**Технологическая карта изучения темы «Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов»**

*Тип урока:* урокотработки умений и рефлексии (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику А.В. Поляковой «Русский язык» 3 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ гимназии №1 им. Н.М.Пржевальского

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов |
| **Цель** | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.Содержательная цель: закрепление понятия «однокоренные слова», умение выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов». *Образовательные:* направить действия учащихся на закрепление понятия «однокоренные слова», умение выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова. Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять понятие «однокоренные слова», умение выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Однокоренные слова, корень слова, проверяемая безударная гласная, проверочное слово. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** |  А.В. Полякова «Русский язык» 3 класс ч. I |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей | Настраивает детей на работу. |  |  | 1мин | **Приём:** речь учителя | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу *(Личностные УУД)* |
| **II этап. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | «Иди знакомой дорогой, но не ищи лёгких путей!»- Почему сегодня у нас такой девиз? (Наверно, мы будем повторять уже знакомые знания.) - Да, вы угадали, сегодня у нас урок повторения знаний, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя.**Средства:**плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **III этап.** Этап **Актуализации и пробного учебного действия.****Цель:**- закрепить счет в пределах 100 | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение быстро найдем- Поиграем в игру «Хитрые слова».- Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? (Я (или О))-В чем проблема? (Там есть еще и буква О)-Как решить проблему? (Надо уточнить, какая это буква)-Это та буква, которая стоит в алфавите последней.-На какие две группы она может разделить данные слова? ***яблоки, отряд, яблочный, овсянка*** | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления, классификация,**Технология**: игровая | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап.****Минутка чистописания.****Цель:** закрепить умение аккуратно писать цифры | Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает ячейки буквами | Организует работу по выполнению чистописания | Яса ясб ясв яс…- Определите последовательность написания букв в данном ряду.- Какая ячейка будет следующей?- Запишите ряд букв, соблюдая закономерность.- Что можете сказать об этих буквах? |  | 2 мин | **Приемы**:определение закономерности;широкая постановка вопроса | Моторное восприятие.*(Личностные УУД)*Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап.****Локализации индивидуальных затруднений Цель:** -выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению заданияОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | 1. Постановка проблемы. -Давайте выполним задание. Подумайте, какие буквы надо вставить на место пропусков?***В..сна, к..рмушка, гр..бы, скр..пит, ул..ца, г..лубк,.***-Что случилось? В чём проблема? В чем испытываете затруднение?- Попробуйте определить тему урока.- Какова цель урока? | ***- Почему не справились с заданием?******- Можно ли решить эту проблему?******- Как?*** | 9 мин | **Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы:** целеполагания; речь учителя;  | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап.****Построения проекта коррекции выявленных затруднений Цель:****-**организоватьусвоение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | - Почему не справились с заданием? |  | 5 мин | самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная;  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап.****Физкультминутка** | Участвовать в проведении динамической паузы | Организовать проведение динамической паузы | - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.- Кто хочет провести физкультминутку? |  | 2 мин | **Технология:**здоровьесберегающая | Пробовать проявлять организаторские способность.*(Личностные УУД)* |
| **VIII этап.****Реализации построенного проекта****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. |  |  | -Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенные буквы.-- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга. |  |  | **Методы:**словесный,наглядный,практический,**Средства:**плакат для самопроверкисамопроверка**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **IX этап****Обобщения затруднений во внешней речи****Цель:** построить формулировку правила проверки и написания безударных гласных в корне слова |  |  | -Назовите формулировку правила написания безударных гласных в корне слова |  |  | **Методы:**словесный,**Формы:** фронтальная; **Приёмы:** ; речь учителя;  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
|  **X этап** **Cамостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Работать с информацией, представленной в форме словаря.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку, работу в парах, в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.Учебник упр.49-Проверьте себя, пользуясь плакатом.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?**2.** Учебник упр.51-Поработайте в парах, обсудите выполнение задания.**3.** Учебник упр.53.-Поработайте в парах, обсудите выполнение задания.**4.** Учебник упр.50 - резерв |  | 20 мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,текст учебника**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап.****Домашнее задание.** | Записывать домашнее задание |  | - По справочнику:1 уровень – упр.1762 уровень – упр. 1773 уровень – упр. 178 |  | 1 мин |  |  |
| **X этап.****Рефлексия учебной деятельности****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок? - Чему научились?- Какие затруднения испытывали?-Что хотелось бы выполнить еще раз? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 2 мин |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**яблоки, отряд, яблочный, овсянка**

**В..сна, к..рмушка, гр..бы, скр..пит, ул..ца, г..лубка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:.……………... - гр…бы………………. - с..ды………………. - сл..ды………………. - с..лёный………………. - т..снота………………. - ..сенний | Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:.……………... - гр…бы………………. - с..ды………………. - сл..ды………………. - с..лёный………………. - т..снота………………. - ..сенний |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:.……………... - гр…бы………………. - с..ды………………. - сл..ды………………. - с..лёный………………. - т..снота………………. - ..сенний | Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:.……………... - гр…бы………………. - с..ды………………. - сл..ды………………. - с..лёный………………. - т..снота………………. - ..сенний |

 **Иди знакомой дорогой, но не ищи лёгких путей!**