковая гимнастика «Сорока» (Прил №6)• Лепка «Дождик, дождик кап- кап- кап» отщипывание,	Октябрь 2014

	<p>надавливание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа со шнуровками (Приложение №10) • Пальчиковая гимнастика «Ладушки». (Прил №6) • Пальчиковая гимнастика «Замок». (Прил №6) • Лепка «Угощение для кукол» • Рисование пальчиками. «Раскрасим платье для куклы» (Приложение № 21) 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Сорока». (Прил №6) • Лепка из теста «Колбаски» • Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (Прил №6) • Рисование пальчиком «Веточка рябины» • Игры с прищепками «Ёжики» (Приложение №9) • Лепка «Бусы» отщипывание, скатывание. • Пальчиковая гимнастика «Улитка». (Прил №6) • Рисование пальчиками «Ягодки» • Пальчиковая гимнастика « Замок». (Прил №6) • Лепка «Чудесные карандаши» скатывание • Знакомство со счётными палочками. Построение дорожки и забора • Рисование пальчиками «Веточка рябины» • Пальчиковая гимнастика «Моя семья». (Прил №6) • Знакомство с фасолью. Выбери фасоль белого цвета. (Прил №29) • Рисование пальчиком «Бусы» (Приложение №23) • Пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик». (Прил №6) • Занятие с фасолью и горохом отдели горох от фасоли • Лепка «Витамины в баночке» отщипывание, надавливание 	Ноябрь 2014
4	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Ладушки». (Прил №6) • Игра с напольной мозаикой (Приложение №26) • Лепка «Красивая тарелка» скатывание, надавливание, размазывание. • Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». (Прил №6) • Игра «Волшебные палочки» одевание резинок на палочки по цвету (Прил №7) • Пальчиковая гимнастика «Улитка». (Прил №6) • Лепка «Снег идет» скатывание, надавливание • Рисование пальчиками «Первый снег» (Прил №22) • Пальчиковая гимнастика «Замок». (Прил №6) • Лепка из пластилина «Лепёшечки» 	Декабрь 2014

	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование пальчиками «Маленькая Елочка в гости к нам пришла» • Пальчиковая гимнастика «Рыбки». (Прил №6) • Работа с пуговицами раскладывание по цвету « Цветные стаканчики» (Прил №11) • Пальчиковая гимнастика «Сорока». (Прил №6) • Украшение Ёлочки лепка «Новогодние шарик» (Прил №19) • Рисование ватными палочками «Ёлочка красавица» (Прил №16) 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Построение из пальчиков фигур «Домик, очки». • Знакомство с пуговками. Наполнение бутылочки пуговицами разной величины « Накорми Куклу» (Прил№8) • Лепка «Бублик для куклы» раскатывание, соединение концов. • Знакомство с замками. Застёгивание и расстёгивание замков • Рисование кистью «Снеговик» • Пальчиковая гимнастика «Шарик». (Прил №6) • Лепка «Шоколад с орехами» вдавливание. • Игра «Бусы» Нанизывание бусин на шнурок (Прил №23) • Пальчиковая гимнастика «Сорока». (Прил №6) • Рисование кистью«Солнышко» (Приложение № 31) • Пальчиковая гимнастика «Цепочка». (Прил №6) • Лепка «Веточка рябины» скатывание , надавливание • Знакомство со шнуровками. Работа со шнуровками (Приложение №27) • Пальчиковая гимнастика «Пальчики». (Прил №6) • Лепка «Шили Тане сарафан» скатывание , надавливание • Рисование пластилином на картоне «Звёздное небо» 	Январь 2015
6	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Зайчик». (Прил №6) • Игры с прищепками (Приложение №12) • Лепка «Шла собака через мост» раскатывание • Рисование пальчиками «Бусы» (Приложение №23) • Пальчиковая гимнастика « Шарик». (Прил №6) • Лепка «Колобок» скатывание • Работа со счётными палочками. Построение снежинки, лесенки. 	Февраль 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование Кистью «Плывет, плывет кораблик» ● Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (Прил №6) ● Лепка «рыбка» вдавливание ● Рисование пальчиками. «Полосатый коврик» ● Ирга «Бусы» Нанизывание бусин на шнурок (Приложение №10) ● Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». (Прил №6) ● Работа со шнурками- развязывание узелков ● Лепка «Петя, петя петушок» раскатывание» 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая гимнастика «Мы капусту». (Прил №6) ● Игры с вкладышами (Приложение №28) ● Лепка «Цветы» отщипывание , скатывание, надавливание ● Пальчиковая гимнастика «Осьминог». (Прил №6) ● Игры с волчками (Приложение №13) ● Рисование пальчиками «Мимоза» ● Пальчиковая гимнастика «Рыбки». (Прил №6) ● Лепка «Яблоки» отщипывание , скатывание, надавливание ● Работа со шнуровками. (Приложение №27) ● Работа с Живым песком (Приложение №25) ● Пальчиковая гимнастика «Капуста». (Прил №6) ● Работа со шнуровками. Завязывание узелков ● Пальчиковая гимнастика «Пальчики». (Прил №6) ● Работа с застёгиванием пуговиц. ● Лепка «Дождик» размазывание ● Рисование пальчиками «Ромашки» ● Пальчиковая гимнастика «Апельсин». (Прил №6) ● Работа с нитками. Наматывание на катушку. ● Пальчиковая гимнастика «Зайчик». (Прил №6) ● Знакомство с карандашом. Учимся правильно держать, обводим линии. 	Март 2015
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». (Прил №6) ● Лепка «Колечки для пирамидки» скатывание, соединение концов ● Игры с лего (Приложение №17) ● Пальчиковая гимнастика «Замок». (Прил №6) 4 ● Игра «Волшебная ложка» (Приложение № 15) ● Лепка из теста. «Червячки» ● Занятие с фасолью отдели белую фасоль от черной (Приложение № 29) 	Апрель 2015

