**Познавательно-исследовательская деятельность: « От чего и почему?» с детьми старшей группы 5-6 лет**

Тема: « Мир ткани ».

Цель: познакомить с различными видами тканей.

Задачи: 1. Дать детям представление о ткани, как о материале, из которого

человек делает разнообразную одежду. Расширять знания детей

о некоторых видах ткани(хлопок, шерсть, капрон, шёлк).

2. Формировать представления о качестве и свойствах ткани,

способе её изготовления, показать связь её качества с назначением

вещи.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе

экспериментирования, умение делать выводы, анализировать.

4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,

умения сотрудничать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Действия педагога  (методы и приёмы) | Материалы и оборудования |
| Мотивация детей к деятельности | -Ребята, у меня есть сосед, мальчик Женя. Он учится в школе, в пятом классе и ему дали задание, подготовить рассказ « Какими бывают ткани?»,но он ничего об этом не знает, и поэтому пришёл ко мне и попросил ему помочь. А я вспомнила, что у меня же вы есть и вы мне поможете. |  |
| Простановка цели детьми | -А мы можем помочь Жене, дети?  -Что мы можем сделать для него? |  |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | -Мы поможем Жене, выручим его, расскажем всё, что знаем о видах ткани, а чтобы ему ещё лучше стало всё понятно, мы снимем наше занятие на камеру.  -Ребята, а вы любите загадки?  **1.Загадывание загадок.**  Дуйся не дуйся,  Через голову суйся,  Попляши день-деньской  И пойдешь на покой.  (рубашка)    По дороге я шел,  Две дороги нашел,  По обеим пошел.  (штаны)    Загораем на лужайке  Без рубашки и без …  (майки)    У портнихи Любочки   Модные все… (юбочки)    Нет у модниц иного занятья  Чем менять каждый час свои…  (платья)    На игру зовут нас корты  Надевайте быстро… (шорты)    В тройку костюм   Я на праздник одет:  Это вот брюки,  Пиджак и … (жилет)    В листьях пальмовых  Ходили люди прежде,  А теперь же щеголяют все  в …..(одежде)  **2.Беседа о видах ткани.**  -Вот эти все отгаданные вещи,как можно назвать одним словом? (одежда)  - Какие предметы одежды вам еще знакомы?  - Ребята, а вы знаете из чего шьют одежду?  - Давайте рассмотрим поближе предлагаемые виды ткани и найдем их сходство и различия. *(Дети садятся за стол и рассматривают предлагаемые образцы ткани).*  - Сколько на свете разных вещей из тканей! А сами ткани такие разные. Скажите, чем они отличаются? Рассмотрите образцы ткани. *(гладкие и пушистые, легкие и тяжелые, теплые и прохладные, плотные и редкие, цветные и не цветные и т.д.)*  - Но раз их всех называют одним именем – ткани, значит, все они, даже самые непохожие с виду, все-таки чем-то похожи, верно?  - Посмотрите на разные ткани через увеличительное стекло, рассмотрите кусочки марли. Что вы заметили? Всюду нити переплетены! Кто же их переплел?  Ткацкий станок – вот кто! Ткань из нитей ткут, а сами нити откуда берутся?  **3.Эксперимент с ватой.**  - Возьмите кусочек ваты, намочите ее и скручивайте пальцами, а при этом немножко растягивайте.  -Что получилось?  Нить! Не очень ровная, но настоящая хлопчатобумажная нить. Ведь вата – это хлопок, только очищенный. Волоконца у хлопка ворсистые, и когда ты их сжал пальцами, да еще и скрутил, они сцепились своими ворсинками – вот и получилась нить. В старину нить тоже скручивали пальцами. И наматывали на веретено. А сейчас нити прядут огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.  **4. Беседа по видам ткани.**  **Шерстянной лоскуток.**  -У вас на столах лежат несколько лоскутков ткани,выберите ту ткань.из которой можно сшить зимнюю одежду.  -Поднимите лоскут этой ткани.  -Почему вы выбрали именно этот лоскут?  Для зимней,осенней,весенней одежды люди используют шерстяные ткани. Они теплые,плотные,в них не холодно. А делают такую ткань из шерсти животных.  -Какие животные дают шерсть?(овца,коза,верблюд,собака)  В определённое время их стригут,подстриглись овечки и гуляют на лугу,пока снова шерсть не отрастёт. Шерсть расчёсывают,прядут нити,окрашивают,вяжут вещи.  -Найдите у себя на столе шерстяную ткань. Какая она?(плотная,толстая,тёплая)  -Как называется ткань,которая делается из шерсти?  **Хлопчатобумажный лоскуток.**  **-**Поднимите лоскуты,из которых можно сшить летнюю одежду.  -Почему вы выбрали этот лоскут?  Для летней одежды ткань делают по-другому. Для неё выращивают специальное растение,вот одно из них,это хлопок.  Хлопок любит тепло и растёт на юге.Как созреет,лопаются коробочки,и в каждой будто кусочек ваты! Пускают тогда на поля хлопкоуборачный комбайн. Соберут хлопок и разложат на солнце сушить. Потом увяжут в тюки и увезут на прядильную фабрику. Там его разрыхляют,очищают от семян,расчёсывают и прядут из хлопковых волокон хлопчатобумажные нити.  -Что же шьют из хлопчатобумажной ткани?(нижнее бельё,сорочки,рубашки,платья,постельное бельё)  **Шёлковый лоскуток.**  -А вот шёлковую нить людям прясть не надо-её прядёт гусеница бабочки,которую зовут тутовым шелкопрядом.  -Вы когда-нибудь видели паука в паутине?  Паук плетёт тонкую паутину,а шелкопряд шёлковую нить. Гусеница тутового шелкопряда ест только листья тутового дерева и никакой другой еды не признаёт. Перед тем,как превратиться в куколку,гусеница выпускает тоненькую нить и опутывает «себя с головы до ног». Получается шёлковый кокон. А люди тут как тут: разматывают кокон(да не один,а миллионы),перематывают нить на катушки и везут прямо на ткацкую фабрику.  -Найди у себя на столе шёлковую ткань,возьмите е в руки,какая она?(гладкая,приятная,мягкая)  **Капроновый лоскуток**  Хлопок, шерсть, лен – все это натуральные ткани. Но человек научился делать искусственные ткани. Нити для синтетических тканей тоже не надо прясть. На химическом комбинате из нефти или газа (такого же, какой на кухне горит) химики делают пластмассу – например, капрон. Нагревают капрон, чтобы мягким стал, и выдавливают через малюсенькую дырочку – получается капроновая нить. Такая нить в несколько раз тоньше паутинки! А стеклянную нить прямо из расплавленного стекла вытягивают. Из стеклянных  **Физминутка.**  Дети имитируют движения в соответствии со стихотворением.  « Ох,испачкалась одежда. Мы её не берегли.  Обращались с ней небрежно,мяли,пачкали в пыли.  Надо нам её спасти и в порядок превести.  В тазик воду наливаем,порошок мы насыпаем  Всю одежду замочили.  Пятна тщательно потрём,постираем,прополощем,  Отожмм её,встряхнём. А потом легко и ловко  Всё развесим на верёвках.  А пока одежда сушится,мы попрыгаем,покружимся.  -Как думаете,какие свойства имеет ткань?  **5. Проведение опытов.**  **1.Опыт № 1.**  Согнуть ткань пополам и смять,а затем разгладить.  Вывод: ткань сгибается,мнётся,но её можно разгладить.  **2.Опыт №2.**  Ткань и вода. Намочить ткань.  Вывод: ткань намокает,но не расползается.  **3.Опыт №3.**  Попытаться разорвать косок ткани на две части и сравнить степень необходимого усилия.  Вывод:ткань рвётся,но тяжело.  **4.Опыт №4.**  Ткань и ножницы.  Разрезать пополам каждый кусок ткани и сравнить,насколько легко работать ножницами.  Вывод:ткань легко режется.  **Опыт № 5.**  Поджечь ткань и сравнить быстроту сгорания (капрон и ситец). Какая ткань быстрее сгорела? Почему?  **6.Рассказ воспитателя о тканях.**  Много еще на свете разных тканей – одна другой удивительнее! Есть, например, «каменная» ткань – нити для нее прядут из волокон, которые получают из волокнистого камня асбеста. Асбестовая ткань в самом жарком огне не сгорает! Есть ткань, которую можно нагревать электрическим током – из нее шьют одежду для полярников… Обо всех тканях и не расскажешь! А может, и вы когда вырастите, придумаете какую-нибудь новую ткань с необыкновенными и, конечно, очень полезными свойствами? | Сотовый телефон  Сюжетные картинки: рубашка, штаны, майка, юбка, платья, шорты, жилет  Образца тканей: шёлк,ситец,драп,шерсть  Лупа,кусочки марли  Картинка с изображением ткацкого станка  Вата  Мини-образец настоящей старинной кудели  Картинки с изображением овцы,козы,собаки,верблюда  Картинка с изображением коробочки с хлопком,хлопчатоуборочного комбайна  Картинка с изображением гусеницы тутового шелкопряда  Чашечки с водой  Ножницы  Спички,тарелка |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | Дети самостоятельно проводят опыты с разными видами тканей. Они их мнут,намачивают,режут,рвут,а потом делают выводы по каждому свойству ткани. |  |
| Подведение итога | -Итак,ребята,как думаете,получилось у нас помочь Жене,узнать побольше о видах ткани?  -Что мы для этого сделали?  -Что нового для себя вы сегодня узнали?  -Какие опыты мы сегодня с вами проводили? |  |