Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2016г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Я. Ломунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет \_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часовая нагрузка 170 ( 5 часов в неделю)\_\_

Автор учебной программы: Л. А. Ефросинина.

Автор УМК: Н. Ф Виноградова

Учитель: Е. И. Шахурова

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** для **3 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;

Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга;

**УМК**: 1. Программа «Начальная школа XXI века»

2. Учебник Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Особенность построения курса состоит в том, что на первом этапе непрерывного лингвистического образования учащихся учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладением умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.

**Цель курса** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

     Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка —***социокультурной и научно-исследовательской.***

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

     Для реализации этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год ( 34 учебные недели по 5 часов в неделю).

**Ι Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| *У обучающего будут сформированы:*  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей  -осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;  -адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  -осознания русского языка как основного средства мышления и общения;  -восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;  -понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств,  -стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  -положительной мотивации к созданию собственных текстов;  -положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);  -способности к адекватной самооценке |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  -самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - осознавать цели и задачи урока, темы;  - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);  - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  - участвовать в работе группы , учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;  - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии;  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;  - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;  - строить модели слов (звукобуквенные, морфемные),словосочетаний, предложений;  - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;  - осуществлять синтез как составление целого из частей(составление предложений);  - составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);  - владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки«трудно проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  - преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);озаглавливать текст;  - задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;  - подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  - предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ; |
| Предметные результаты  *Ученик научится:*   * различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; * выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); * решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению; * устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; * находить предложения с однородными членами без союзов и с союзамии, а, но; * использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой; * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма; * применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквыо, ё после шипящих в корнях слов; буквыи, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквыо, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов.   *Ученик получит возможность научиться:*   * проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); * устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова); * склонять личные местоимения; * различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; * находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; * самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзамии, а, но; * разбирать по членам простое двусоставное предложение; * применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; * применять правило правописания суффиксов имён существительных-ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; * применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на-ий, -ия, -ие; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; * писать подробные изложения; * создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; * соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). | |