	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая гимнастика «Осьминог». (Прил №6) ● Работа с нитками. Сматывание в клубок. ● Пальчиковая гимнастика «Моя семья». (Прил №6) ● Работа с крупами. Выбери фасоль из гречки ● Лепка «Солнышко» размазывание ● Рисование кистью через трафарет «Пасхальное яйцо» ● Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка» (Прил №6) ● Работа с лабиринтами (Прил №18) ● Лепка «Пуговицы для платья» отщипывание, скатывание, надавливание ● Пальчиковая гимнастика «Улитка». (Прил №6) ● Работа со шнуровками (Прил №27) ● Рисование кистью «Забавные зверюшки, полосатые игрушки» ● Лепка «Колбаски на тарелке» раскатывание ● Пальчиковая гимнастика «Ладушки». (Прил №6) ● Рисование карандашом. «Клубочки для кошки» ● Пальчиковая гимнастика «Цепочка». (Прил №6) ● Правила пользование посудой (учимся правильно держать ложку, чашку) ● Лепка «апельсин» скатывание 	
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая гимнастика «Палец- мальчик» (Прил №6) . ● Лепка «Ёжик» надавливание, размазывание ● Наклеивание пластилина на картон «Цветочный луг» ● Рисование кистью «Звезда» ● Лепка «Гусеница» скатывание ● Пальчиковая гимнастика «Капуста». (Прил №6) ● Работа с крупами- выбери горох из гречки ● Пальчиковая гимнастика «Шарик». (Прил №6) ● Рисование пальчиками «Весенние цветы» ● Пальчиковая гимнастика «Моя семья». (Прил №6) ● Лепка «Бабочка» вдавливание ● Наполнение бутылочки пуговицами разной величины « Накорми Куклу» (Прил№8)Пальчиковая гимнастика «Осьминог». (Прил №6) ● Нанизывание мелких бусин на верёвочку (Прил №10) ● Пальчиковая гимнастика «Зайчик». (Прил №6) ● Рисование- работа с трафаретами ● Лепка «Одуванчик» вдавливание 	Май 2015



Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;
- Прделанная работа способствовала снятию напряжения рук и губ, снятию умственной усталости, а также дала ощутить детям радость телесного контакта.
- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в новые игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Новые игры изготовленные для развития мелкой моторики рук, детей очень заинтересовали. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях и использовать большинство окружающих их предметов для развития мелкой моторики рук своих детей.



