I межучрежденческая конференция

«Через тернии к звёздам»

**Направление (секция): гуманитарное (литературоведение)**

**Исследовательская работа ученика 4 класса**

**Тема: «Загадочные секреты»**

**Выполнили:**

**Научное общество учащихся**

ученики 4 классов, МОУ «С(К)ОШИ №4,

город Магнитогорск, Челябинская область.

**Научный руководитель:** Артемьева О.В.

МОУ «С(К)ОШИ №4»,

город Магнитогорск,

Челябинская область

Магнитогорск

2018

**Оглавление**

|  |
| --- |
| **Введение** |
| **Глава 1. Теоретическая часть** |
| 1.1.Значение слова «загадка», история происхождения загадки |
| 1.2.Виды загадок и их значение для умственного развития человека |
| Выводы по первой главе |
| **Глава 2. Практическая часть** |
| 2.1. Опрос «Умеешь ли ты отгадывать загадки?» |
| 2.2. Игра – эксперимент «Лучший составитель загадок» |
| 2.3. Памятка – буклет «Загадочные секреты или как научиться отгадывать и составлять загадки» |
| **Заключение** |
| **Библиографический список** |
| **Приложения** |

**Введение**

**Актуальность темы.** Если бы нас попросили назвать самое любимое занятие на уроках и внеурочное время, то мы, не задумываясь, ответили: отгадывать загадки. На наш взгляд, загадка заставляет думать, логически мыслить, догадываться о каком предмете или явлении идёт речь. Но, к сожалению, мы так мало о них знаем, так как в школе даётся мало времени на знакомство с ними. Поэтому мы решили провести наше исследование «Загадочные секреты» и узнать ответы на вопросы:

- что такое загадка и откуда она пришла?

- какие виды загадок бывают, и из каких частей они состоят?

- как научиться отгадывать, и составлять загадки самим?

- на каком уровне ребята начальной школы умеют отгадывать и составлять загадки?

Поэтому **цель нашего исследования:** изучить информацию о загадках, используя различны источники.

**Задачи исследования:**

- выяснить значение слова «загадка» и историю происхождения загадки;

- познакомиться с видами загадок и их составными частями

- определить уровень умений учеников 3 и 4 классов отгадывать и составлять загадки.

- создать памятку – буклет «Загадочные секреты или как научиться отгадывать и составлять загадки» по итогам проведённого исследования.

**Гипотеза:** мы предположили, что если узнать больше информации о загадках, то можно их правильно отгадывать и научиться их сочинять самим, а так же интересно и с пользой провести время.

**Научная новизна исследования:** в рамках нашего учреждения подобное исследование проводится в первый раз.

**Предмет исследования:** информация о загадке

**Объект исследования:** загадка

**Методы исследования:** анализ и обобщение информации, опрос, эксперимент, наблюдение

**Практическая значимость:** данная работа может быть использована при проведении классных часов и внеклассных мероприятий для учеников начальной школы.

.

**Глава 1. Теоретическая часть**

**1.1.Значение слова «загадка», история происхождения загадки**

Загадки любят все! Но особенно их любят дети. Чтобы узнать значение слова «загадка» и из чего она состоит, обратимся к нескольким определениям и толкованиям.

Само слово **"загадка"** образовано от слова - "гадать", которое означает "думать", "размышлять".

**Загадка** — замысловатый вопрос, который подается в форме остроумного, короткого, как правило, ритмично описания какого-либо предмета или явления.

**Загадка -** произведение малой формы, в основе которого лежит художественное сравнение различных явлений и предметов действительности на основе их сходства

Загадки появились очень давно и всегда были проверкой не только знаний человека, — они требовали наблюдательности, умения видеть в самых обыденных предметах их сходства и различия, требовали способности воспринимать окружающий мир образно, поэтически.

