Результаты итоговой работы по русскому языку за 2016 -2017 уч. г. Учитель: Шахурова Е.И. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Общий балл | Процент от макс. балла | Уровень успешности |
|  | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *42* |  |  |
| Алексеева Т. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 14 | 33 | **низкий** |
| Ануфриев К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 50 | ниже среднего |
| Афанасьев Ев. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 29 | 69 | *средний* |
| Гантимурова П. | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 33 | 79 | *средний* |
| Гилязова С. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 29 | 69 | *средний* |
| Головецкая К. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 29 | 69 | *средний* |
| Дрекунов Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 19 | **низкий** |
| Емельчугов В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 24 | **низкий** |
| Иванова Т. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 13 | 31 | **низкий** |
| Киреева Ан. | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 22 | 52 | ниже среднего |
| Козырева М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 29 | **низкий** |
| Лапердина Ал. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 26 | **низкий** |
| Манич Д. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 32 | 76 | *средний* |
| Мессарович С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 21 | 50 | ниже среднего |
| Нескоромных Ар. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 22 | 52 | ниже среднего |
| Номоконова Т. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 37 | 88 | ***высокий*** |
| Писарев С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 | 50 | ниже среднего |
| Поломошных Ар. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 29 | 69 | *средний* |
| Псеунов Р. | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 | 76 | *средний* |
| Ржахов Ан. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 24 | 57 | ниже среднего |
| Селин Ал. | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 50 | ниже среднего |
| Страх Эл. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 29 | 69 | *средний* |
| Чуйков З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 14 | 33 | **низкий** |
| 85-100% - 1 высокий; 67-84%- 8 средний; 50-66% - 7 ниже среднего ; меньше 49%- 7 низкий  **Кач-во — 40 %** Успев - 70 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностируемые учебные умения**

1 – умение анализировать звуковую и буквенную формы слова, находить слова, произношение и написание которых расходятся; находить несколько правильных ответов.

2 – умение различать звуковую и буквенную формы слова, сравнивать звуковую форму слов в парах, устанавливать звуками различаются слова.

3 – умение применять знания о морфемном составе слова, о корне как обязательной части слова и о факультативных частях слова; умение находить слова, доказывающие правильность утверждения.

4 – умение определять место орфограммы в слове, классифицировать слова по заданному основанию; умение при выполнении задания удерживать две задачи; видеть два способа решения.

5 – умение применять алгоритм разбора по членам предложения.

6 - умение применять алгоритм разбора по членам предложения в нестандартной ситуации.

7 – умение применять знания о грамматических признаках имени существительного; умение различать неизменяемые и изменяемые грамматические признаки имени существительного.

8 – умение использовать знания о написании мягкого знака после шипящих у существительных женского рода при распределении слов по группам, устанавливать связь рода и склонения имени существительного; умение находить способ выполнения нестандартного задания, объединять объекты в группы по существенному признаку.

9 – умение на основании знаний об имени прилагательном как части речи находить среди предложенных слов имена прилагательные.

10 – умение по окончанию определить падеж имени прилагательного, умение работать с учебными задачами, имеющими несколько вариантов решения.

11 – умение правильно определять проверочное слово при проверке безударных окончаний имён существительных.

12 – умение находить ошибки, допущенные при проверке безударных падежных окончаний имён существительных; умение осуществлять контроль за правильностью выполнения задания.

13 – умение использовать знания о различии падежных окончаний существительных 2-го и 3-го склонения в предложном падеже при определении принадлежности слов к тому или иному склонению; умение находить способ выполнения нестандартного задания.

14 – умение использовать знания и собственный языковой опыт при определении в сложных случаях рода имён существительных и выборе на этом основании окончаний имён прилагательных.

15 – умение рассматривать ряд слов с позиций одного грамматического признака, определять основание для группировки; способность к обобщению и выделению существенных признаков.

Результаты текущей работы по математике за 2016-2017 уч. г. Учитель: Шахурова Е.И. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Общий балл | Процент от макс. балла | Уровень успешности |
|  | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | 3 | 3 | *36* |  |  |
| Алексеева Т. | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 13 | 36 | **низкий** |
| Ануфриев К. | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Афанасьев Ев. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 25 | 69 | *средний* |
| Гантимурова П. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 27 | 75 | *средний* |
| Гилязова С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 30 | 83 | *средний* |
| Головецкая К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 26 | 72 | *средний* |
| Дрекунов Д. | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 25 | **низкий** |
| Емельчугов В. | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 19 | 52 | ниже среднего |
| Иванова Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | 42 | **низкий** |
| Киреева Ан. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 92 | ***высокий*** |
| Козырева М. | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 42 | **низкий** |
| Лапердина Ал. | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 31 | **низкий** |
| Манич Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 27 | 75 | *средний* |
| Мессарович С. | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 20 | 56 | ниже среднего |
| Нескоромных Ар. | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 | 56 | ниже среднего |
| Номоконова Т. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | 89 | ***высокий*** |
| Писарев С. | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 20 | 56 | ниже среднего |
| Поломошных Ар. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 29 | 81 | *средний* |
| Псеунов Р. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 29 | 81 | *средний* |
| Ржахов Ан. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 25 | 69 | *средний* |
| Селин Ал. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 53 | ниже среднего |
| Страх Эл. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 34 | 94 | ***высокий*** |
| Чуйков З. | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 25 | **низкий** |
| 85-100% - 3 высокий ; 67-84%- 8 средний ; 50-66% - 5 ниже среднего  ; меньше 49%- 6 низкий  **Кач-во — 50 %** Успев – 73% | | | | | | | | | | | | | | | |

**Диагностируемые учебные умения**

1 – умение применять знания о письменных приёмах сложения и вычитания трёхзначных чисел.

2 – умение применять знания о порядке выполнения действий в числовых выражениях в ситуации проверки готового решения.

3 – умение подобрать числа, отвечающие заданному требованию, и применить знания о делении двузначных чисел на однозначное число.

4 – умение выполнять деление с остатком и применение этого умения в ситуации проверки готового решения.

5 – умение анализировать текст задачи и выбирать такие задачи, для решения которых необходимо выполнить одно арифметическое действие.

6 – умение находить неизвестное число в равенствах с буквой в стандартной и нестандартной ситуации.

7 – умение соотносить условие задачи и предлагаемые решения в целях выбора верного решения задачи.

8 – - умение анализировать условие задачи; понять смысл первого шага решения и продолжить решение.

9 - умение анализировать условие задачи, в тексте которой числа заменены знаками; проследить взаимосвязи между данными в нестандартной ситуации.

10 – умение различать характеристики геометрических фигур (периметр и площадь).

11 – умение применять знания о соотношениях между различными единицами длины (см, дм, м, км), массы (кг, т) и времени (с, мин, ч)

12 – умение критически оценить условие задачи, не допускающей действия по шаблону.