Приложение №1

Игры по развитию мелкой моторики рук



- Игра с прищепками «Ёжики»
- Игра «Накорми куклу»
- Игра «Найди Сюрприз»
- Игра шнуровка «бусы»
- Игра «Разноцветные стаканчики»
- Игра «Волшебные палочки»
- И другие





Приложение №2

Консультации для родителей «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

Важным фактором в формировании правильного произношения является уровень развития мелкой моторики. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые стихотворные упражнения (например «Сорока – белобока кашку варила..»), не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, а также ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, что позволяет при наличии дефектов звукопроизношения быстрее их исправить.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

Чем же можно позаниматься с детьми, чтобы развить ручную умелость?

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок-бутоначик цветка(утром он проснулся и открылся, а вечером заснул- закрылся, спрятался).
- Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь.
- Показать отдельно только один палец — указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять.
- Показать отдельно только один палец — большой.
- Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.

- Махать в воздухе только пальцами.
- Кистями рук делать «фонарики»
- Хлопать в ладоши: тихо и громко, в разном темпе.
- Собирать все пальчики в щепотку (пальцы собрались вместе- разбежались).
- Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
- Наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец получается колечко или спираль).
- Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками.
- Закручивать шурупы, гайки.
- Игры с конструктором.
- Складывание матрешек.
- Игра с вкладышами
- Рисование в воздухе.
- Игры с песком, водой.
- Мять руками поролоновые шарики, губку.
- Шить, вязать на спицах.
- Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- Резать ножницами.
- Рисовать различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, углем и т. д.)

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стихов и песен.





Приложение №3

Плакат

Развитие мелкой моторики у детей

Что такое мелкая моторика?

Мелкая моторика – это способность человека владеть и точно выполнять точные, мелкие движения, благодаря скоординированным движениям пальцев, мышечной и костной систем. Иногда её называют движением, которая состоит из множества разнообразных движений, от самых простых движений до сложных манипуляций. Учеными уже давно доказано, что примерно треть работы мозга головного мозга, которая отвечает за двигательную координацию, занята тремечной частью и кистей рук. Она развивается очень быстро в ранней жизни, что позволяет утверждать об их связи.

Большинство детей очень любят рисовать и раскрашивать. Не важно, насколько красиво у них это получается. Сам процесс захватывания и держания карандаша или фломастера, движения им помогает развитию мелкой моторики. Помимо рисования как развивающего занятия можно присутствовать в досуге ребёнка лепка из пластилина. Особого внимания заслуживает детская лепка. Для неё используют пластилин, глину или солёное тесто. Лепка помогает развивать согласованное движение ручек. Просто вручить ребёнку пластилин и сказать «лепи» не всегда достаточно. Для одних это покажется скучным, а другие используют мягкое вещество не по назначению. Здесь тоже важно заинтересовать



Как развивать мелкую моторику?

Существует множество игр и занятий, которые направлены на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Они особенно популярны в наше время, потому рынок товаров для детей способен предложить большой выбор игрушек, книг и пособий. Вопрос развития мелкой моторики всегда актуален, а в последние годы ему уделяется особое внимание.

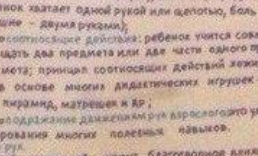
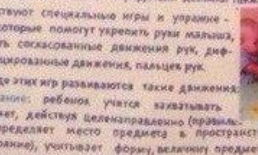


Многие из них используют в детских садах, но родители должны также заниматься с детьми

Специалисты уже успели разработать множество полезных упражнений, которые можно найти в специальных пособиях.



Существуют специальные игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, завести согласованные движения рук, дифференцированные движения, пальцев рук. В ходе этих игр развиваются такие движения: хватание; ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно (правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой или щепотью, большие – двумя руками); соотношение действия: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета; принцип соотношения действий лежит в основе многих дидактических игрушек – пирамид, матрешек и др.; подражание движениям рук взрослого (это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков: движения кистей и пальцев рук).



Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благоприятное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Существует несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

- игры с мелкими предметами;
 - пазл-конструкторы;
 - лепка;
 - массаж пальцев и кистей.
- Важно отметить, что хороши помощником для развития мелкой моторики у детей станут разнообразные развивающие игрушки.