У всех **первобытных народов** существовал обряд посвящения мальчиков в полноправные члены рода — охотники. Чтобы выдержать испытание на зрелость, мальчику нужно было доказать свою физическую силу, ловкость, мужество — убить огромного хищника, выдержать боль. А ум, знания, сообразительность он должен был проявить в отгадывании загадок.

**У древних греков и германцев** загадывание загадок приравнивалось к единоборству. Их легенды рассказывают нам о том, как не отгадавшие загадок расплачивались жизнью.

**У славян** существовали поверья о том, что русалки губят людей, не отгадавших их загадок.

В русских народных обычаях загадывание загадок составляло обязательную принадлежность свадебного обряда. Подруги невесты загадывали жениху и друзьям жениха трудные загадки и не пускали их в избу к невесте до тех пор, пока не получали правильного ответа.

А в **русских народных сказках**, царевна выходит замуж за того, кто сумел отгадать все её загадки.

Предметом своих загадок русский народ делал вещи и явления, с которыми он постоянно сталкивался в быту и в работе. Земля и небо, явления природы, мир животных, домашних и диких, внутреннее убранство избы, утварь, посуда, земледельческая и всякая иная работа — таков основной тематический круг предметов и явлений жизни, охваченный в загадках.

Загадки придумывают люди и по настоящее время. Любая загадка состоит из двух частей – вопроса и полученного на него ответа. Чаще всего они составляются в краткой стихотворной форме. Как правило, в загадках содержится перечисление признаков, по которым надо догадаться, о каких предметах или явлениях идёт речь. Именно в этом заключается основное отличие загадок от других форм фольклора.

**1.2.Виды загадок и их значение для интеллектуального развития детей**

В зависимости от описанных явлений или признаков предмета можно выделить основные **виды загадок.** В разных источниках представлено множество видов, но мы рассмотрим самые интересные и необычные из них.

**Загадки – описания** – это загадки, в которых надо описать предмет или явление. Описать – это значит указать цвет, форму, размер, из каких частей состоит, что умеет делать.

**Примеры:**

*- Зелёненький, полосатенький, а в серёдке сладенький (арбуз).*

*- Один костёр весь мир согревает (солнце)*

**Загадки – сравнения** – это загадки, в которые включены отрицательные сравнения, например:

*- Есть панцирь, а не черепаха, живет на ветке, а не птаха. (Орех).*

*- Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (Река).*

**Загадки-обманки** отличаются тем, что в них подразумевается одно решение, а на самом деле, за игрой слов или другим обманным приемом, кроется совсем другое. Пример детской загадки-обманки:

*Кто грызёт на ветке шишку?*

*Ну, конечно, это.*

*Мишка Белка \**

**Загадки на смекалку - з**агадки, в которых представлено описание не самого предмета (явления), а буквенного (слогового) состава слова, его обозначающего.

Этот вид загадок включает:

*Шарады* - слова загадки, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделены и описаны самостоятельно. По описаниям нужно разгадать целое слово, например:

*Мой первый слог - предлог, и во втором мы проживем все лето,*

*А целое от нас и вас давно уж ждет ответа. (За-дача).*

*Анаграммы* - это слова, получающиеся из других слов при обратном чтении или при перестановке слогов и букв, например: кот – ток, сосна – насос.

Значение загадок и их роль в нашем интеллектуальном развитии достаточно велики. Загадки способствуют проверке и тренировке сообразительности каждого из нас, развитию логического и поэтического мышления, умения узнать явления и предметы в отвлечённых образах.

**Выводы по первой главе**

Из первой главымы узнали, что загадки возникли в древности как язык "тайной" речи. Затем загадки использовались для испытания смекалки молодежи, общения или для интересного времяпрепровождения на Руси. Кроме того, мы выяснили, что:

- каждая загадка состоит из двух частей: вопроса и ответа

-существуют несколько видов загадок и рассмотрели самые распространённые из них;

- отгадывание загадок имеет огромное значение для развития интеллекта детей.

