**Технологическая карта изучения темы «Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов»**

*Тип урока:* урокотработки умений и рефлексии (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику А.В. Поляковой «Русский язык» 3 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ гимназии №1 им. Н.М.Пржевальского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов |
| **Цель** | | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  Содержательная цель: закрепление понятия «однокоренные слова», умение выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов».  *Образовательные:* направить действия учащихся на закрепление понятия «однокоренные слова», умение выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова.  Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять понятие «однокоренные слова», умение выявлять безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | Однокоренные слова, корень слова, проверяемая безударная гласная, проверочное слово. |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** | | А.В. Полякова «Русский язык» 3 класс ч. I |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей | Настраивает детей на работу. |  |  | 1мин | **Приём:** речь учителя | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу  *(Личностные УУД)* |
| **II этап. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | «Иди знакомой дорогой, но не ищи лёгких путей!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем повторять уже знакомые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок повторения знаний, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя.  **Средства:**  плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **III этап.** Этап **Актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель:**  - закрепить счет в пределах 100 | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | Мы в путь за наукой сегодня пойдём, Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение быстро найдем  - Поиграем в игру «Хитрые слова».  - Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? (Я (или О))  -В чем проблема? (Там есть еще и буква О)  -Как решить проблему? (Надо уточнить, какая это буква)  -Это та буква, которая стоит в алфавите последней.  -На какие две группы она может разделить данные слова?    ***яблоки, отряд, яблочный, овсянка*** | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления, классификация,  **Технология**: игровая | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап.**  **Минутка чистописания.**  **Цель:** закрепить умение аккуратно писать цифры | Устанавливают закономерность.  Аккуратно записывает ячейки буквами | Организует работу по выполнению чистописания | Яса ясб ясв яс…  - Определите последовательность написания букв в данном ряду.  - Какая ячейка будет следующей?  - Запишите ряд букв, соблюдая закономерность.  - Что можете сказать об этих буквах? |  | 2 мин | **Приемы**:  определение закономерности;  широкая постановка вопроса | Моторное восприятие.  *(Личностные УУД)*  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап.**  **Локализации индивидуальных затруднений Цель:**  -выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению задания  Осуществлять самоконтроль  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеров  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | 1. Постановка проблемы.  -Давайте выполним задание. Подумайте, какие буквы надо вставить на место пропусков?  ***В..сна, к..рмушка, гр..бы, скр..пит, ул..ца, г..лубк,.***  -Что случилось? В чём проблема? В чем испытываете затруднение?  - Попробуйте определить тему урока.  - Какова цель урока? | ***- Почему не справились с заданием?***  ***- Можно ли решить эту проблему?***  ***- Как?*** | 9 мин | **Методы:**  словесный,  проблемный, частично-поисковый,  практичес  кий, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.  **Приёмы:** целеполагания; речь учителя; | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап.**  **Построения проекта коррекции выявленных затруднений Цель:**  **-**организоватьусвоение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | - Почему не справились с заданием? |  | 5 мин | самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап.**  **Физкультминутка** | Участвовать в проведении динамической паузы | Организовать проведение динамической паузы | - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку? |  | 2 мин | **Технология:**  здоровьесберегающая | Пробовать проявлять организаторские способность.  *(Личностные УУД)* |
| **VIII этап.**  **Реализации построенного проекта**  **Цель:**  - организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. |  |  | -Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенные буквы.  -- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга. |  |  | **Методы:**  словесный,  наглядный,практический,**Средства:**  плакат для самопроверки  самопроверка**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **IX этап**  **Обобщения затруднений во внешней речи**  **Цель:** построить формулировку правила проверки и написания безударных гласных в корне слова |  |  | -Назовите формулировку правила написания безударных гласных в корне слова |  |  | **Методы:**  словесный,  **Формы:** фронтальная;  **Приёмы:**  ; речь учителя; | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **X этап**  **Cамостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Работать с информацией, представленной в форме словаря.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать  организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку, работу в парах, в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.  - Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание.  Учебник упр.49  -Проверьте себя, пользуясь плакатом.  - Кто не допустил ни одной ошибки?  - Почему некоторые ребята допустили ошибки?  - Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?  **2.** Учебник упр.51  -Поработайте в парах, обсудите выполнение задания.  **3.** Учебник упр.53.  -Поработайте в парах, обсудите выполнение задания.  **4.** Учебник упр.50 - резерв |  | 20 мин | **Методы:**  словесный,  практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению  **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Приём:**  краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,  текст учебника  **Технология:**  создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап.**  **Домашнее задание.** | Записывать домашнее задание |  | - По справочнику:  1 уровень – упр.176  2 уровень – упр. 177  3 уровень – упр. 178 |  | 1 мин |  |  |
| **X этап.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  -Что хотелось бы выполнить еще раз?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 2 мин |  | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**яблоки, отряд, яблочный, овсянка**

**В..сна, к..рмушка, гр..бы, скр..пит, ул..ца, г..лубка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:  .……………... - гр…бы  ………………. - с..ды  ………………. - сл..ды  ………………. - с..лёный  ………………. - т..снота  ………………. - ..сенний | Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:  .……………... - гр…бы  ………………. - с..ды  ………………. - сл..ды  ………………. - с..лёный  ………………. - т..снота  ………………. - ..сенний |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:  .……………... - гр…бы  ………………. - с..ды  ………………. - сл..ды  ………………. - с..лёный  ………………. - т..снота  ………………. - ..сенний | Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:  .……………... - гр…бы  ………………. - с..ды  ………………. - сл..ды  ………………. - с..лёный  ………………. - т..снота  ………………. - ..сенний |

**Иди знакомой дорогой, но не ищи лёгких путей!**