Игрушки для развития мелкой моторики

Роль игрушки для развития мелкой моторики у детей заключается в том, чтобы ускорить, а также усовершенствовать данный навык в развитии ребенка. Из всего разнообразия игрушек, стоит выбирать не только красивые и яркие, но и полезные. Для развития мелкой моторики хорошо подойдут:

- Конструкторы – самый простой способ развития у ребенка пространственного мышления, моторики, творческой потребности и прикладных действий;
- Кубы-сортеры, пазлы и вкладыши;
- Пазлы и мозаики – игрушки до трех лет и младше для более старших детей;
- Пирамидки из игрушки помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, а также цветов.

Детские сборки для творчества и рукоделия развивают моторику и творческое мышление. Игры-шнуровки и вкладыши. Они созданы с целью развития мелкой моторики рук, усидчивости и внимания. В процессе игры совершенствуется координация движений.

Помните, что чем чаще руки, тем умнее ваш ребенок. Целенаправленно проработайте игрушки для развития мелкой моторики у детей. Не давайте случайный вклад в развитие вашего малыша. Важно только помнить, что любая игрушка принесет массу пользы, если играть с ней в хорошем одиночестве. Лишь благодаря совместному труду родителей и ребенка получится хороший положительный результат.



Мелкая моторика у детей



Как развивать мелкую моторику?

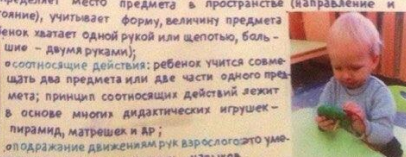
Существует множество игр и занятий, которые направлены на развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Они особенно популярны в наше время, потому рынок товаров для детей способен предложить большой выбор игрушек, книг и пособий. Вопрос развития мелкой моторики всегда актуален, а в последние годы ему уделяется особое внимание.



Специалисты уже успели разработать множество полезных упражнений, которые можно найти в специальных пособиях.



Существуют специальные игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, завести согласованные движения рук, дифференцированные движения, пальцев рук. В ходе этих игр развиваются такие движения: хватание; ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно (правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой или щепотью, большие – двумя руками); соотношение действия: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета; принцип соотношения действий лежит в основе многих дидактических игрушек – пирамид, матрешек и др.; подражание движениям рук взрослого (это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков: движения кистей и пальцев рук).



Кроме того, занятия мелкой моторикой окажут благоприятное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Она их связи.

Большинство детей очень любят рисовать и раскрашивать. Не важно, насколько красиво у них это получается. Сам процесс захватывания и держания карандаша или фломастера,



движение им помогает развитию мелкой моторики. Поэтому рисование или раскрашивание должно присутствовать в досуге ребёнка регулярно. Особого внимания заслуживает детская лепка. Для неё используют пластилин, глину или солёное тесто. Лепка помогает развивать согласованное движение ручек. Просто вручить ребёнку пластилин и сказать «лепи» не всегда достаточно. Для одних это покажется скучным, а другие используют мягкое вещество не по назначению. Здесь тоже важно заинтересовать

Большинство детей очень любят рисовать и раскрашивать. Не важно, насколько красиво у них это получается. Сам процесс захватывания и держания карандаша или фломастера, движение им помогает развитию мелкой моторики. Поэтому рисование или раскрашивание должно присутствовать в досуге ребёнка регулярно. Особого внимания заслуживает детская лепка. Для неё используют пластилин, глину или солёное тесто. Лепка помогает развивать согласованное движение ручек. Просто вручить ребёнку пластилин и сказать «лепи» не всегда достаточно. Для одних это покажется скучным, а другие используют мягкое вещество не по назначению. Здесь тоже важно заинтересовать



Приложение №4

Консультации для родителей

«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей».

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Наблюдается также следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. У детей, имеющих диагноз фонетикофонематическое недоразвитие речи, отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также недостаточная подвижность пальцев рук, т. к. это тесно связано с речевой функцией. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Движения руки человека формируются в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей, возникающих при работе зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Они являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений

пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как и артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал : «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в моторной зоне коры головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действий рук. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту, ребёнок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков. Поэтому придается большое значение использованию этого факта в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Всё это создаёт благоприятную базу для развития речи и более успешного обучения в школе.





Приложение №5

Плакат

« Мы на месте не сидим все на свете знать хотим »





Приложение №6

Пальчиковые гимнастики, используемые на занятиях

Сорока

Сорока-ворона
Кашку варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости не бывали,
Каши не едали,
Всю свою кашу
Сорока-ворона
Деткам отдала.
(загибаем пальчики)

Этому дала
Этому дала
Этому дала
Этому дала
А этому не дала:
- Зачем дров не пилил
- Зачем воду не носил!