Полученные сведения позволили нам сделать вывод: главным условием, обеспечивающим правильное понимание загадок, является предварительное знакомство с теми предметами и явлениями, о которых идет речь в загадке. Поэтому каждому из нас нужно развивать в себе умение воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в многообразных связях и зависимостях, в красках, звуках, движении и изменении, что позволит нам самим правильно отгадывать и составлять загадки. А какой уровень умения отгадывать и составлять загадки у ребят 3 и 4 классов в начальной школе нам помогут выяснить результаты опроса «Умеешь ли ты отгадывать загадки?» и игры – эксперимента «Лучший составитель загадок».

**Глава 2. Практическая часть**

**2.2. Опрос «Умеешь ли ты отгадывать загадки?»**

Чтобы определить уровень умения отгадывать загадки мы провели опрос среди учеников четвёртого класса «Умеешь ли ты отгадывать загадки?» (см. Приложение 1). В опросе приняли участие 9 человек из класса. Каждый ученик получил по одному бланку – опроснику, в котором было предложено 2 задания.

В первом задании было необходимо написать ответы к простым по уровню сложности загадкам, а во втором задании предлагалось узнать загадку среди других фольклорных жанров в течение 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\viber image 2019-03-05 , 11.33.23.jpg | C:\Users\user\Desktop\viber image 2019-03-05 , 11.33.27.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\viber image 2019-03-05 , 11.33.26.jpg | |

В ходе проведения опроса мы получили следующие **результаты:**

**По итогам выполнения первого задания опроса:**

- Количество участников, отгадавших все загадки – 9 человек;

- Количество участников, отгадавших 3 загадки из четырёх – 0 человек;

- Количество участников, отгадавших 2 загадки из четырёх – 0 человек;

- Количество участников, отгадавших 1 загадку из четырёх – 0 человек;

- Количество участников, не отгадавших загадки– 0 человек;

**По итогам выполнения второго задания опроса**:

Количество участников, которые правильно узнали загадку – 9 человек.

Количество участников, которые не узнали загадку – 0 человек.

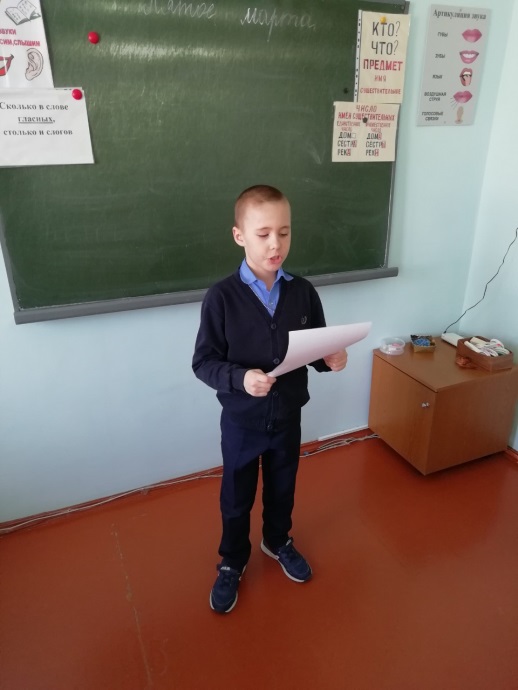
**Выводы.** Анализ результатов по итогам проведения опроса показал высокий уровень умения отгадывать простые загадки и узнавать их среди других фольклорных жанров. Данные виды заданий вызвали интерес и азарт отгадывать загадки и узнавать их среди других предложенных фольклорных жанров у всех девяти опрошенных ребят.

**2.2. Игра – эксперимент «Лучший составитель загадок»**

Для того, чтобы определить уровень умений составлять загадки среди ребят начальной школы, мы провели игру – эксперимент «Лучший составитель загадок» среди учеников (см. Приложение 2). В опросе приняли участие 7 человек из класса. Каждый ученик получил по одному бланку, в котором были предложены инструкции:

1. Используя слова для справок, составить и записать загадки к отгадкам в левом столбике.