**ΙΙ Содержание учебного предмета**

**Содержание программы  *3 класс (170 ч)***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

***Фонетика.***Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

***Состав слова.***Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу  (4 ч).

***Синтаксис***(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

***Морфология***(37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

 Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (25 ч)**

**ΙΙ Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой  буквы | 1 |
| 3 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 |
| 7 | Повторяем состав слова | 1 |
| 8 | Входная диагностика | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 11 | Повторяем признаки и типы текста | 1 |
| 12 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 13 | Текущее списывание «Повторение орфограмм корня» | 1 |
| 14 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 |
| 15 | Повторяем словообразование | 1 |
| 16 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 17 | Текущий диктант «Повторение орфограмм корня» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Текст и его заглавие | 1 |
| 19 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 |
| 20 | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |
| 21 | Повторяем правописание приставок | 1 |
| 22 | Заглавие и начало текста | 1 |
| 23 | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |
| 25 | Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |
| 26 | Последовательность предложений в тексте | 1 |
| 27 | Деление текста на абзацы | 1 |
| 28 | Главные члены предложения | 1 |
| 29 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |
| 30 | Главные члены предложения | 1 |
| 31 | Учимся писать приставки | 1 |
| 32 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* Словарный диктант | 1 |
| 33 | Подлежащее | 1 |
| 34 | Сказуемое | 1 |
| 35 | Учимся писать письма | 1 |
| 36 | Подлежащее и сказуемое | 1 |
| 37 | Итоговая контрольная работа «Простое предложение» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
| 39 | Сказуемое | 1 |
| 40 | Учимся писать письма | 1 |
| 41 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 42 | Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство. | 1 |
| 44 | Обстоятельство | 1 |
| 45 | Учимся писать приставку ***с-*** | 1 |
| 46 | Учимся писать письма | 1 |
| 47  48 | Определение | 2 |
| 49 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |
| 50  51 | Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е*** | 2 |
| 52 | Учимся писать письма. Словарный диктант | 1 |
| 53  54  55 | Дополнение | 3 |
| 56 | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова | 1 |
| 57 | Дополнение | 1 |
| 58 | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова | 1 |
| 59 | Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения» | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 |
| 61 | Однородные члены предложения | 1 |
| 62 | Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц*** | 1 |
| 63 | Однородные члены предложения | 1 |
| 64 | Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением» | 1 |
| 65 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 66 | Учимся писать письма | 1 |
| 67 | Однородные члены предложения | 1 |
| 68 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |
| 69 | Однородные члены предложения | 1 |
| 70 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 |
| 71 | Учимся писать письма | 1 |
| 72 | Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 74 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 75 | Части речи. | 1 |
| 76  77 | Самостоятельные и служебные части речи | 2 |
| 78 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 79 | Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| 80 | Имя существительное | 1 |
| 81 | Учимся писать изложение | 1 |
| 82  83 | Род имён существительных | 2 |
| 84  85 | Учимся писать изложение | 2 |
| 86  87 | Число имён существительных | 2 |
| 88  89 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант | 2 |
| 90 | Число имён существительных | 1 |
| 91  92 | Изменение имён существительных по числам | 2 |
| 93 | Учимся писать изложение | 1 |
| 94 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 95  96 | Падеж имен существительных | 2 |
| 97 | Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных» | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 |
| 99 | Учимся писать письма | 1 |
| 100 | Падеж имен существительных | 1 |
| 101 | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | 1 |
| 102 | Падеж имён существительных | 1 |
| 103 | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | 1 |
| 104 | Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | 1 |
| 105 | Склонение имён существительных. | 1 |
| 106 | Учимся писать сочетания *- инк -* и *- енк-* | 1 |
| 107 | Склонение имён существительных | 1 |
| 108 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 |
| 109 | Работаем с текстом | 1 |
| 110  111 | Склонение имён существительных | 2 |
| 112 | Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | 1 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 114 | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | 1 |
| 115 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 116 | Учимся писать изложение | 1 |
| 117 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 118 | Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 120 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 121 | Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | 1 |
| 122 | Учимся писать изложение | 1 |
| 123 | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных | 1 |
| 125 | Способы образования имён существительных | 1 |
| 126 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 127 | Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |
| 129 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |
| 130 | Учимся писать изложение | 1 |
| 131 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 132 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | 1 |
| 133 | Имя прилагательное | 1 |
| 134 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |
| 135 | Имя прилагательное | 1 |
| 136 | ***Обучающее изложение*** с элементами сочинения | 1 |
| 137 | Правописание окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие* | 1 |
| 138 | Правописание окончаний имен существительных на  *-ий, -ия, -ие* | 1 |
| 139 | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | 1 |
| 140 | Качественные имена прилагательные | 1 |
| 141 | Качественные имена прилагательные | 1 |
| 141 | Изложение с элементами сочинения | 1 |
| 142 | Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных» | 1 |
| 143 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 144 | Учимся писать изложение | 1 |
| 145 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 146 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 |
| 147 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 148 | Учимся писать сочинение | 1 |
| 149 | Относительные имена прилагательные | 1 |
| 150 | Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных» | 1 |
| 151 | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |
| 152 | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 |
| 153 | Правописание относительных имен прилагательных | 1 |
| 154 | Учимся писать сочинение | 1 |
| 155 | Правописание относительных прилагательных | 1 |
| 156 | Притяжательные имена прилагательные | 1 |
| 157 | Правописание притяжательных прилагательных | 1 |
| 158 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных | 1 |
| 160 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 161 | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 |
| 162 | Местоимение. | 1 |
| 163 | Работаем с текстом | 1 |
| 164 | Личные местоимения | 1 |
| 165 | Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| 166 | Работа над ошибками. Личные местоимения | 1 |
| 167 | Правописание местоимений  с предлогами | 1 |
| 168 | Как изменяется местоимение | 1 |
| 169 | Правописание местоимений | 1 |
| 170 | Как изменяется местоимение | 1 |