«Рыбки»

Пальцы обеих рук сложены
«щепотью». Руки двигаются волной от
плеча, изображая ныряющих рыбок.
- Рыбки плавали, ныряли
- В чистой тепленькой воде.
- То сожмутся,
На последнем слове пальцы рук очень
плотно сжимаются.
- Разожмутся,
Пальчики сильно растопыриваются в
стороны.
- То зароятся в песке.
Снова сложив пальчики, руками
поочередно совершаете движения, как
будто раскапываете песок.

Пальчик-мальчик.

Сжимайте каждый пальчик малыша,
как бы обращаясь к нему: от
указательного до мизинца
- "Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил.
- С этим братцем щи варил.
- С этим братцем песни пел.
- С этим - в дудочку дудел.

«Осьминог»

- Восемь пальчиков для ног -
- Получился осьминог.
- Сколько ног у осьминога?
- Много - Много!
*Всеми пальчиками, кроме больших,
ребенок изображает щупальца
осьминога.*

«Зайка»

*Средний и указательный палец – ушки
зайки, остальные сложены щепотью и
изображают мордочку зайки.*
- Скачет, скачет зайка,
- Ты его поймай-ка!
*и ловит «зайку» другой рукой (или
ребенок ловит, или «зайки» ловят друг
друга...)*

Пальчики

(разгибаем пальчики)
Раз, два, три, четыре, пять
вышли пальчики гулять.
(загибаем пальчики)
Этот пальчик в лес пошел,
этот пальчик гриб нашел
Этот пальчик чистил стол.
Этот добр, а этот зол.

«Моя семья»

Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - матушка,
- этот пальчик - батюшка,
- Ну а этот пальчик - я.
- Вот и вся моя семья.

«Улитка»

- На одной скользящей ножке
- Домик, голова и рожки.
- Дай-ка пальчики сюда!
- То не пальчики - рога.

Изображаем пальчиками рожки улитки.

«Капуста»

- Мы капусту рубим рубим
говорить ритмично, руками показывать как мы рубим капусту
- Мы морковку трем - трем
ручками показывать как мы трем морковку
- Мы капусту солим- солим
пальчики щепоткой - солим
- Мы капусту мнем- мнем
ручками "мнем" капусту

«Апельсин»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один. *(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)*
Эта долька – для стрижа,
Эта долька – для ежа,
Эта долька – для утят,
Эта долька – для цыплят,
Эта долька – для бобра! *(Поочередно загибаем пальчики малышу).*
А для волка – кожура! *(Развести ручки в стороны).*

«Ладушки»

- Ладушки, ладушки,
Где были?
- У бабушки.
- Что ели?
- Кашку.
- Что пили?
- Бражку.
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька,
Попили, поели,
Домой, полетели! *(машем ручками, а затем кладём их на головку)*
На головку сели!
Ладушки запели.

«Кошка и мышка»

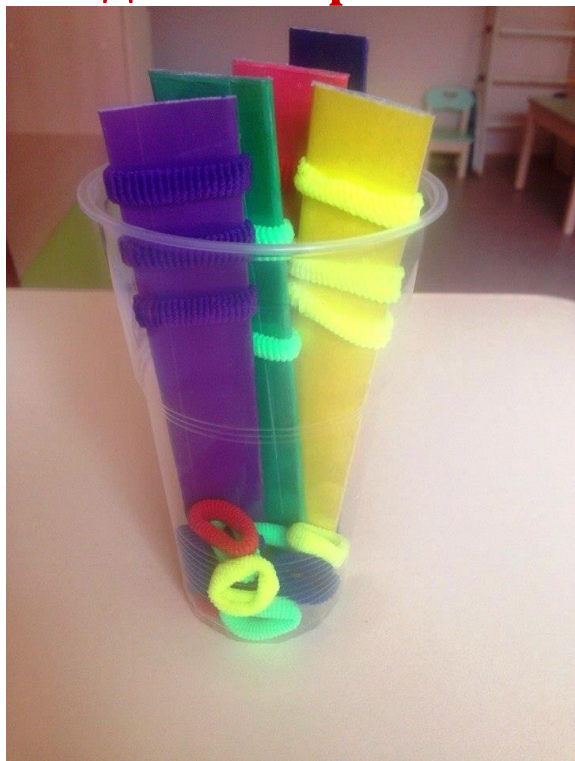
Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро движутся назад).
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.