2. Составить и записать загадку к отгадкам в правом столбике.



На выполнение заданий было отведено время – 40 минут.

В ходе проведения игры – эксперимента мы получили следующие результаты:

**По итогам выполнения первой части инструкции:**

- Количество участников, справившихся с заданием самостоятельно – 5 человек из 7;

- Количество участников, справившихся с заданием с помощью дополнительных разъяснений инструктора – 2 человека;

- Количество участников, не справившихся с заданием – 0 человек

**По итогам выполнения второй части инструкции:**

- Количество участников, справившихся с заданием самостоятельно – 7 человек из 7;

- Количество участников, справившихся с заданием с помощью дополнительных разъяснений инструктора – 0 человек;

- Количество участников, не справившихся с заданием – 0 человек

**Выводы.** Анализ результатов по итогам проведения опроса показал уровень умения составлять загадки, используя слова для справок – выше среднего, так как с первой частью задания справилось большинство ребят. А по итогам выполнения второй части инструкции проводимого эксперимента мы пришли к выводу, уровень умения составлять загадки по отгадке достаточно высокий. Следовательно, ребятам проще было справиться со второй частью инструкции проводимого эксперимента. Данные виды заданий составлять загадки так же у ребят вызвали интерес и азарт.

**2.3. Памятка – буклет**

**«Загадочные секреты или как научиться отгадывать и составлять загадки»**

Используя изученную нами информацию о загадках и результаты проведённых опроса и игры – эксперимента мы решили создать памятку – буклет «Загадочные секреты или как научиться отгадывать и составлять загадки» для учеников начальной школы, который включает в себя информацию следующего содержания:

1. **Значение слова «загадка»**

Слово "загадка" образовано от слова - "гадать", которое означает "думать", "размышлять".

1. **Основные виды загадок:**

* Загадки – описания
* Загадки – сравнения
* Загадки-обманки
* Загадки на смекалку.

1. **Алгоритм «Как отгадать загадку»**

* Прочитай или внимательно выслушай загадку.
* Выдели все существенные признаки объекта загадки (Где? надо искать, Кого? или Что? надо искать, найди связи с другими явлениями или предметами).
* Объедини эти признаки, установи между ними связи.
* Сделай вывод.
* Представь образ, сравни с выводом. Совпадает?
* Скажи отгадку. Правильно?
* Загадка разгадана

1. **Алгоритм «Как составить загадку»**

* Выбрать объект (например: расчёска)
* Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос «На что похож объект?» (3-4 сравнения)
* Заполнить правую часть таблицы, ответив на вопрос «Чем отличается?».
* Вставить слова – связки: «как…», «… но не…».
* Прочитай готовую загадку.

Этот буклет могут использовать как дети, так и педагоги при подготовке к урокам.

**Заключение**

Загадки любят все: взрослые и дети! Любая загадка, а народная в особенности – это маленькое произведение искусства. Загадки бывают разных видов. Часто в них, особенно народных, встречаются слова, которые нам не знакомы, мы узнаем значение этого слова, тем самым увеличиваем свой словарный запас.

В ходе нашего исследования мы сделали следующие выводы:

- отгадывание и составление загадок очень увлекательное занятие, а так же предполагает наличие знаний, представлений о целом ряде предметов, явлений окружающего нас мира, расширяет кругозор, приучает к наблюдениям, сосредотачивает внимание на отгадываемом предмете, на слове, которое описывает его, на звуке, который помогает отгадать загадку или её составить.

А самое главное - мы узнали основной секрет: если узнать больше информации о загадках, то можно их правильно отгадывать и научиться их сочинять самим, а так же интересно и с пользой провести время. Таким образом, наша гипотеза нашла подтверждение.