Приложение №7

Игра «Волшебные палочки» одевание резинок на палочки по цвету





Приложение №8

Игра «Накорми Куклу»

наполнение бутылочки пуговицами разной величины





Приложение №9 Игры с прищепками «Ёжики»





Приложение №10

Игра «Бусы»





Приложение №11

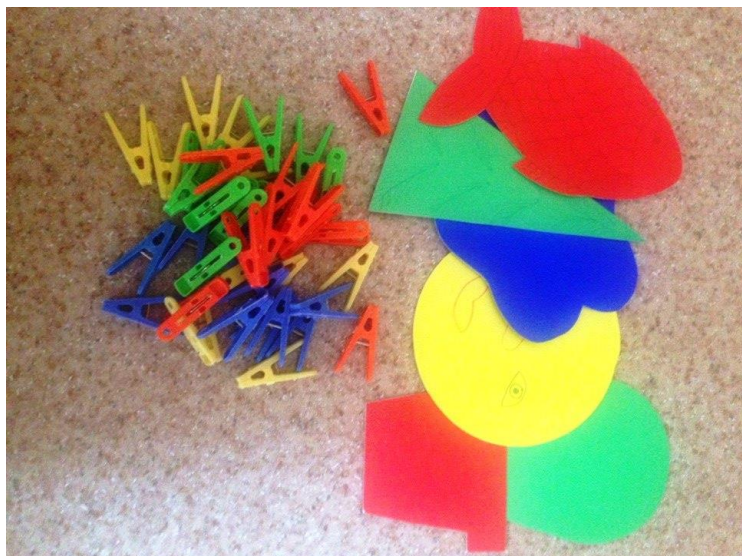
Игра «Цветные стаканчики» (раскладывание пуговиц по цветам)





Приложение №12

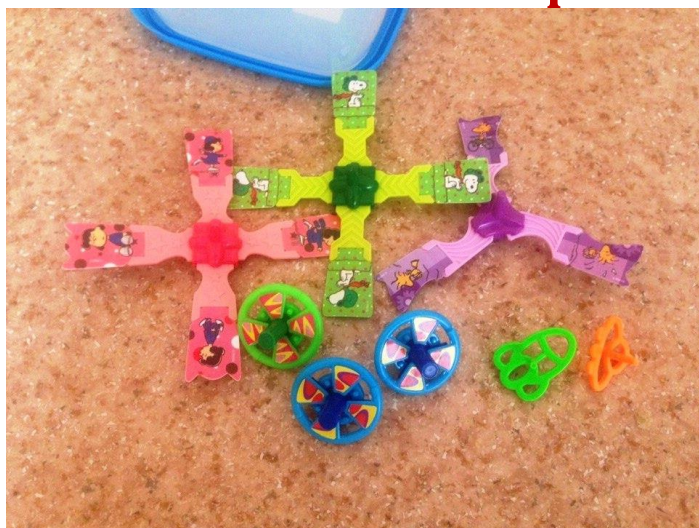
Игры с прищепками





Приложение №13

Игры с волчками





Приложение №14

Игра «Найди сюрприз»





Приложение №15

Игра « Волшебная ложка»





Приложение №16

Рисование ватными палочками «Ёлочка красавица»





Приложение №17

Игры с лего





Приложение №18

Игры с лабиринтами





Приложение №19

Украшение Ёлочки лепка «Новогодние шарик»





Приложение №20

Рисование ватными палочками «Медвежонок»





Приложение №21

Рисование «Платье для куклы»





Приложение №22

Рисование пальчиком «Первый снег»





Приложение №23

Рисование пальчиками «Бусы»





Приложение №24

Лепка «Звездочка» вдавливание зерен в пластилиновую основу





Приложение №25

Игры с живым песком





Приложение №26

Игры с напольной мозаикой





Приложение №27

Игры со шнуровками





Приложение №28

Игры с вкладышами





Приложение №29

Занятие с фасолью отдели белую фасоль от черной





Приложение №30

Выкладывание из палочек Кюизенера дорожек





Приложение №31

Рисование кистью «Солнышко»