**Библиографический список**

1. 500 загадок для детей / Сост. И.А. Мазнин – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008.
3. Круглый год: Альманах. Рассказы, стихи, сказки, загадки. – М.: Дет. Лит., 1981.
4. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: Учебн. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987.
5. Полная хрестоматия для начальной школы. В 2 тт. Т 1 / Сост. И.Сивохина. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2004.
6. Пословицы. Поговорки. Загадки. / Сост., авт. предисл. и коммент. А.Н. Мартынова, В.В. Митрофанова. – М.: Современник, 1986.
7. Русский народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост., авт. вступ. ст. коммент. И слов Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Читаем в 1 классе: Хрестоматия. – М.: Дрофа – Плюс, 2008.
9. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. Загадки. История появления загадок. Использование загадок для развития детей. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-istorija-pojavlenija-zagadok-ispolzovanie-zagadok-dlja-razvitija-detei.html>
10. О детстве [Электронный ресурс]. Проект «Тайны загадок». - 2014, Режим доступа: <https://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/12490.html>

**Приложения**

**Приложение 1**

**Опрос «Умеешь ли ты отгадывать загадки?»**

**Цель:** выявить уровень умения отгадывать загадки среди ребят начальной школы.

**Инструкция:**

Дорогой друг! Я знаю, что отгадывать загадки – твоё самое любимое занятие. Ещё мне известно, что ты можешь отличить загадку от произведений других жанров фольклора: пословиц и поговорок, закличек, мирилок и дразнилок, скороговорок, колыбельных песенок. Я готов тебе поверить, если ты выполнишь два задания в течение 40 минут.

**Ход опроса**

**Задание 1. «Напиши отгадки к загадкам»**

Загадки:

1. Русская красавица стоит на поляне

В зелёной кофточке

в белом сарафане \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Эта рыжая плутовка и коварна и хитра.

Быстрых зайцев ловит ловко, кур ворует со двора. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Чистое, да не вода;

Клейкое, да не смола;

Белое, да не снег;

Сладкое, да не мёд;

От рогатого берут,

Детишкам раздают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Пьёт бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно с ней?

Обувь носит из резины и зовут её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Здание 2. «Определи загадку».**

**Задача:** из предложенных жанров фольклора, поставь отметку возле того жанра, который является загадкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Шёл Сашко по суше и сосал сушку | Не учи безделью, а учи рукоделью |
| Раз, два, три, четыре, пять –  Вышли мальчики играть,  Стали друг друга считать  Да водилку выбирать.  Им стал Родион,  Пусть он выйдет вон | Мирись, мирись, больше не дерись.  Если будешь драться, я буду кусаться.  А кусаться – ни при чем,  Будем драться кирпичом.  Нам кирпич не нужен,  Давай с тобой подружим! |
| Лиза-подлиза,  Кланяйся до низа!  Подлизывайся, улыбайся  И одна оставайся! | Из-под снега расцветает,  Раньше всех весну встречает. |

**Приложение 2**

**Игра - эксперимент «Лучший составитель загадок»**

**Цель:** выявить уровень умений составлять загадки среди ребят начальной школы.

**Инструкция:** Дорогой друг! В старину люди составляли различные загадки. Я уверен, что и ты умеешь сочинять загадки. Выполни ниже задания, составь загадки для Игры «Знаток загадок» для своих друзей.

**Задание 1. «Составь загадки, используя слова для справок и самостоятельно»**

**Инструкция:**

1. Используя слова для справок, составь и запиши загадки к отгадкам в левом столбике.
2. Составь и запиши загадку к отгадкам в правом столбике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отгадка:** *гриб*  *Слова для справок:* шляпа, на ножке, выросла.  *Запиши загадку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **Отгадка:** заяц  *Запиши загадку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Отгадка:** *огурец*  *Слова для справок:* зелёный, гладкий, на грядке  *Запиши загадку* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Отгадка:** ветер  *Запиши загадку* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

.